



ÇEŞME İLÇE MİLLİ EĞİTİM
MÜDÜRLÜĞÜ
2019 – 2023 Stratejik Planı

**Eylem Planı ve Gösterge
Bilgi Tablosu**

Çeşme İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü

Çeşme- 2019

İçindekiler

İçindekiler.....	2
İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Hizmet Birimleri Kısaltmaları.....	3
Eylem Planı.....	4
Amaç 1:.....	4
Amaç 2:.....	8
Amaç 3:.....	10
Amaç 4:.....	14
Amaç 5:.....	18
Amaç 6:.....	21
Amaç 7:.....	26
Gösterge Bilgi Tablosu.....	28

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Hizmet Birimleri Kısaltmaları

BİTEH	: Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Hizmetleri
DEH	: Destek Hizmetleri
DÖH	: Din Öğretimi Hizmetleri
HBÖH	: Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri
İEH	: İnşaat ve Emlak Hizmetleri
İKH	: İnsan Kaynakları Hizmetleri
MTEH	: Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri
OÖH	: Orta Öğretim Hizmetleri
ÖDSH	: Ölçme Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri
ÖERH	: Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri
ÖÖH	: Özel Öğretim Hizmetleri
ÖZB	: Özel Büro
SGH	: Strateji Geliştirme Hizmetleri
SSH	: Sivil Savunma Hizmetleri
TEH	: Temel Eğitim Hizmetleri
YYEH	: Yükseköğretim ve Yurtdışı Eğitim

Eylem Planı

Amaç 1:

Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.

Hedef 1.1: Tüm alanlarda ve eğitim kademelerinde, öğrencilerimizin her düzeydeki yeterliliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için kurulacak ölçme ve değerlendirme sisteminin etkin olarak uygulanması sağlanacaktır.

Strateji 1.1.1: Eğitim kalitesinin artırılması için ölçme ve değerlendirme yöntemleri etkinleştirilecek ve yeterlilik temelli ölçme değerlendirme yapılacaktır.

Eylem No	Yapılacak Çalışmalar	Eylem Sorumlusu
1.1.1.1	Öğrencilerimizin Bakanlığımızca uygulanacak olan beceri temelli sınavlara yatkınlığını artırmak için ABİDE sınavı benzeri sınavlar 1. Dönem ve 2. Dönem birer tane olmak üzere yılda iki kez yapılacaktır.	ÖDSH

Strateji 1.1.2: Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif alanlarda ve toplum hizmeti alanlarında etkinliklere katılımı artırılacak ve izlenecektir.

Eylem No	Yapılacak Çalışma	Eylem Sorumlusu
1.1.2.1	Yılda iki kez öğrencilere sahil temizliği yaptırılacak, her okul yılda en az bir kez sosyal-kültürel faaliyetlere öğrencilerinin katılımını sağlayacaktır.	TEH
1.1.2.2	Okullarda hobi bahçeleri, akvaryum-kümes- vb. oluşturulacak, TEMA VAKFI ile işbirliği yapılarak “HER OKULUN BİR KORUSU VAR” kampanyası başlatılacaktır.	TEH

Strateji 1.1.3: Çeşme İlçe Kütüphanesi tanıtılarak, aktif kullanımı sağlanacaktır.

Eylem No	Yapılacak Çalışma	Eylem Sorumlusu
1.1.3.1	Çeşme İlçe Kütüphanesini tanıtıcı broşür hazırlanacak, okulların kütüphaneye gezi düzenlemeleri sağlanacaktır.	TEH

Hedef 1.2: Öğrencilerin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimlerini dikkate alarak hazırlanan, beceri temelli yabancı dil yeterlilikleri sisteminin uygulanması sağlanacaktır.

Strateji 1.2.1: Seviye ve okul türlerine göre uyarlanan yabancı dil eğitiminin uygulanması sağlanacaktır.

Eylem No	Yapılacak Çalışma	Eylem Sorumlusu
1.2.1.1	Okulda ve evde DYNED platformuna öğrencilerin daha rahat ulaşmaları için tanıtıcı, bilinçlendirici çalışmalar yapılacak. Yabancı dil şenlikleri düzenlenecek, yılda bir kez ilçe DYNED Festivali yapılacak.	ÖDSH

Strateji 1.2.2: Yeni kaynaklar ile öğrencilerin İngilizce konuşulan dünyayı deneyimlemesi sağlanacak ve dijital içeriklerin kolay ulaşılabilir olması sağlanacaktır.

Eylem No	Yapılacak Çalışma	Eylem Sorumlusu
1.2.2.1	Öğrencilerin ders dışı ortamlarda da yabancı dille temas edebilecekleri, “yaşayarak öğrenme” temelli sosyal ve kültürel etkinlikler düzenlenecektir. 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramında Çeşme’ye 150 (yüz elli) yabancı öğrenci ağırlanacak.	SGH

Strateji 1.2.3: Yabancı dil eğitiminde, öğretmenimizin nitelik ve yeterliliklerinin yükseltilmesi desteklenecektir.

Eylem	Yapılacak Çalışma	Eylem
-------	-------------------	-------

No		Sorumlusu
1.2.3.1	Yabancı dil derslerini veren öğretmenlere yönelik yabancı dil eğitimi odaklı hizmet-içi eğitim faaliyetleri düzenlenecektir. Yabancı dil öğretmenlerine yönelik mesleki gelişimi artıracak atölye çalışmalarının sürekliliği sağlanacaktır.	İKH

Hedef 1.3: İlçemizde yaşayan öğrenci ve öğretmenlerimizin öğrenme süreçlerini destekleyen dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm modeli ile eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamalarını sağlanacaktır.

Strateji 1.3.1: Dijital becerilerin gelişmesi amacıyla içerik geliştirmeye yönelik öğretmen eğitimleri yapılacaktır.

Eylem No	Yapılacak Çalışma	Eylem Sorumlusu
1.3.1.1	Öğretmenlerimizin dijital becerilerini geliştirmek, teknolojiyi etkin bir şekilde kullanabilmelerini sağlamak için geniş içerikli eğitimler okullarında yapılacaktır.	BİETEH

Strateji 1.3.2: Dijital becerilerin gelişmesi amacıyla robotik kodlama merkezleri artırılabacaktır.

Eylem No	Yapılacak Çalışma	Eylem Sorumlusu
1.3.2.1	Öğretmenlerimizin ve öğrencilerimizin dijital becerilerini geliştirmek, teknolojiyi etkin bir şekilde kullanabilmelerini sağlamak, robotik kodlama alanında ilerlemek için ilçemizde var olan 2 robotik kodlama merkezi sayısı artırılabacaktır.	BİETEH

Strateji 1.3.3: Dijital becerilerin gelişmesi amacıyla öğretmenlere robotik kodlama başta olmak üzere öğretmen ve öğrenci eğitimleri yapılacaktır.

Eylem	Yapılacak Çalışma	Eylem

No		Sorumlusu
1.3.3.1	Öğretmenlerimizin ve öğrencilerimizin dijital becerilerini geliştirmek, teknolojiyi etkin bir şekilde kullanabilmelerini sağlamak, robotik kodlama alanında ilerlemek için öğretmenlerimize ve öğrencilerimize geniş içerikli eğitimler (Mbot, Arduino vb.) yapılacaktır.	BİETEH

Amaç 2:

Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.

Hedef 2.1: Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim anlayışına geçilecektir.

Strateji 2.1.1: Müdürlüğümüzün tüm kararları veriye dayalı hâle getirilecek ve bürokratik süreçler azaltılacaktır.

Eylem No	Yapılacak Çalışmalar	Eylem Sorumlusu
2.1.1.1	Müdürlüğümüzün veriye dayalı hâle getirilen karar sistemi, tüm yöneticilere verilecek eğitimle işlerlik kazanacak.	İKH
2.1.1.2	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Özel Bürolarında bir istatistik ve veri analizi uzmanının görevlendirilmesi sağlanarak, tüm eğitim paydaşlarıyla koordinasyonu sağlanacaktır.	SGH

Strateji 2.1.2: Okul bazında veriye dayalı yönetim anlayışına geçilecektir.

Eylem No	Yapılacak Çalışmalar	Eylem Sorumlusu
2.1.2.1	Veriye dayalı yönetim anlayışı çerçevesinde süreçler iyileştirilerek, başta okullarımız olmak üzere tüm yönetim kademelerinde bürokratik iş yükü azaltılacaktır.	SGH

Hedef 2.2: Öğretmen ve okul yöneticilerinin gelişimlerini desteklemek amacıyla oluşturulan mesleki gelişim modelinin uygulanması sağlanacaktır.

Strateji 2.2.1: Yeniden yapılandırılan öğretmen ve okul yöneticilerinin mesleki gelişim sistemi ile insan kaynağının verimli kullanılması ve hakkaniyetli bir şekilde ödüllendirilmesi sağlanacaktır.

Eylem No	Yapılacak Çalışma	Eylem Sorumlusu
2.2.1.1	İlçenin ÇİZGİ Projesi kapsamında öğretmenlerin, yöneticilerin faaliyetleri hakkaniyetle izlenecek. Farklılık oluşturan özgün çalışmalar ödüllendirilecek.	SGH

Hedef 2.3: Eğitimin niteliğinin artırılması ve okullarda planlı yönetim anlayışının yerleşmesi amacıyla bütçe ile plan bağı kuran finansman modelin uygulanması sağlanacaktır.

Strateji 2.3.1: Okullarımızın, çeşitlendirilen finansman yöntemleri kullanma ve uygulama becerilerinin geliştirilmesi sağlanacaktır.

Eylem No	Yapılacak Çalışma	Eylem Sorumlusu
2.3.1.1	Finansman kaynaklarının artırılması için bağış yoluyla eğitim öğretimin desteklenmesine yönelik farkındalık ve tanıtım çalışmaları yapılacaktır. Okul yöneticilerinin eğitim finansmanı konusunda bilgi ve tecrübe eksikliklerini gidermeye yönelik eğitim yapılacaktır.	İEH

Amaç 3:

Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.

Hedef 3.1: Erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığı artırılacak, toplum temelli erken çocukluk çeşitlendirilerek yaygınlaştırılacaktır.

Strateji 3.1.1: Erken çocukluk eğitim hizmeti yaygınlaştırılacaktır.

Eylem No	Yapılacak Çalışma	Eylem Sorumlusu
3.1.1.1	Şartları elverişsiz çocukların tespitine yönelik kurulan sistemin etkin olarak kullanılması sağlanacaktır. Erken çocukluk eğitiminin önem ve gerekliliği konusunda topluma yönelik farkındalık çalışmaları yapılacaktır.	DEH
3.1.1.2	Öğretmenlerin, erken çocukluk eğitimi konusundaki bilgi, beceri ve donanımlarının artırılmasına yönelik eğitim faaliyetleri düzenlenecektir.	İKH

Strateji 3.1.2: Erken çocukluk eğitim hizmetlerine yönelik oluşturulan bütünleşik sistemin uygulanması sağlanacaktır.

Eylem No	Yapılacak Çalışma	Eylem Sorumlusu
3.1.2.1	Resmi ve özel, farklı kurum ve kuruluşların inisiyatifinde yürütülen her yaş grubundaki tüm erken çocukluk eğitim hizmetlerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve iyileştirilmesine yönelik olarak oluşturulan kalite standartlarının uygulanması ve izlenmesi sağlanacaktır.	TEH
3.1.2.2	Yerel düzeyde çocuklarımıza yönelik hizmet veren tüm kurum ve kuruluşların, tamamlayıcı bir iş birliği çerçevesi oluşturmaları teşvik edilecektir.	TEH

Hedef 3.2: Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen, bilimsel düşünme, tutum ve değerleri içselleştirebilecekleri ortamlar hazırlanarak okullaşma oranının artırılması sağlanacaktır.

Strateji 3.2.1: İlkokul ve ortaokullarda okullaşma oranları artırılacak, devamsızlık oranları azaltılacaktır.

Eylem No	Yapılacak Çalışma	Eylem Sorumlusu
3.2.1.1	Öğrencilerin devamsızlık yapmasına sebep olan faktörler belirlenerek bunların öğrenciler üzerindeki olumsuz etkisini azaltacak tedbirler alınacaktır.	TEH
3.2.1.2	İkili eğitim oranının azaltılması için ihtiyaç duyulan finansmanın sağlanmasında diğer kamu kurumları, sivil toplum kuruluşları ve hayırseverlerin katkısının artırılmasına yönelik çalışmalar gerçekleştirilecektir.	DEH
3.2.1.3	Özel politika gerektiren grupların eğitim ve öğretime erişimlerine yönelik proje ve protokoller artırılacaktır.	ÖERH
3.2.1.4	Okullaşma oranlarının düşük olduğu bölgelerde eğitimin önemi hakkında bilgilendirme ve farkındalık çalışmaları yapılacaktır.	TEH

Strateji 3.2.2: İlkokul ve ortaokullar gelişimsel açıdan desteklenmesi sağlanacaktır.

Eylem No	Yapılacak Çalışma	Eylem Sorumlusu
3.2.2.1	Çocukların ilgi, yetenek ve mizaçlarına uygun uygulama alanları oluşturulacak.	TEH
3.2.2.2	Tüm temel eğitim kurumlarında, çocukların düşünsel, duygusal ve fiziksel ihtiyaçlarını destekleyen tasarım-beceri atölyeleri kurulacaktır.	TEH
3.2.2.3	Tasarım ve beceri atölyelerinin işlevsel ve etkin kullanımına yönelik öğretmen eğitimleri düzenlenecektir.	İKH

3.2.2.4	Beceri temelli müfredatın yaygınlaştırılması için veli ve öğrencilere yönelik farkındalık seminerleri düzenlenecektir.	TEH
3.2.2.5	Eğitimin sosyal, sanatsal, sportif açılardan zenginleştirilmesi için serbest etkinlikler ve bilişsel odaklı atölye çalışmalarında konu bazlı rol model olabilecek kişilerin katılımının sağlanması teşvik edilecektir.	TEH
3.2.2.6	Atölye çalışmaları sonucunda öğrencinin ortaya çıkardığı her türlü ürün değerlendirilecek ve sergilenmesi sağlanacak.	TEH

Hedef 3.3: Temel eğitimde okulların niteliğini artıracak yenilikçi uygulamalara yer verilecektir.

Strateji 3.3.1: Temel eğitimde yenilikçi uygulamalara imkân sağlanacaktır.

Eylem No	Yapılacak Çalışma	Eylem Sorumlusu
3.3.1.1	Çocukların kendi bölgelerinin üretim, kültür, sanat kapasitesini ve coğrafi özelliklerini keşfetmesine, bitki ve hayvan türlerini, yöresel yemeklerini, oyun ve folklorunu tanınmasına imkân sağlayan ders içi ve ders dışı etkinlikler düzenlenecektir.	TEH
3.3.1.2	Okul ve mahalle spor kulüpleri kurularak yetenekli olan çocukların ilgili spor kulüplerinde ders saatleri dışında yoğunlaştırılmış antrenmanlara katılımı için gerekli çalışmalar yürütülecektir.	TEH
3.3.1.3	Okul bahçelerinin tasarım/beceri atölyeleri ile bağlantılı olarak yeniden tasarlanıp yaşam alanlarına dönüştürülmesi sağlanacaktır.	TEH
3.3.1.4	Öğrencilerin sosyal girişimcilik ile tanışmalarını, toplumsal problemlere çözüm arama motivasyonu kazanmalarını destekleyici faaliyet ve proje çalışmaları yapılacaktır.	SGH

Strateji 3.3.2: Temel eğitimde okullar arası başarı farkı azaltılarak okulların niteliği artırılabilecektir.

Eylem No	Yapılacak Çalışma	Eylem Sorumlusu
3.3.2.1	Şartları elverişsiz okullar ile sosyal-kültürel anlamda ileri düzeyde olan kurumlarımızı kardeş okul uygulamaları ile birbirine destek verir hale getirilecektir.	SGH
3.3.2.2	Okullar arası kalite ve başarı farklılığına sebep olan etkenlerin araştırılarak, destekleyici fikirler, uygulamalar ile buna yönelik faaliyet ve proje çalışmaları yürütülecektir.	SGH
3.3.2.3	Okul planlarında hedefledikleri başarıya ulaşamayan okullardaki öğrencilere, akademik ve sosyal gelişimleri için destek programları uygulanacaktır.	TEH

Amaç 4:

Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.

Hedef 4.1: Ortaöğretime katılım ve tamamlama oranları artırılabacaktır.

Strateji 4.1.1: Tüm öğrencilerin ortaöğretime katılımlarının artırılması, devamsızlık ve sınıf tekrarlarının azaltılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.

Eylem No	Yapılacak Çalışma	Eylem Sorumlusu
4.1.1.1	Orta Öğretimde ilk sınıfta oryantasyon çalışmalarına yoğunluk verilecek, 9. Sınıflarda düzenli olarak yapılacak olan ders başarısı, psikolojik tatmin yoklamalarıyla ortaöğretimde öğrenci kaybı azaltılacak.	OÖH
4.1.1.2	Öğrencilerin devamsızlık yapmasına sebep olan faktörler belirlenerek bunların öğrenciler üzerindeki olumsuz etkisini azaltacak tedbirler alınacak, proje çalışmaları yürütülecektir.	OÖH
4.1.1.3	Okullarda öğrencilerin kişisel, sosyal, sportif ve kültürel ihtiyaçlarına cevap verecek şekilde düzenlemeler yapılarak bu alanlarda tespit edilen fiziksel eksikliklerin giderilmesi sağlanacak.	OÖH
4.1.1.4	Okul aidiyetinin geliştirilmesi amacıyla Rehberlik ve Araştırma Merkezi Müdürlüğü ile iş birliği yapılarak ailelere yönelik aylık bilgilendirme ve farkındalık programları düzenlenecektir.	OÖH

Strateji 4.1.2: Okul pansiyonlarının sosyal, kültürel donanımları artırılarak daha cazip hale getirilmesi sağlanacaktır.

Eylem No	Yapılacak Çalışma	Eylem Sorumlusu
4.1.2.1	Pansiyonların öğrencinin sosyal-kültürel ihtiyaçlarını karşılayacak düzeye getirilmesi sağlanacak.	OÖH

Strateji 4.1.3: Rehber öğretmenlerin ve sınıf şube rehber öğretmenlerinin işbirliği ile ortaöğretime ve örgün öğretime devam konusunda bilinçlendirme çalışmaları yapılacaktır.

Eylem No	Yapılacak Çalışma	Eylem Sorumlusu
4.1.3.1	Yatılılık ve bursluluk imkânlarının tanıtılmasına yönelik farkındalık çalışmaları yapılacaktır.	OÖH

Hedef 4.2: Ortaöğretimde, değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan ve değişimin aktörü olacak öğrencilerin yetiştirilmesi amacıyla çalışmalar yapılacaktır.

Strateji 4.2.1: Ortaöğretimde akademik bilginin beceriye dönüşmesi sağlayacak ortamlar hazırlanacaktır.

Eylem No	Yapılacak Çalışma	Eylem Sorumlusu
4.2.1.1	Öğrencilerin ilgi ve yetenekleri alanında derinleşmelerine fırsat sağlayacak, proje ve uygulama çalışmaları yapılacaktır.	SGH
4.2.1.2	Okullarda tasarım-beceri atölyeleri kurularak öğrenilen bilgilerin yaşam becerisine dönüşmesi sağlanacaktır.	OÖH
4.2.1.3	Okul/Kurum düzeyinde insan kaynakları ve materyal kaynakları envanteri oluşturularak, tasarım ve beceri atölyelerinin ihtiyaç ve beklentilere uygun, etkin kullanımı sağlanacaktır.	İKH
4.2.1.4	İş dünyasından, belediyelerden ve diğer ilgili kurumlardan atölyeler kurulması konusunda maddi ve ayni yardımların alınmasına yönelik işbirlikleri yürütülerek, tasarım beceri atölyelerinin yapımının hızlandırılması sağlanacaktır.	DEH

Strateji 4.2.2: Okullar arası başarı farkının azaltılmasına yönelik çalışmalar yürütülecektir

Eylem No	Yapılacak Çalışma	Eylem Sorumlusu
4.2.2.1	Kaynakların dağıtımında imkân ve koşulları bakımından desteklenmesi gereken okulları öncelikli hâle getirecek bir	SGH

	planlama yapılacaktır.	
4.2.2.2	Sosyoekonomik açıdan kısıtlı koşulları sebebiyle hedefledikleri başarıya ulaşamayan okullardaki öğrencilere, akademik ve sosyal gelişimleri için destek programları uygulanacaktır.	OÖH
4.2.2.3	İmkân ve koşulları bakımından desteklenmesi gereken okullara yönelik destekleme ve yetiştirme kursları yaygınlaştırılacaktır.	OÖH
4.2.2.4	Öğrenme güçlüğü yaşayan öğrencilerin okul süreçlerinde etkin rol almalarını sağlayacak etkinlikler düzenlenecektir.	ÖERH

Strateji 4.2.3: Toplumsal sorumluluk ve gönüllülük programlarına katılımı artırmak için farkındalık çalışmaları yapılacaktır.

Eylem No	Yapılacak Çalışma	Eylem Sorumlusu
4.2.3.1	İlçe içerisinde ihtiyaç sahibi yaşlıların belirlenmesi çalışmalarında öğrenciler aktif olarak kullanılarak ihtiyaç sahiplerine destek sağlanacak.	ÖERH
4.2.3.2	Trafik bilinci ile ilgili Emniyet Müdürlüğü ile koordineli çalışmalar yapılacak.	OÖH
4.2.3.3	Denizlerimizin korunması için plajlarımızı temizleme etkinlikleri düzenlenecek.	OÖH

Hedef 4.3: Örgün eğitim içinde imam hatip okullarının niteliği artırılacaktır.

Strateji 4.3.1: İmam hatip okullarında güncellenecek olan öğretim programı ve ders yapısı ile verilen yabancı dil eğitiminin iyileştirilmesi sağlanacaktır.

Eylem No	Yapılacak Çalışma	Eylem Sorumlusu
4.3.1.1	Geliştirilen e-içerik ve hazırlanan etkileşimli öğretim materyalleri ile Arapça ve diğer yabancı dil alanlarında nitelikli destek eğitimleri düzenlenerek yaz okulları açılacak ve yabancı dil münazara yarışmaları düzenlenecektir.	DÖH

4.3.1.2	İmam hatip okullarında dil zümresi yapılarak; Arapça, İngilizce ve Türkçe öğretmenlerinin ortak zümrede birleştirilmesi sağlanacaktır.	DÖH
4.3.1.3	İmam hatip okullarında yapılan özellikle yabancı dil eğitimdeki hayata geçirilen başarılı uygulama örneklerinin ulusal ve uluslararası paydaşlarla iş birliği içinde tanıtımının yapılması, teşviki ve ödüllendirilmesi sağlanacaktır.	SGH

Strateji 4.3.2: İmam hatip okulları ve yükseköğretim kurumları arasında iş birlikleri artırılacaktır.

Eylem No	Yapılacak Çalışma	Eylem Sorumlusu
4.3.2.1	İlahiyat fakülteleriyle işbirlikleri geliştirilerek başta alan dersleri olmak üzere öğrencilerimizin mesleki, dil ve entelektüel gelişimlerine yönelik yapılandırılan Akademik Koçluk Sistemi ne uyum, katılım ve destek sağlanacaktır.	DÖH
4.3.2.2	Üniversitelerin ilahiyat ve yabancı dil fakültelerinde öğrencilere yönelik düzenlenen seminer, sempozyum ve çalıştaylara imam hatip okullarındaki öğretmen ve öğrencilerin katılabilmesi için imzalanan protokollere uyulması sağlanacaktır.	DÖH

Amaç 5:

Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.

Hedef 5.1: Psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmeti ile öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitimi alabilmeleri sağlanacaktır.

Strateji 5.1.1: Psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmetlerinin etkin olarak uygulanması sağlanacaktır.

Eylem No	Yapılacak Çalışma	Eylem Sorumlusu
5.1.1.1	RAM öncülüğünde sınıf ve branş öğretmenlerinin rehberlik hizmetlerine ilişkin becerilerinin artırılmasına yönelik sertifikasyona dayalı eğitimler düzenlenecektir.	İKH
5.1.1.2	Rehberlik hizmetleri sonucunda ortaya konulan veriler yardımıyla her bir öğrencinin bilimsel yöntemlere uygun biçimde kariyer yönlendirilmesinin yapılması sağlanacaktır.	ÖERH
5.1.1.3	Öğrencilerin ilgi, yetenek, mizaç, meslek değerleri, karar verme, kariyer inancı vb. özelliklerinin ölçülmesine yönelik araçlardan en üst düzeyde yararlanması imkânları sağlanacaktır.	ÖERH
5.1.1.4	Öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitimi alabilmelerinin önemi konusunda velilere yönelik farkındalığın artırılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.	ÖERH
5.1.1.5	RAM ile okullar arasındaki işbirlikleri arttırılacaktır.	ÖERH

Strateji 5.1.2: Öğretmenlerin de ihtiyaç duydukları zamanlarda rehberlik servisinden kendileri için psikolojik danışmanlık hizmeti alabilmelerine olanak sağlanacaktır.

Eylem No	Yapılacak Çalışma	Eylem Sorumlusu
----------	-------------------	-----------------

5.1.2.1	Öğretmenlere yönelik psikolojik destek verecek personelin yetişmesi için önlem alınacak.	İKH
5.1.2.2	Planlanan bir randevu sistemiyle öğretmenlerin ihtiyaç durumunda rehberlik servisine ulaşması sağlanacak.	ÖERH

Hedef 5.2: Eğitimde adaleti temel alan yaklaşım uygulanarak özel eğitim ihtiyacı olan bireyleri akranlarından soyutlamayan ve birlikte yaşama kültürünün güçlendirilmesi sağlanacaktır.

Strateji 5.2.1: Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik hizmetlerin kalitesi artırılacaktır.

Eylem No	Yapılacak Çalışma	Eylem Sorumlusu
5.2.1.1	Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitimin niteliğini artırmak için sınıf ve branş öğretmenlerine sınıf içindeki uygulamalara destek amaçlı özel eğitim konularında hizmet içi eğitim verilecektir.	İKH
5.2.1.2	Özel eğitim ihtiyacı olan bireylere ulaşmak için taşınabilir eğitim setleri ve materyalleri ile ihtiyaç duyan öğrencilere evde eğitim hizmeti sağlanacaktır.	ÖERH
5.2.1.3	Okullarımızın engelli erişilebilirliği ile ilgili mevzuata göre büyük ve küçük onarım işleri yapılarak, engelli öğrencilerimizin erişilebilirlikle ilgili talepleri karşılanacaktır.	İEH

Hedef 5.3: Ülkemizin kalkınmasında önemli bir kaynak niteliğinde bulunan özel yetenekli öğrencilerimiz, akranlarından ayrıştırılmadan doğalarına uygun bir eğitim yöntemi ile desteklenmeleri sağlanacaktır.

Strateji 5.3.1: Özel yeteneklilere yönelik öğrenme ortamları iyileştirilecektir.

Eylem No	Yapılacak Çalışma	Eylem Sorumlusu
5.3.1.1	Tarama hizmetlerinin yaygınlaştırılması sağlanacaktır.	ÖERH
5.3.1.2	Özel yetenekli bireylere yönelik faaliyetler yürüten STK' lar ve üniversiteler ile işbirlikleri yapılacaktır.	ÖERH
5.3.1.3	Özel yeteneklilere yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirilmesine yönelik çalışmalar	ÖERH

	yapılacaktır.	
--	---------------	--

Strateji 5.3.2: Öğretmenlerin özel yetenekli öğrencilerin eğitimleri konusunda yetkinlikleri artırılabacaktır.

Eylem No	Yapılacak Çalışma	Eylem Sorumlusu
5.3.2.1	Yönetici, öğretmen ve velilere Özel Yetenekli bireylere yönelik farkındalık eğitimleri verilecektir.	ÖERH
5.3.2.2	Öğretmenlerin özel yetenekli öğrencilerin eğitimleri konusunda yeterliliklerinin artırılmasına yönelik eğitimler verilecektir.	ÖERH

Strateji 5.3.3: Özel Yetenekli çocukların velilerine yönelik farkındalık ve yönlendirme çalışmaları yapılacaktır.

Eylem No	Yapılacak Çalışma	Eylem Sorumlusu
5.3.3.1	Tarama sonrası özel yetenekli öğrencisi olduğu belirlenen veliye bilgilendirme seminerleri, yönlendirme çalışmaları yapılacaktır.	ÖERH

Amaç 6:

Mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme uygulamalarının, toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun biçimde yürütülmesi sağlanacaktır.

Hedef 6.1: Mesleki ve teknik eğitime yönelik toplumsal algının iyileştirilmesi sağlanacak ve erişim imkânları artırılacaktır.

Strateji 6.1.1: Mesleki ve teknik eğitim konusunda toplumsal farkındalık yaratacak faaliyetler yürütülecektir.

Eylem No	Yapılacak Çalışma	Eylem Sorumlusu
6.1.1.1	Eğitim, istihdam, üretim bağlamında işverenlerle birebir irtibata geçilerek ihtiyaçları tespit edilecek, öğrenciler ilgilerine ve mevcut ihtiyaca göre yönlendirilecektir. Böylece gittikleri kurumda saygınlık kazanacak, kabul görmeleri, sektöre girmeleri kolaylaşacaktır.	MTEH
6.1.1.2	Mesleki ve teknik eğitim öğretim programlarına ilgiyi artırmak amacıyla, tanıtımına yönelik yönlendirme ve rehberlik çalışmaları yapılacaktır.	MTEH
6.1.1.3	Mesleki ve teknik eğitime yönelik yerel tanıtım faaliyeti, sergi, yarışma vb. faaliyetleri düzenlenecektir.	MTEH
6.1.1.4	Mesleki ve teknik ortaöğretim kurumlarındaki öğrencilere yönelik özel burs imkânının artırılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.	MTEH

Strateji 6.1.2: Mesleki ve teknik eğitimde kariyer rehberliği etkin bir hale getirilecektir.

Eylem No	Yapılacak Çalışma	Eylem Sorumlusu
6.1.2.1	RAM ve Okul Rehber Öğretmenlerin kariyer rehberliğine yönelik alan ve dal seçim sürecinde etkin bir şekilde koordineli çalışmaları sağlanacaktır.	MTEH
6.1.2.2	Ortaokul öğrencilerinin temel yetkinliklerinin belirlenmesi, kariyer-ilgi ölçeği ve temel beceri testlerinin bu	MTEH

	öğrencilere yönelik olarak hazırlanması sağlanacaktır.	
--	--	--

Hedef 6.2: Mesleki ve teknik eğitimde yeni nesil öğretim programlarının etkin uygulanması sağlanacak ve altyapı iyileştirilecektir.

Strateji 6.2.1: Sektör talepleri ile gelişen teknoloji doğrultusunda yeniden düzenlenen alan ve dalların öğretim programlarının uygulanması sağlanacaktır.

Eylem No	Yapılacak Çalışma	Eylem Sorumlusu
6.2.1.1	Sektör talepleri ve teknolojik gelişmeler doğrultusunda ilgili kurum ve kuruluşlarla iş birliğinin geliştirilecektir.	MTEH
6.2.1.2	Mesleki ve Teknik Eğitim veren okullarımızın malzeme, araç, gereç ve donanımlarının güncel tutulması sağlanacaktır.	MTEH

Strateji 6.2.2: Mesleki ve teknik eğitimde atölye ve laboratuvar donanımının güncellenmesi sağlanacaktır.

Eylem No	Yapılacak Çalışma	Eylem Sorumlusu
6.2.2.1	Güncellenen öğretim programları doğrultusunda atölye ve laboratuvarların malzeme, araç, gereç ve donanımlarının güncel tutulması sağlanacaktır.	MTEH
6.2.2.2	Döner sermaye kapsamında gerçekleştirilen üretim ve hizmetlerin miktar ve çeşitliliğinin artırılması teşvik edilecektir.	MTEH

Strateji 6.2.3: Öğretmenlerin mesleki gelişimleri desteklenecek ve hizmet içi eğitimlerin gerçek iş ortamlarında yapılmasına yönelik işbirlikleri yürütülecektir.

Eylem No	Yapılacak Çalışma	Eylem Sorumlusu
6.2.3.1	Öğretmenlerimizin gerçek üretim ortamlarındaki eğitimlerle sürekli mesleki gelişimleri desteklenerek, yabancı dil	MTEH

	becerilerinin ve mesleki yeterliliklerinin geliştirilmesi sağlanacaktır.	
6.2.3.2	Öğrenci ve öğretmenlerimizin işbaşında eğitim almaları ve yabancı dil becerilerini geliştirmelerine imkân sunan yurt dışı hareketlilik programlarına katılımları desteklenecektir.	MTEH
6.2.3.3	Sektörle iş birliği yapılarak atölye ve laboratuvar öğretmenlerinin ilgili sektördeki gelişmeleri ve iş gücü piyasası ihtiyaçlarını takip etmeleri sağlanacaktır.	MTEH

Hedef 6.3: Mesleki ve teknik eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecektir.

Strateji 6.3.1: Mesleki ve teknik eğitim kurumları ile sektör arasında iş birliği artırılacaktır.

Eylem No	Yapılacak Çalışma	Eylem Sorumlusu
6.3.1.1	Mesleki ve teknik ortaöğretim kurumlarının ilçemizdeki sektör liderleri ile etkileşim hâlinde olması sağlanacaktır.	MTEH
6.3.1.2	Buluş, patent, marka ve faydalı model üreten okullar desteklenecektir.	MTEH
6.3.1.3	Sektörle iş birliği protokolü kapsamında eğitim alan birey sayısının artması sağlanacaktır.	MTEH
6.3.1.4	Geleceğin meslekleri konusunda çeşitli kuruluşlarla proje, eğitim ve kurum açma iş birlikleri geliştirilecektir.	MTEH

Strateji 6.3.2: Yerel düzeyde sektörün ihtiyaç duyduğu meslek elemanları yetiştirilecektir.

Eylem No	Yapılacak Çalışma	Eylem Sorumlusu
6.3.2.1	Yatırımcılarımızın, özellikli alanlarda ihtiyaç duydukları nitelikli işgücünün yetiştirilmesi için ilgili sektörle iş birliği içerisinde çalışmalar yapılacaktır.	MTEH
6.3.2.2	Yerel düzeyde sektörün ihtiyaç duyduğu meslek elemanlarının yetiştirilmesine yönelik projeler yürütülecektir.	MTEH

Strateji 6.3.3: Buluş, patent ve faydalı model başvurusu yapmaya mesleki ve teknik eğitim kurumu öğrencileri ve öğretmenleri teşvik edilecektir.

Eylem No	Yapılacak Çalışma	Eylem Sorumlusu
6.3.3.1	Yapılan her türlü buluş, faydalı model ve patent başvurusu desteklenip, ödüllendirilecektir. Yeni buluş ve modellerin yapılması için özendirici eğitimler düzenlenecektir.	MTEH

Hedef 6.4: Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla hayat boyu öğrenme katılım ve tamamlama oranları artırılabacaktır.

Strateji 6.4.1: Hayat boyu öğrenme programlarına katılım ve tamamlama oranlarının artırılması sağlanacaktır.

Eylem No	Yapılacak Çalışma	Eylem Sorumlusu
6.4.1.1	Engellilerin yaygın eğitime erişilebilirliği sağlanacak. Hayat boyu öğrenmenin, bireye kişisel ve mesleki getirileri konusunda farkındalık oluşturulacaktır.	HBÖH
6.4.1.2	Hayat boyu öğrenme kapsamında kurs düzenleyen kurum ve kuruluşlarla iş birliği yapılacak, devamsızlık durumu olan kursiyerlerin devamsızlık sebepleri araştırılarak çözüm önerileri üretilecektir.	HBÖH
6.4.1.3	Çocuk ve gençlerimiz başta olmak üzere toplumun tüm kesimlerine yönelik her türlü bağımlılıkla mücadeleye ilişkin farkındalık eğitimleri yaygınlaştırılacaktır.	HBÖH

Strateji 6.4.2: İlçemizde geçici koruma altında bulunan yabancıların çocuklarının eğitim ve öğretime erişim imkânları artırılabacaktır.

Eylem No	Yapılacak Çalışma	Eylem Sorumlusu
6.4.2.1	Geçici koruma altında bulunan Suriyeli ve tüm yabancı çocukların Türk eğitim sistemine dâhil edilme sürecine ve talep eden öğrencilerin mesleki ve teknik eğitime yönlendirilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.	HBÖH

6.4.2.2	Geçici eğitim merkezlerinde yoğun Türkçe eğitimi verilerek Suriyeli öğrencilerin resmi okullara kayıt edilmesi sağlanacaktır.	HBÖH
6.4.2.3	Öğrenim çağında olan Suriyeli öğrencilere kitap, eğitim materyali ve kırtasiye yardımı yapılacaktır.	HBÖH

Strateji 6.4.3: İlgili kurumlarla işbirliği yapılarak, hayat boyu öğrenme programlarına katılan kursiyerlerin ürettikleri her türlü ürünü sergileyebilecekleri ve ekonomik kazanca dönüştürebilecekleri alanlar sağlanacaktır.

Eylem No	Yapılacak Çalışma	Eylem Sorumlusu
6.4.3.1	Belediye ile işbirliği içinde çalışılarak uygun olarak gösterilebilecek bir sergi alanı belirlenecek ve burada ürettiklerini sergilemek ve satmak isteyen insanlara imkan sağlanacaktır.	HBÖH

Amaç 7:

Uluslararası standartlara uygun olarak gözetilerek tüm okullarımızda destekleyici özel öğretim uygulamaları yürütülecektir.

Hedef 7.1: Özel öğretime devam eden öğrenci oranları artırılarak özel öğretim kurumlarında teftiş ve rehberlik çalışmaları öğrenmeyi geliştirme odaklı yürütülecektir.

Strateji 7.1.1: Özel öğretim kurumlarında teftiş ve rehberlik çalışmalarının öğrenmeyi geliştirme odaklı yürütülmesi sağlanacaktır.

Eylem No	Yapılacak Çalışma	Eylem Sorumlusu
7.1.1.1	Özel öğretim kurumlarına teftiş ve rehberlik çalışmaları yapılırken öncelikli olarak öğrenmeyi geliştirme üzerinde durulacaktır.	ÖÖH

Strateji 7.1.2: Özel öğretim kurumlarıyla ilgili iş ve işlemlerin hızlandırılmasına yönelik çalışmalar yapılması sağlanacaktır.

Eylem No	Yapılacak Çalışma	Eylem Sorumlusu
7.1.2.1	Denizcilik alanında açılmış olan tematik lisemiz, sektörün ihtiyaçlarına ve gelişim alanlarına cevap verebilecek standarda getirilecektir.	ÖÖH
7.1.2.2	Özel okullar ile resmi okullar arasındaki ortak hedef birlikteliği sağlamak, sosyal dayanışma ve bütünleşmeyi artırmak için faaliyet ve projeler yürütülecektir.	ÖÖH

Strateji 7.1.3: Özel sektörün eğitim yatırımlarını desteklemek amacıyla yapılan yasal düzenlemeler ile ilgili olarak müteşebbislere rehberlik yapılacaktır.

Eylem No	Yapılacak Çalışma	Eylem Sorumlusu
7.1.3.1	Özel sektörün eğitim yatırımlarını desteklemek amacıyla yapılan yasal düzenlemeler ile ilgili bilgilendirmeler yapılacaktır.	ÖÖH
7.1.3.2	Özel öğretim kurumlarının bursluluk duyuruları ilçe dışına giden özel öğretim öğrencilerinin bu okulları tercih etmesini sağlayacak önlemlerin alınması sağlanacaktır.	ÖÖH

Gösterge Bilgi Tablosu

Gös. No.	Gösterge İfadesi	Tanım, Hesaplama Kuralı ve Veri Kaynağı
PG 1.1.1	Bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	<p>Tanımlar:</p> <p>Sosyal Etkinlik: Öğretim programlarının yanında bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda öğrenci kulübü ve toplum hizmeti çalışmaları ile bu kapsamdaki diğer etkinliklerdir.</p> <p>Sosyal Etkinlik Modülü: Sosyal etkinlikler kapsamında öğrencilerin seçtiği/seçildiği öğrenci kulübünün, katıldığı toplum hizmetlerinin, yaptığı çalışmaların ve bunlara ilişkin verilen belgelerin işlendiği e-Okul sistemi içinde yer alan modüldür.</p> <p>Oluşturulacak sistem Millî Eğitim Bakanlığı bünyesinde geliştirilecek olup e-Okul Yönetim Bilgi Sistemine entegre edilen sistemi ifade eder. Veriler zorunlu eğitim çağında olan ve e-Okul Yönetim Bilgi Sistemine Kayıtlı olan bütün öğrencileri kapsamaktadır.</p> <p>Hesaplama kuralı:</p> <p>Bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan toplam öğrenci sayısının (A), toplam öğrenci sayısına (B) bölünmesiyle elde edilir.</p> <p>Faaliyete katılma oranı: $(A/B)*100$'dür.</p> <p>Bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanların birden fazlasında faaliyete katılım gösteren öğrencinin katılım durumu 1 olarak ele alınacaktır.</p> <p>Veriler devlet okullarında eğitim gören zorunlu eğitim kapsamında yer alan ve e-Okul yönetim bilgi sisteminde kayıtlı olan öğrencileri kapsamaktadır.</p> <p>Gösterge veri kaynağı:</p> <p>Okul Yönetim Bilgi Sisteminde yer alan sanat, bilim, kültür ve spor alanlarında yapılan faaliyetlerin izlenmesine yönelik oluşturulan Sosyal Etkinlikler Modülünden elde edilen verilerdir.</p>

		Sistem yıl boyu açık kalacak olup veriler ders yılı sonu itibariyle oluşturulacaktır.
PG 1.1.2	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	<p>Tanımlar:</p> <p>Hesaplama kuralı:</p> <p>Toplam okunan kitap sayısının (A), toplam öğrenci sayısına (B) bölünmesiyle elde edilir.</p> <p>Öğrenci başına okunan kitap sayısı: A/B 'dir.</p> <p>Hesaplama eğitim kademelerine göre (ilkokul, ortaokul, lise) ayrı ayrı yapılacaktır.</p> <p>Gösterge veri kaynağı:</p> <p>E-okul veri tabanından sağlanacaktır.</p>
PG 1.1.3	Ortaöğretime merkezi sınavla yerleşen öğrenci oranı (%)	<p>Tanımlar:</p> <p>Merkezi sınav puanıyla öğrenci alan okul: Fen liseleri, sosyal bilimler liseleri, proje uygulayan eğitim kurumları ile mesleki ve teknik Anadolu liselerinin Anadolu teknik programlarıdır.</p> <p>Hesaplama kuralı:</p> <p>Ortaöğretime yerleştirmenin yapıldığı eğitim ve öğretim yılı için o yıl ortaöğretim kurumlarına merkezi sınav puanıyla yerleşen öğrencilerin (A), ortaöğretime aynı yıl yerleşen toplam öğrenci sayısına (B) bölünmesiyle elde edilir.</p> <p>Gösterge değeri: $A/B*100$</p> <p>Gösterge veri kaynağı:</p> <p>E-okul veri tabanından sağlanacaktır.</p>
PG 1.2.1	Yabancı dil dersi yılsonu puanı ortalaması	<p>Tanımlar:</p> <p>Yabancı dil dersi yılsonu puanı ortalaması: İlgili öğretim kademesindeki öğrencilerin yabancı dil derslerinin yılsonu puan ortalamalarıdır.</p> <p>Hesaplama kuralı:</p>

		<p>İlgili öğretim kademelerindeki (ortaokul, ortaöğretim) her sınıf seviyelerindeki öğrencilerin yabancı dil dersi yılsonu puan toplamlarının (o1, o2, o3, ...on) aynı öğretim kademesindeki yabancı dil dersi yılsonu puan sayısına (n) bölünmesiyle elde edilir.</p> <p>Ortalama= (o1+o2+o3+ ...+on)/n</p> <p>o1: bir yabancı dil dersinin yıl sonu ortalaması</p> <p>Not: bir öğrenci bazı programlarda birden fazla yabancı dil dersi alabilmektedir. Bu öğrencinin aldığı her bir yabancı dil dersinin puan ortalaması hesaplama dahil edilecektir. Bu öğrencinin aldığı yabancı dil dersi sayısı ortalama hesaplanırken paydaya dahil edilecektir.</p> <p>Gösterge veri kaynağı:</p> <p>e-okul modülünde yer alan öğrenci yabancı dil dersi yılsonu başarı puanları kullanılarak elde edilecektir. Gösterge rakamlarına Ocak ve Haziran dönemlerinde ulaşılabilir.</p>
<p>PG 1.2.2</p>	<p>Yabancı dil sınavında (YDS) en az C seviyesi veya eşdeğeri bir belgeye sahip olan öğretmen oranı (%)</p>	<p>Tanımlar:</p> <p>Yabancı Dil Bilgisi Seviye Tespit Sınavı (YDS), Yükseköğretim Kurulu'nun talimatıyla Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Merkezi tarafından gerçekleştirilen merkezi bir lisan sınavıdır. YDS, nisan ve eylül ayları olmak üzere yılda iki kez gerçekleştirilmektedir.</p> <p>Yabancı Dil Seviye Tespit Sınavına, herhangi bir kamu kurumunda çalışmakta olup dil tazminatı ya da yurtdışı görev vb. nedeniyle yabancı dil bilgisi düzeyini belirlemek isteyenler de katılabilmektedir. Sınav sonuçları, 90 – 100 arasındaki puanlar (A) seviyesi, 80 – 89 arasındaki puanlar (B) seviyesi, 70 – 79 arasındaki puanlar (C) seviyesi, 60 – 69 arasındaki puanlar (D) seviyesi, 50 – 59 arasındaki puanlar ise (E) seviyesi olarak değerlendirilmektedir.</p> <p>Hesaplama kuralı:</p> <p>(Yabancı dil sınavında (YDS) en az C seviyesi veya eşdeğeri bir belgeye sahip olan öğretmen sayısı*100)/Mevcut öğretmen sayısı (Bakanlığımız okul ve kurumlarında görev yapan tüm öğretmenler.)</p> <p>Gösterge veri kaynağı:</p>

		Veriler, Maaş biriminden elde edilecektir.
PG 1.3.1	EBA Ders Portalı aylık ortalama ziyaretçi sayısı	<p>Tanımlar:</p> <p>EBA Ders haricindeki "EBA Eğitim Portalinde ziyaretçi sayısı tarayıcı tabanlı saptandığından oturum açma sayısı olarak belirlenmekte olup kişi sayısı elde edilememektedir. Bu sebeple EBA Derste kalma süresinde sadece kullanıcı doğrulaması yapan kişilerin sistemde kalma süresi hesaplanacaktır.</p> <p>Diğer Kullanıcı; Kullanıcı doğrulaması yapmayan kullanıcıları ifade eder.</p> <p>Kayıtlı Kullanıcı; EBA Ders Portaline kayıtlı olan Millî Eğitim Bakanlığına bağlı resmî eğitim kurumlarında görev yapan öğretmen ve bu kurumlarda eğitim gören öğrencileri ifade eder. (MEBBİS şifresi/ TCKN ve E-OKUL hesapları ile giriş yapılır)</p> <p>Diğer kullanıcıların oturum açma sayıları saptanabilir bir veridir fakat veri tarayıcı bazlı olduğundan kişi sayısı elde edilememektedir.</p> <p>EBA Derse kayıtlı kullanıcılarda kişi bazlı kullanım elde edilmekte ancak EBA; kayıtlı kullanıcılar dışındaki kullanıcılara da hizmet vermektedir.</p> <p>Hesaplama kuralı:</p> <p>Bu göstergede tekil ziyaretçi sayısı belirtilmektedir.</p> <p>Aylık toplam tekil ziyaretçi sayısı alınarak verilerin talep edilme tarihi itibari ile aritmetik ortalama alınarak hesaplanacaktır.</p> <p>Gösterge veri kaynağı:</p> <p>İlgili birimlerden alınan verilerden hesaplanacaktır.</p>
		<p>Tanımlar:</p> <p>EBA Ders haricindeki "EBA Eğitim Portalinde ziyaretçi sayısı tarayıcı tabanlı saptandığından oturum açma sayısı olarak belirlenmekte olup kişi sayısı elde edilememektedir. Bu sebeple EBA Derste kalma süresinde sadece kullanıcı doğrulaması yapan kişilerin sistemde kalma süresi</p>

<p>PG 1.3.2</p>	<p>EBA Ders Portalı kullanıcı başına aylık ortalama sistemde kalma süresi (dk.)</p>	<p>hesaplanacaktır.</p> <p>Diğer Kullanıcı; Kullanıcı doğrulaması yapmayan kullanıcıları ifade eder.</p> <p>Kayıtlı Kullanıcı; EBA Ders Portaline kayıtlı olan Millî Eğitim Bakanlığına bağlı resmî eğitim kurumlarında görev yapan öğretmen ve bu kurumlarda eğitim gören öğrencileri ifade eder. (MEBBİS şifresi/ TCKN ve E-OKUL hesapları ile giriş yapılır)</p> <p>Diğer kullanıcıların oturum açma sayıları saptanabilir bir veridir fakat veri tarayıcı bazlı olduğundan kişi sayısı elde edilememektedir.</p> <p>EBA Derse kayıtlı kullanıcılarda kişi bazlı kullanım elde edilmekte ancak EBA; kayıtlı kullanıcılar dışındaki kullanıcılara da hizmet vermektedir. Veriler ders.eba.gov.tr üzerinden kayıtlı kullanıcıların portale giriş sayısı ile sınırlıdır.</p> <p>Hesaplama kuralı:</p> <p>EBA Derse giriş yapan kayıtlı (tekil) kullanıcıların 1 ayda toplam sistemde kalma süresi: A</p> <p>1 ayda EBA Derse giriş yapan kayıtlı tekil kullanıcı sayısı: B</p> <p>Kullanıcı başı aylık ortalama sistemde kalma süresi= A/B</p> <p>Aylık sistemde kalma süresi elde edilir</p> <p>Gerçekleşme değeri İzleme dönemi sonunda aylık verilerin aritmetik ortalaması alınmak suretiyle hesaplanacaktır.</p> <p>Gösterge veri kaynağı:</p> <p>Temel veri kaynağı ders.eba.gov.tr adresinden EBA DERS' e kullanıcı doğrulaması ile giriş yapan tekil kullanıcıların aylık ortalama sistemde kalma süresidir.</p> <p>Veriler 6 aylık periyotlar halinde BİETEH biriminden elde edilecektir.</p>
<p>PG 1.3.3</p>	<p>Robotik kodlama merkezi sayısı</p>	<p>Tanımlar:</p> <p>Robotik Kodlama Merkezi, Mbot , arduino vb. kodlama programlarının kullanılabilirdiği yeterli teknolojik donanıma sahip merkezleri tanımlamaktadır.</p>

		<p>Hesaplama kuralı: İlçemizde kurum içerisinde olan ve ya bağımsız binada bulunan merkez sayısıdır.</p> <p>Gösterge veri kaynağı: İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü</p>
PG 1.3.4	Robotik kodlama merkezlerinden yararlanan öğrenci sayısı	<p>Tanımlar: Robotik Kodlama Merkezlerinden yararlanan öğrencileri tanımlamaktadır.</p> <p>Hesaplama kuralı: İlçemizde bulunan Robotik Kodlama Merkezlerinden yararlanan öğrenci sayısıdır.</p> <p>Gösterge veri kaynağı: İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü</p>
PG 1.3.5	Bilişimle üretim becerileri konusunda eğitim verilen öğretmen sayısı	<p>Tanımlar: Bilişimle üretim becerileri konusunda eğitim alan öğretmenleri tanımlamaktadır.</p> <p>Hesaplama kuralı: İlçemizde görev yapan öğretmenlerin bilişim ve teknolojik becerilerle ilgili aldığı her türlü hizmet-içi eğitim sayısıdır.</p> <p>Gösterge veri kaynağı: İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü</p>
PG 2.1.1	Eğitsel veri ambarının kullanılma durumu	<p>Tanımlar: Eğitsel Veri Ambarı: Bakanlığın mevcut bilgi sistemlerinde yer alan veriler ile eğitim öğretim etkinlikleri sonucunda ortaya çıkan öğrenci, öğretmen, eğitim ortamı ve diğer tüm unsurlarla ilgili verilerin tutulduğu, gerektiğinde verilerin karar destek aracı olarak kullanılmasını mümkün kılan verilerin depolandığı ve yönetildiği sistemidir.</p>

		Hesaplama kuralı: 0 / 1 0: Eğitsel veri ambarının olmadığını 1: Yetki Eğitsel veri ambarının varlığını ifade eder Gösterge veri kaynağı: Milli Eğitim Bakanlığı
PG 2.1.2	Okul stratejik planları ile yıllık okul gelişim planlarının izlenmesi için kurulan sistemin kullanılma durumu	Tanımlar: Okul Gelişim Planı: Genel hedefi ve olay stratejisini, belirlenen operasyonel dönemler için hedeflere ve destekleyici bilgilere göre meydana gelen gelişimi yansıtan plan. Hesaplama kuralı: 0 / 1 0: Okul stratejik planları ile yıllık okul gelişim planlarının izlenmesi için sistemin olmadığını 1: Okul stratejik planları ile yıllık okul gelişim planlarının izlenmesi için sistemin varlığını ifade eder. Gösterge veri kaynağı: Milli Eğitim Bakanlığı
PG 2.2.1.1	Alanında lisansüstü eğitim alan öğretmen oranı (%)	Tanımlar: Lisansüstü Eğitim: Lisans eğitimine dayalı olan yüksek lisans ve doktora eğitimiyle sanat dallarında yapılan sanatta yeterlik çalışması ve tıpta uzmanlıkla bunların gerektirdiği eğitim öğretim, bilimsel araştırma ve uygulama etkinliklerinden oluşan eğitimidir. Lisansüstü eğitim, belirli bir alanda uzmanlaşmaya dönük olarak verilen eğitimidir. Hesaplama kuralı: (Görev yaptığı branşta lisansüstü eğitim alan öğretmen sayısı*100)/Mevcut öğretmen sayısı

		<p>Müdürlüğümüz okul ve kurumlarında görev yapan tüm öğretmenleri kapsayacaktır.</p> <p>Gösterge veri kaynağı: Veriler, MEBBİS Modülü üzerinden elde edilmektedir.</p>
PG 2.2.1.2	Yönetim alanında lisansüstü eğitim alan yönetici oranı (%)	<p>Tanımlar: Lisansüstü Eğitim: Lisans eğitimine dayalı olan yüksek lisans ve doktora eğitimiyle sanat dallarında yapılan sanatta yeterlik çalışması ve tıpta uzmanlıkla bunların gerektirdiği eğitim öğretim, bilimsel araştırma ve uygulama etkinliklerinden oluşan eğitimidir. Lisansüstü eğitim, belirli bir alanda uzmanlaşmaya dönük olarak verilen eğitimidir.</p> <p>Hesaplama kuralı: Yönetim, denetim ve planlama alanlarında lisansüstü eğitim alan okul yöneticisi oranı, bu alanlarda lisansüstü eğitim alan yöneticilerin sayısının tüm yöneticilerin sayısına oranı alınarak hesaplanacaktır. A: lisansüstü eğitim alan yönetici sayısı B: Toplam yönetici sayısı Lisansüstü eğitim alan yönetici oranı=(A/B)*100 Sözleşmeli ve kadrolu statüde görev yapan tüm okul yöneticilerini kapsayacaktır.</p> <p>Gösterge veri kaynağı: MEBBİS veri tabanından yılın herhangi bir zamanı elde edilebilmektedir. Yıllık karşılaştırmanın daha sağlıklı olabilmesi için 6 aylık izleme periyotları boyunca veri üretilecektir.</p>
PG 2.2.2	Yönetici cinsiyet oranı (%)	<p>Tanımlar: Yönetici: İl, İlçe ve Okul/Kurumlarımızda görev yapan kadın yöneticilerdir.</p> <p>Hesaplama kuralı: İl, İlçe ve Okul/Kurumlarımızda görev yapan okul müdürü, okul müdür yardımcısı, şube müdürü ve</p>

		<p>üstü kadrolarda görev yapan asil kadın yönetici sayısının (K) erkek yöneticilere oranı (E) ile gösterge hesaplanır.</p> <p>Yönetici cinsiyet oranı=$K/E*100$</p> <p>Gösterge veri kaynağı:</p> <p>MEBBİS veri tabanı kayıtlarında yer alan veriler ile yıllar arasında karşılaştırma yapabilmek için stratejik plan izleme dönemlerinde veri üretilecektir.</p>
PG 2.2.3	Ücretli öğretmen oranı (%)	<p>Tanımlar:</p> <p>Ücretli Öğretmen: Belirli alanlardaki öğretmen ihtiyacının karşılanması amacıyla ders ücreti karşılığında görev yapan öğretmenlerdir.</p> <p>Hesaplama kuralı:</p> <p>Ücretli öğretmen sayısının (A) toplam kadrolu ve sözleşmeli öğretmen sayısına (B) bölünmesi ile gösterge hesaplanacaktır.</p> <p>2019-2023 Stratejik Plan izleme dönemlerinde yıllar arasında karşılaştırma yapabilmek için performans göstergesi MEBBİS kayıtları esas alınarak hesaplanacaktır.</p> <p>Gösterge veri kaynağı:</p> <p>MEBBİS veri tabanı kayıtlarında yer alan veriler ile yıllar arasında karşılaştırma yapabilmek için stratejik plan izleme dönemlerinde veri üretilecektir.</p>
PG 2.3.1	Okul tabanlı bütçe sisteminin uygulanma durumu	<p>Tanımlar:</p> <p>Okul Tabanlı Bütçeleme: İl / ilçe milli eğitim müdürlükleri ile okul müdürlüklerinin bütçeleme işlemlerinde yetki ve sorumluluklarının artırılması, kaynakların daha etkin ve verimli kullanımı ve tasarruf tedbirlerine uymalarının sağlanması, bu sayede okul, ilçe, il ve ülke geneli tüketim miktarları ve istatistiki bilgilerinin sağlıklı bir şekilde elde edilmesi ve bütçe yapma sürecinde gerçekçi veriler kullanılarak planlama yapılmasıdır.</p> <p>Hesaplama kuralı:</p>

		<p>0 / 1</p> <p>0: Okul tabanlı bütçe sisteminin olmadığını</p> <p>1: Okul tabanlı bütçe sisteminin varlığını ifade eder</p> <p>Gösterge veri kaynağı:</p> <p>Milli Eğitim Bakanlığı</p>
PG 2.3.2	Bütçe dışı kaynakların Müdürlüğümüz genel bütçesine oranı (%)	<p>Tanımlar:</p> <p>Bütçe dışı kaynaklar: Genel Bütçe dışı kaynaklardan elde edilen gelirler.</p> <p>Veri Kapsamı: Ulusal ve uluslararası hibe fonları, projeler ve protokoller, hayırsever bağışları ile mesleki ve teknik eğitim okullarının döner sermaye vb. gelirlerinin toplamı.</p> <p>Hesaplama kuralı:</p> <p>Müdürlüğümüzün dışı gelirlerin genel bütçeye oranı (Dış gelir oranı=Dış Gelir/Müdürlük Genel Bütçesi)</p> <p>Gösterge veri kaynağı:</p> <p>İlgili birimlerden alınan verilerden hesaplanacaktır</p>
PG 3.1.1.1	3-5 yaş grubu okullaşma oranı (%)	<p>Tanımlar:</p> <p>3-5 yaş grubu eğitim (Okulöncesi eğitim): Zorunlu ilköğretim çağına gelmemiş çocukların eğitimini kapsamaktadır. 3-5 yaş grubuna eğitim 2018-19 eğitim ve öğretim yılı itibarıyla resmi ve özel anaokulları, anasınıfları ve uygulama sınıflarında isteğe bağlı olarak verilmektedir.</p> <p>Yaş gruplarına (Doğum yılları) göre NET okullaşma oranları: Öğrencinin ait olduğu eğitim kademesine (öğrenim türüne) bakılmaksızın, ilgili yaş grubunda bulunan toplam öğrencilerin, ilgili yaş grubunda bulunan toplam nüfusa bölünmesi ile elde edilir.</p> <p>Hesaplama kuralı:</p> <p>A: İlgili yaş grubundaki toplam öğrenci sayısı</p>

		<p>B: İlgili yaş grubundaki toplam nüfus</p> <p>Net okullaşma oranı = $A/B \times 100$</p> <p>3-5 yaş grubu, 3, 4 ve 5 yaş olarak kabul edilmektedir ve okullaşma oranları hesaplanırken kullanılan nüfus ve öğrenci sayılarında İzmir'de ikamet eden T.C. vatandaşları kapsamaktadır.</p> <p>Gösterge veri kaynağı:</p> <p>Milli Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri (MEBBİS) altında yer alan e-okul modülünde yer alan öğrenci verileri ve Adrese Dayalı Nüfus Kayıt Sisteminden elde edilen nüfus verileridir.</p>
PG 3.1.1.2	4-5 yaş grubu okullaşma oranı (%)	<p>Tanımlar:</p> <p>4-5 yaş grubu eğitim (Okulöncesi eğitim): Zorunlu ilköğretim çağına gelmemiş çocukların eğitimini kapsamaktadır. 4-5 yaş grubuna eğitim 2018-19 eğitim ve öğretim yılı itibarıyla resmi ve özel anaokulları, anasınıfları ve uygulama sınıflarında isteğe bağlı olarak verilmektedir.</p> <p>Yaş gruplarına (Doğum yılları) göre NET okullaşma oranları: Öğrencinin ait olduğu eğitim kademesine (öğrenim türüne) bakılmaksızın, ilgili yaş grubunda bulunan toplam öğrencilerin, ilgili yaş grubunda bulunan toplam nüfusa bölünmesi ile elde edilir.</p> <p>Hesaplama kuralı:</p> <p>A: İlgili yaş grubundaki toplam öğrenci sayısı</p> <p>B: İlgili yaş grubundaki toplam nüfus</p> <p>Net okullaşma oranı = $A/B \times 100$</p> <p>4-5 yaş grubu, 4 ve 5 yaş olarak kabul edilmektedir ve okullaşma oranları hesaplanırken kullanılan nüfus ve öğrenci sayılarında İzmir'de ikamet eden T.C. vatandaşları kapsamaktadır.</p> <p>Gösterge veri kaynağı:</p> <p>Milli Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri (MEBBİS) altında yer alan e-okul modülünde yer alan öğrenci verileri ve Adrese Dayalı Nüfus Kayıt Sisteminden elde edilen nüfus verileridir. Gösterge her yıl Eylül ayında Millî Eğitim Bakanlığı tarafından yayınlanmaktadır.</p>

PG 3.1.1.3	5 yaş grubu okullaşma oranı (%)	<p>Tanımlar:</p> <p>5 yaş grubu eğitim (Okulöncesi eğitim): Zorunlu ilköğretim çağına gelmemiş çocukların eğitimini kapsamaktadır. 5 yaş grubuna eğitim 2018-19 eğitim ve öğretim yılı itibarıyla resmi ve özel anaokulları, anasınıfları ve uygulama sınıflarında isteğe bağlı olarak verilmektedir.</p> <p>Yaş gruplarına (Doğum yılları) göre NET okullaşma oranları: Öğrencinin ait olduğu eğitim kademesine (öğrenim türüne) bakılmaksızın, ilgili yaş grubunda bulunan toplam öğrencilerin, ilgili yaş grubunda bulunan toplam nüfusa bölünmesi ile elde edilir.</p> <p>Hesaplama kuralı:</p> <p>A: İlgili yaş grubundaki toplam öğrenci sayısı</p> <p>B: İlgili yaş grubundaki toplam nüfus</p> <p>Net okullaşma oranı = $A/B \times 100$</p> <p>5 yaş grubu okullaşma oranları hesaplanırken kullanılan nüfus ve öğrenci sayılarında İzmir'de ikamet eden T.C. vatandaşları kapsamaktadır.</p> <p>Gösterge veri kaynağı:</p> <p>Milli Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri (MEBBİS) altında yer alan e-okul modülünde yer alan öğrenci verileri ve Adrese Dayalı Nüfus Kayıt Sisteminden elde edilen nüfus verileridir. Gösterge her yıl Eylül ayında Millî Eğitim Bakanlığı tarafından yayınlanmaktadır.</p>
PG 3.1.2	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%)	<p>Tanımlar:</p> <p>Okul öncesi Eğitim: Zorunlu ilköğretim çağına gelmemiş, 3- 5 yaş grubundaki çocukların eğitimini kapsamaktadır. Okulöncesi eğitim 2018-19 Eğitim ve Öğretim Yılı itibarıyla resmi ve özel anaokulları, anasınıfları ve uygulama sınıflarında isteğe bağlı olarak verilmektedir. İlkokul birinci sınıf: Mecburi ilköğretimin ilk basamağı olan 4 yıl süreli ve zorunlu ilkokulların birinci sınıfından oluşmaktadır.</p> <p>Hesaplama kuralı:</p>

		<p>Resmi ve özel ilkokullara kayıt yaptırdığı eğitim ve öğretim yılından önce en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların (A), aynı yıl ilkokullara kayıt yaptıranlara (B) bölünmesi ile elde edilir .</p> <p>Gösterge Değeri = (A/B)*100</p> <p>Bu gösterge için yaş grubuna bakılmaksızın resmi ve özel ilkokulların birinci sınıfına kayıt yaptıran öğrenciler ve bu öğrencilerin önceki yıllarda okulöncesi eğitim kurumlarındaki kayıtları dikkate alınmaktadır. Oran hesaplanırken kullanılan nüfus ve öğrenci sayılarında İzmir'de ikamet eden T.C. vatandaşları kapsamaktadır</p> <p>Gösterge veri kaynağı:</p> <p>Milli Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri (MEBBİS) altında yer alan e-okul modülünde yer alan öğrenci verileri. Gösterge her yıl ilkokullara kayıtların tamamlanmasından sonra elde edilmektedir.</p>
PG 3.1.3	<p>Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerin uyumunun sağlanmasına yönelik öğretmen eğitimlerine katılan okul öncesi öğretmeni oranı (%)</p>	<p>Tanımlar:</p> <p>Özel Gereksinimli Çocuklar: Çeşitli nedenlerle, bireysel özellikleri ve eğitim yeterlikleri açısından akranlarından beklenen düzeyden anlamlı farklılık gösteren bireyler özel gereksinimi olan bireylerdir.</p> <p>Hesaplama kuralı:</p> <p>Verinin Kapsamı: Özel gereksinimli öğrencilerin uyumuna yönelik eğitim alan okul öncesi öğretmenlerini kapsamaktadır.</p> <p>Erken çocukluk eğitiminde görev alan öğretmenlere yönelik özellikle özel gereksinimli çocuklar hakkında eğitim alan öğretmenlerin toplam okul öncesi öğretmeni sayısına oranı ile gösterge hesabı yapılacaktır. Hesaplanan oran=Eğitim alan öğretmen sayısı (A)/ Toplam öğretmen sayısı (B) (Gösterge=A/B)</p> <p>Gösterge veri kaynağı:</p> <p>Veriler hizmet içi eğitim modülünden 6 aylık dönemlerle çekilecektir.</p>
PG	İkili eğitim kapsamındaki	Tanımlar:

3.2.1	okullara devam eden öğrenci oranı (%)	<p>İkili eğitim: Bir okuldaki dersliklerin sabah ve öğleden sonra olmak üzere gün içerisinde iki farklı sınıf tarafından kullanılma durumudur. Aynı okulda ayrı öğrenci gruplarıyla sabah ve öğleden sonra yapılan eğitim ve öğretimdir.</p> <p>Tekli (normal) eğitim: Öğretim süresinin ve ders saatlerinin ders günü içerisine dengeli biçimde dağıtıldığı ve bir okuldaki dersliklerin gün içerisinde bir sınıf tarafından kullanılma durumudur. Normal eğitim olarak da ifade edilmektedir.</p> <p>Hesaplama kuralı:</p> <p>Verinin kapsamı: Okul öncesi, ilköğretim ve ortaöğretim kademelerinde resmi ve özel okullarda öğrenim gören öğrencilerdir.</p> <p>$((\text{İkili eğitim yapan okullarda öğrenim gören öğrenci sayısı})/(\text{Toplam öğrenci sayısı})) * 100$</p> <p>Gösterge veri kaynağı:</p> <p>Temel veri kaynağı: Millî Eğitim İstatistikleri olup ilgili eğitim ve öğretim yılına ait veri Millî Eğitim İstatistiklerinin yayınlanmasından sonra belirlenmiş olacaktır. İzleme döneminde o dönemki en güncel veri değerlendirmeye tabi tutulacaktır.</p>
PG 3.2.2.1	İlkokulda 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%)	<p>Tanımlar:</p> <p>Devamsızlık: Öğrencinin özürsüz veya özürsüz olarak gün içindeki derslerin tamamına veya bir kısmına katılmama durumudur.</p> <p>Hesaplama kuralı:</p> <p>Verinin Kapsamı: Resmi ve özel ilkokullarda kayıtlı öğrencilerin bir ders yılı süresince yapmış oldukları özürsüz ve özürsüz devamsızlıkları kapsamaktadır.</p> <p>Gösterge değeri, bir ders yılı boyunca ilgili öğretim kademesinde kayıtlı öğrencilerden özürsüz ve özürsüz toplamda 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrencilerin (A), ilgili öğretim kademesindeki tüm öğrencilere (B) bölünmesiyle elde edilir.</p> <p>Gösterge değeri= $(A/B) * 100$</p> <p>Gösterge veri kaynağı:</p>

		<p>Veri Kaynağı: Milli Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri (MEBBİS) altında yer alan e-Okul modülünde yer alan öğrenci verileridir.</p> <p>Gösterge her ders yılı bitiminden sonra e-Okul verilerinden elde edilmektedir.</p>
PG 3.2.2.2	Ortaokulda 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%)	<p>Tanımlar:</p> <p>Devamsızlık: Öğrencinin özürlü veya özürsüz olarak gün içindeki derslerin tamamına veya bir kısmına katılmama durumudur.</p> <p>Hesaplama kuralı:</p> <p>Verinin Kapsamı: Resmi ve özel ortaokullarda kayıtlı öğrencilerin bir ders yılı süresince yapmış oldukları özürlü ve özürsüz devamsızlıkları kapsamaktadır.</p> <p>Gösterge değeri, bir ders yılı boyunca ilgili öğretim kademesinde kayıtlı öğrencilerden özürlü ve özürsüz toplamda 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrencilerin (A), ilgili öğretim kademesindeki tüm öğrencilere (B) bölünmesiyle elde edilir.</p> <p>Gösterge değeri= (A/B)*100</p> <p>Gösterge veri kaynağı:</p> <p>Veri Kaynağı: Milli Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri (MEBBİS) altında yer alan e-okul modülünde yer alan öğrenci verileridir. Gösterge her ders yılı bitiminden sonra e-okul verilerinden elde edilmektedir.</p>
PG 3.2.3.1	6-9 yaş grubu okullaşma oranı (%)	<p>Tanımlar:</p> <p>Yaş gruplarına (Doğum yılları) göre NET okullaşma oranları: Öğrencinin ait olduğu eğitim kademesine (öğrenim türüne) bakılmaksızın, ilgili yaş grubunda bulunan toplam öğrencilerin, ilgili yaş grubunda bulunan toplam nüfusa bölünmesi ile elde edilir.</p> <p>Hesaplama kuralı:</p> <p>A: İlgili yaş grubundaki toplam öğrenci sayısı</p> <p>B: İlgili yaş grubundaki toplam nüfus</p>

		<p>Net okullaşma oranı = $A/B \times 100$</p> <p>Okullaşma oranları hesaplanırken kullanılan nüfus ve öğrenci sayılarında İzmir'de ikamet eden T.C. vatandaşları kapsamaktadır.</p> <p>İlgili yaş grubundaki toplam öğrenci sayısının (A), ilgili yaş grubunda bulunan toplam nüfusa (B) bölünmesi ile elde edilir.</p> <p>Gösterge veri kaynağı:</p> <p>Veri Kaynağı: Milli Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri (MEBBİS) altında yer alan e-Okul modülünde yer alan öğrenci verileri ve Adrese Dayalı Nüfus Kayıt Sisteminden elde edilen nüfus verileridir.</p> <p>Gösterge her yıl Eylül Ayında Millî Eğitim Bakanlığı tarafından yayınlanmaktadır.</p>
PG 3.2.3.2	10-13 yaş grubu okullaşma oranı (%)	<p>Tanımlar:</p> <p>Yaş gruplarına (Doğum yılları) göre NET okullaşma oranları: Öğrencinin ait olduğu eğitim kademesine (öğrenim türüne) bakılmaksızın, ilgili yaş grubunda bulunan toplam öğrencilerin, ilgili yaş grubunda bulunan toplam nüfusa bölünmesi ile elde edilir.</p> <p>Hesaplama kuralı:</p> <p>A: İlgili yaş grubundaki toplam öğrenci sayısı</p> <p>B: İlgili yaş grubundaki toplam nüfus</p> <p>Net okullaşma oranı = $A/B \times 100$</p> <p>Okullaşma oranları hesaplanırken kullanılan nüfus ve öğrenci sayılarında İzmir'de ikamet eden T.C. vatandaşları kapsamaktadır.</p> <p>İlgili yaş grubundaki toplam öğrenci sayısının (A), ilgili yaş grubunda bulunan toplam nüfusa (B) bölünmesi ile elde edilir.</p> <p>Gösterge veri kaynağı:</p> <p>Veri Kaynağı: Milli Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri (MEBBİS) altında yer alan e-okul modülünde yer alan öğrenci verileri ve Adrese Dayalı Nüfus Kayıt Sisteminden elde edilen nüfus</p>

		verileridir. Gösterge her yıl Eylül Ayında Millî Eğitim Bakanlığı tarafından yayınlanmaktadır.
PG 3.2.4.1	İlkokulda öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	<p>Tanımlar:</p> <p>Şube: Okulun aynı düzeydeki sınıflarından herhangi birisidir.</p> <p>Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı: İstenilen eğitim kademesine bir şubede kayıtlı olan öğrenci sayısının ortalamasıdır.</p> <p>Verinin Kapsamı: Temel eğitim kademelerinde resmi okullarda öğrenim gören öğrencilerin bulunduğu şubeleri kapsar.</p> <p>Hesaplama kuralı:</p> <p>Öğrenci sayısının 30'dan fazla olan şubelerin sayısının toplam şube sayısına bölünmesiyle elde edilir.</p> <p>Temel eğitim kademelerinde resmi okullarda öğrenim gören öğrenciler ((Öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube sayısı) / (Toplam şube sayısı)) * 100</p> <p>Gösterge veri kaynağı:</p> <p>e-okul sisteminde yer alan verilerden hesaplanacaktır.</p>
PG 3.2.4.2	Ortaokulda öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	<p>Tanımlar:</p> <p>Şube: Okulun aynı düzeydeki sınıflarından herhangi birisidir.</p> <p>Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı: İstenilen eğitim kademesine bir şubede kayıtlı olan öğrenci sayısının ortalamasıdır.</p> <p>Verinin Kapsamı: Temel eğitim kademelerinde resmi okullarda öğrenim gören öğrencilerin bulunduğu şubeleri kapsar.</p> <p>Hesaplama kuralı:</p> <p>Öğrenci sayısının 30'dan fazla olan şubelerin sayısının toplam şube sayısına bölünmesiyle elde edilir.</p> <p>Temel eğitim kademelerinde resmi okullarda öğrenim gören öğrenciler ((Öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube sayısı) / (Toplam şube sayısı)) * 100</p>

		<p>Gösterge veri kaynağı: e-okul sisteminde yer alan verilerden hesaplanacaktır.</p>
PG 3.2.5	Tasarım ve Beceri Atölyesi kurulması durumu	<p>Tanımlar: Tasarım-Beceri Atölyeleri: İlkokuldan başlayarak tüm öğretim kademelerinde çocukların sahip oldukları yetenek kümeleriyle ilişkilendirilmiş becerileri uygulama düzeyinde kazandıran okul eğitim ortamlarıdır. Veri devlete bağlı resmi okullarda oluşturulacak olan tasarım ve beceri atölyelerini kapsamaktadır.</p> <p>Hesaplama kuralı: 0 / 1 0: Tasarım ve Beceri Atölyesi kurulmadığını 1: Tasarım ve Beceri Atölyelerinin varlığını ifade eder</p> <p>Gösterge veri kaynağı: Milli Eğitim Bakanlığı</p>
PG 3.3.1	Eğitim kayıt bölgelerinde kurulan okul ve mahalle spor kulüplerinden yararlanan öğrenci oranı (%)	<p>Tanımlar: Eğitim kayıt bölgesi: Eğitimde süreklilik ve coğrafi bütünlük esasına dayalı olarak öğrenci sayısı, okul türü, kontenjan ve donanımları göz önünde bulundurularak il/ilçe millî eğitim müdürlüğünce kayıt yapılabilecek farklı eğitim kurumlarından oluşturulan alandır. Okul- mahalle spor kulüpleri: Okulun ve çocukların kendi mahallesinin bir parçası olarak geliştirilmesi gereği için kayıt bölgelerinde kurulan spor kulüpleridir.</p> <p>Hesaplama kuralı: Veri her eğitim öğretim yılında eğitim kayıt bölgelerinde bulunan okul-mahalle spor kulüplerinden yararlanan ilkökul ve ortaokul öğrencilerini kapsar. Eğitim kayıt bölgelerinde kurulan mahalle-spor kulüplerinden yararlanan ilkökul ve ortaokul öğrenci sayısının (A) ilkökul ve ortaokullardaki toplam öğrenci sayısına oranı (B)</p>

		<p>(A/B)*100</p> <p>Gösterge veri kaynağı:</p> <p>Milli Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri (MEBBİS) altında yer alan modüllerden elde edilen verilerdir. Mevcut modüllerde bu verilerin alınabileceği bir düzenleme yapılması gerekmektedir.</p>
PG 3.3.2	Destek programına (İYEP) katılan öğrencilerden hedeflenen başarıya ulaşan öğrencilerin oranı (%)	<p>Tanımlar:</p> <p>Hedeflenen Başarı: Öğrencinin içinde bulunduğu eğitim kademesine göre öğrenciden beklenen temel yeterlilik düzeyidir.</p> <p>Destek Programı: Beklenen yeterlilik düzeyinin altında başarı gösteren öğrencilerin gelişimi için oluşturulan destek programlarıdır.</p> <p>Hesaplama kuralı:</p> <p>Hedeflenen başarıya ulaşan öğrencilerin (A) destek programına katılan öğrenci sayısına (B) oranı (A/B)*100</p> <p>Gösterge veri kaynağı:</p> <p>Milli Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri (MEBBİS) altında yer alan modüllerdir. Mevcut modüllerde bu verilerin alınabileceği bir düzenleme yapılması gerekmektedir.</p>
PG 4.1.1	14-17 yaş grubu okullaşma oranı (%)	<p>Tanımlar:</p> <p>Yaş gruplarına (Doğum yılları) göre NET okullaşma oranları: Öğrencinin ait olduğu eğitim kademesine (öğrenim türüne) bakılmaksızın, ilgili yaş grubunda bulunan toplam öğrencilerin, ilgili yaş grubunda bulunan toplam nüfusa bölünmesi ile elde edilen göstergedir.</p> <p>Öğrencilerin bitirdiği yaş temel alınarak; ortaöğretimde teorik yaş 14 - 17 yaş olarak kabul edilmektedir.</p> <p>Hesaplama kuralı:</p> <p>A: İlgili yaş grubundaki toplam öğrenci sayısı</p>

		<p>B: İlgili yaş grubundaki toplam nüfus</p> <p>Net okullaşma oranı = $A/B \times 100$</p> <p>14-17 Yaş Grubu (Ortaöğretim): Mecburi ortaöğretim çağındaki 14 -17 yaş grubunda olan çocukları kapsamaktadır.</p> <p>Okullaşma oranları hesaplanırken kullanılan nüfus ve öğrenci sayılarında İzmir'de ikamet eden T.C. vatandaşları kapsamaktadır.</p> <p>Gösterge veri kaynağı:</p> <p>Milli Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri (MEBBİS) altında yer alan e-okul modülünde yer alan öğrenci verileri ve Adrese Dayalı Nüfus Kayıt Sisteminden elde edilen nüfus verileridir. Gösterge her yıl Eylül ayında Millî Eğitim Bakanlığı tarafından yayınlanmaktadır.</p>
PG 4.1.2	Örgün ortaöğretimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%)	<p>Tanımlar:</p> <p>Devamsızlık: Öğrencinin gün içindeki derslerin tamamına veya bir kısmına katılmama durumudur.</p> <p>Devamsızlıktan sayılacak durumlar: Millî Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliğinde devamsızlıktan sayılacak durumlar belirlenmiştir. Buna göre geç gelme birinci ders saati için belirlenen süre ile sınırlıdır ve her beş defa geç gelme yarım gün devamsızlıktan sayılır. Bu sürenin dışındaki geç gelmeler devamsızlıktan sayılır. Günlük toplam ders saatinin 2/3 ü ve daha fazlasına gelmeyenlerin devamsızlığı bir gün, diğer devamsızlıklar ise yarım gün sayılır. Devamsızlıktan sayılmayacak durumlar: Yurt içinde ve yurtdışında, bilim, tiyatro, spor, müzik, folklor, beceri yarışması ve benzeri eğitici-kültürel faaliyetlere ve bunların hazırlık çalışmalarına katılmasına Bakanlık, mahallî mülki amirleri ve/veya millî eğitim müdürlüklerince izin verilen öğrenciler ile Gençlik ve Spor Bakanlığınca belirlenen faaliyetin hazırlık dönemi ve organizasyon sürecine katılan öğrenciler, okula devam edemedikleri sürece faaliyet iznli sayılırlar ve bu süre devamsızlık süresine dâhil edilmez.</p> <p>Devamsızlık sınırı: Devamsızlık süresi özürsüz 10 günü, toplamda 30 günü aşan öğrenciler, ders puanları ne olursa olsun başarısız sayılır. İlgili yönetmelikte farklı durumlardaki öğrenciler için farklı süreler belirlenmiştir.</p> <p>Ortaöğretim kurumları: Ortaöğretimin 4 yıl süreli ve zorunlu ilk basamağını oluşturmaktadır. " Veri,</p>

		<p>resmi ve özel ortaöğretim kurumlarında kayıtlı öğrencilerin bir ders yılı süresince yapmış oldukları özürü ve özürsüz devamsızlıkları kapsamaktadır. Bu sürenin hesabında Millî Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliğine göre özürü ve özürsüz devamsızlıktan sayılan durumlar dikkate alınmaktadır.</p> <p>Hesaplama kuralı:</p> <p>Gösterge değeri, bir ders yılı boyunca ilgili öğretim kademesinde kayıtlı öğrencilerden özürü ve özürsüz toplamda 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrencilerin (A), ilgili öğretim kademesindeki tüm öğrencilere (B) bölünmesiyle elde edilir.</p> <p>Gösterge değeri= (A/B)*100</p> <p>Gösterge veri kaynağı:</p> <p>Millî Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri (MEBBİS) altında yer alan e-okul modülünde yer alan öğrenci verileridir.</p> <p>Gösterge her ders yılı bitiminden sonra e-okul verilerinden elde edilmektedir.</p>
PG 4.1.3	Ortaöğretimde sınıf tekrar oranı (9. Sınıf) (%)	<p>Tanımlar:</p> <p>Sınıf Tekrarı: Doğrudan, yılsonu başarı puanıyla veya sorumlu olarak sınıf geçemeyenlerle devamsızlık nedeniyle başarısız sayılanların aynı sınıf tekrar okuması durumu.</p> <p>Hesaplama kuralı:</p> <p>Ortaöğretim 9. Sınıf öğrencilerinden ders başarısızlığı sebebiyle sınıf tekrarı yapan öğrencilerin (A) Ortaöğretim kurumlarının 9. sınıfındaki toplam öğrenci sayısına bölünmesiyle elde edilir.</p> <p>(A/B)*100</p> <p>Gösterge veri kaynağı:</p> <p>(MEBBİS) altında yer alan e-okul modülünde yer alan veriler üzerinden sınıf tekrarına kalan öğrenci verileridir. Gösterge yıllık olarak izlenmektedir.</p>
PG 4.1.4	Ortaöğretimde pansiyon doluluk oranı (%)	<p>Tanımlar:</p> <p>Öğrenci Pansiyonu: Öğrencilerin eğitim ve öğretimlerine devam ettikleri sürece yemek ve</p>

		<p>konaklama ihtiyaçlarını karşıladıkları Bakanlığa bağlı kurumlardır.</p> <p>Hesaplama kuralı:</p> <p>Veri ortaöğretim kurumlarına bağlı pansiyonları kapsamaktadır.</p> <p>A=Pansiyonda kalan öğrenci sayısı</p> <p>B= Pansiyon kapasitesi</p> <p>Ortaöğretimde pansiyon doluluk oranı= (A/B)*100 şeklinde hesaplanır.</p> <p>Gösterge veri kaynağı:</p> <p>Veri ilgili modülden elde edilecektir. Gösterge yıllık olarak izlenecektir.</p>
PG 4.2.1	Yükseköğretime hazırlık ve uyum programı uygulanan okul oranı (%)	<p>Tanımlar:</p> <p>Yükseköğretime hazırlık ve uyum programı: 12. sınıf öğretim programının esnek ve yükseköğretimle uyumlu hale gelecek şekilde tasarlanmasıdır.</p> <p>Hesaplama kuralı:</p> <p>A:Yükseköğretime hazırlık ve uyum programını uygulayan okul sayısı.</p> <p>B:Tüm ortaöğretim kurumları sayısı.</p> <p>Yükseköğretime hazırlık ve uyum programını uygulayan okul oranı: (A/B)*100 şeklinde elde edilir.</p> <p>Gösterge veri kaynağı:</p> <p>İlgili birimlerden alınan verilerden hesaplanacaktır. Gösterge eğitim-öğretim yılları itibariyle izlenecektir.</p>
PG 4.2.2	Ulusal ve uluslararası projelere katılan öğrenci oranı (%)	<p>Tanımlar:</p> <p>Proje: Kurum ve kuruluşlarca öğrencilerin belirli bir öğrenme hedefi doğrultusunda yürüttükleri ulusal ve uluslararası çalışmalardır.</p> <p>Hesaplama kuralı:</p> <p>Veri ulusal ve uluslararası projelere katılan öğrencileri kapsamaktadır.</p>

		<p>A: Ulusal ve uluslararası projelere katılan öğrenci sayısı.</p> <p>B: Ortaöğretimdeki tüm öğrenci sayısı.</p> <p>Ulusal ve uluslararası projelere katılan öğrenci oranı: $(A/B)*100$</p> <p>Gösterge veri kaynağı:</p> <p>Veri ilgili modül üzerinden elde edilecektir. Gösterge 6 aylık dönemler itibariyle izlenecektir.</p>
PG 4.2.3	Toplumsal sorumluluk ve gönüllülük programlarına katılan öğrenci oranı (%)	<p>Tanımlar:</p> <p>Sorumluluk ve gönüllülük programı: Öğrencilerin toplumsal ve sosyal sorumluluk bilincinin geliştirilmesi amacıyla yürütülen faaliyetlerdir.</p> <p>Hesaplama kuralı:</p> <p>Veri toplumsal sorumluluk ve gönüllülük programlarına katılan öğrencileri kapsamaktadır.</p> <p>A: Toplumsal sorumluluk ve gönüllülük programlarına katılan öğrenci sayısı.</p> <p>B: Ortaöğretimdeki tüm öğrenci sayısı.</p> <p>Toplumsal sorumluluk ve gönüllülük programlarına katılan öğrenci oranı: $(A/B)*100$</p> <p>Gösterge veri kaynağı:</p> <p>Veri ilgili modül üzerinden elde edilecektir.</p>
PG 4.3.1	İmam hatip okullarında yaz okullarına katılan öğrenci sayısı	<p>Tanımlar:</p> <p>Yaz okulu: yaz tatili döneminde öğrencilerin mesleki, akademik, sosyal ve kültürel gelişimleri için yabancı dil etkinlikleri başta olmak üzere yürütülen faaliyetlerdir.</p> <p>Hesaplama kuralı:</p> <p>Yaz okuluna katılan öğrenci sayısı ortaokul ve ortaöğretim kurumları ayrı olmak üzere hesaplanacaktır.</p> <p>Gösterge veri kaynağı:</p>

		İlgili birimin verileri
PG 4.3.2.1	Yabancı dil dersi yılsonu puanı ortalaması (Arapça - ortaokul)	<p>Tanımlar:</p> <p>Yabancı dil dersi yılsonu puanı ortalaması: İlgili öğretim kademesindeki öğrencilerin yabancı dil (Arapça) derslerinin yılsonu puan ortalamalarıdır.</p> <p>Hesaplama kuralı:</p> <p>İlgili öğretim kademelerindeki (ortaokul, ortaöğretim) tüm sınıf seviyelerindeki öğrencilerin yabancı dil dersi yılsonu puan ortalamalarının aynı öğretim kademesindeki yabancı dil dersi yılsonu puan sayısına bölünmesiyle elde edilir.</p> <p>Ortaokul ve ortaöğretim ayrı hesaplanacaktır.</p> <p>Gösterge veri kaynağı:</p> <p>e-okul modülünde yer alan öğrenci yabancı dil dersi yılsonu başarı puanları kullanılarak elde edilecektir. Gösterge rakamlarına Ocak ve Haziran dönemlerinde ulaşılabilir.</p>
PG 4.3.2.2	Yabancı dil dersi yılsonu puanı ortalaması (Arapça - ortaöğretim)	<p>Tanımlar:</p> <p>Yabancı dil dersi yılsonu puanı ortalaması: İlgili öğretim kademesindeki öğrencilerin yabancı dil (Arapça) derslerinin yılsonu puan ortalamalarıdır.</p> <p>Hesaplama kuralı:</p> <p>İlgili öğretim kademelerindeki (ortaokul, ortaöğretim) tüm sınıf seviyelerindeki öğrencilerin yabancı dil dersi yılsonu puan ortalamalarının aynı öğretim kademesindeki yabancı dil dersi yılsonu puan sayısına bölünmesiyle elde edilir.</p> <p>Ortaokul ve ortaöğretim ayrı hesaplanacaktır.</p> <p>Gösterge veri kaynağı:</p> <p>e-okul modülünde yer alan öğrenci yabancı dil dersi yılsonu başarı puanları kullanılarak elde edilecektir. Gösterge rakamlarına Ocak ve Haziran dönemlerinde ulaşılabilir.</p>
PG	Yükseköğretim kurumları tarafından düzenlenen	Tanımlar:

4.3.3	etkinliklere katılan öğrenci sayısı	<p>Etkinlik: Yükseköğretim kurumları tarafından düzenlenen bilimsel, kültürel, sanatsal vb. etkinliklerdir.</p> <p>Hesaplama kuralı:</p> <p>Yükseköğretim kurumları tarafından düzenlenen bilimsel, kültürel, sanatsal vb. etkinliklere katılan öğrenci sayısı ortaokul ve ortaöğretim kurumları için ayrı hesaplanacaktır.</p> <p>Gösterge veri kaynağı:</p> <p>İlgili birimden alınan veriler</p>
PG 5.1.1	Rehberlik öğretmenlerinden bir yılda mesleki gelişime yönelik hizmet içi eğitime katılanların oranı (%)	<p>Tanımlar:</p> <p>Rehberlik öğretmeni: Eğitim kurumlarındaki rehberlik servisleri ile rehberlik ve araştırma merkezlerinde rehberlik hizmetini yürüten personel.</p> <p>Hizmet içi eğitim: İstihdam edilmiş iş gücünün mesleğe uyum, meslekte ilerleme ve gelişme ihtiyaçlarını karşılayan her türlü eğitim öğretim faaliyetidir.</p> <p>Tüm eğitim kademelerindeki rehberlik öğretmenlerini kapsamaktadır.</p> <p>Hesaplama kuralı:</p> <p>Rehberlik öğretmenlerinden bir yılda mesleki gelişime yönelik hizmet içi eğitime katılanların (A), tüm rehberlik öğretmenlerine (B) bölünmesiyle elde edilir.</p> <p>Rehberlik öğretmenlerinden bir yılda mesleki gelişime yönelik hizmet içi eğitime katılanların oranı: Rehberlik öğretmenleri (A)/ Hiçbir mesleki gelişim eğitimine katılmayan rehberlik öğretmenleri (B) Oran: $A/B \times 100$</p> <p>Gösterge veri kaynağı:</p> <p>Veriler hizmet içi eğitim modülünden 6 aylık dönemlerle çekilecektir.</p>
PG 5.1.2	Öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitimi alabilmelerinin önemi konusunda düzenlenen	<p>Tanımlar: Öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitimi alabilmelerinin önemi konusunda düzenlenen farkındalık eğitimi sayısı</p> <p>Hesaplama kuralı: Öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitimi alabilmelerinin önemi</p>

	farkındalık eğitimi sayısı	konusunda düzenlenen farkındalık eğitimi sayısı Gösterge veri kaynağı: İlgili birimden alınan veriler
PG 5.1.3	Öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitimi alabilmelerinin önemi konusunda düzenlenen farkındalık eğitimine katılan veli oranı (%)	Tanımlar: Öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitimi alabilmelerinin önemi konusunda düzenlenen farkındalık eğitimi sayısı Hesaplama kuralı: Öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitimi alabilmelerinin önemi konusunda düzenlenen farkındalık eğitimlerine katılan veli sayısı (A) nın toplam veli sayısı (B)na oranı Gösterge veri kaynağı: İlgili birimden alınan veriler
PG 5.2.1	Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları ile ilgili hizmet içi eğitim verilen öğretmen sayısı	Tanımlar: Kaynaştırma/Bütünleştirme Uygulamaları: Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin eğitimlerini, destek eğitim hizmetleri de sağlanarak akranlarıyla birlikte resmî veya özel örgün ve yaygın eğitim kurumlarında sürdürmeleri esasına dayanan özel eğitim uygulamalarıdır. Hizmet içi eğitim: İstihdam edilmiş iş gücünün mesleğe uyum, meslekte ilerleme ve gelişme ihtiyaçlarını karşılayan her türlü eğitim öğretim faaliyetidir. Hesaplama kuralı: Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları ile ilgili hizmet içi eğitim verilen öğretmenleri kapsamaktadır. Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları ile ilgili hizmet içi eğitim verilen öğretmenlerin sayısıdır. Gösterge veri kaynağı: Milli Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri (MEBBİS)'nden kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları ile ilgili hizmet içi eğitim verilen öğretmenler belirlenerek elde edilecektir.
PG	Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları ile ilgili ailelere	Tanımlar:

5.2.2	verilen farkındalık eğitimi sayısı	<p>Kaynaştırma/Bütünleştirme Uygulamaları: Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin eğitimlerini, destek eğitim hizmetleri de sağlanarak akranlarıyla birlikte resmî veya özel örgün ve yaygın eğitim kurumlarında sürdürmeleri esasına dayanan özel eğitim uygulamalarıdır.</p> <p>Farkındalık eğitimi: Hedef kitlenin belirli bir konuya yönelik bilinçlendirmeye dönük ihtiyaçlarını karşılayan her türlü eğitim öğretim faaliyetidir.</p> <p>Hesaplama kuralı:</p> <p>Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları ile farkındalık eğitimi verilen aileleri kapsamaktadır.</p> <p>Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları ile ilgili farkındalık eğitimi verilen veli sayısıdır.</p> <p>Gösterge veri kaynağı:</p> <p>Milli Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri (MEBBİS)’nden kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları ile örgün eğitime dahil olmuş öğrencilerin velilerine verilen eğitim sayısı RAM tarafından İmza sirküleriyle tutlacaktır.</p>
PG 5.3.1	Bilim ve sanat merkezleri grup tarama uygulaması yapılan öğrenci oranı (%)	<p>Tanımlar:</p> <p>Grup taraması: üstün yetenekli birey olarak aday gösterilenler için tablet üzerinden yapılan dijital uygulama sınavıdır.</p> <p>Bilim ve sanat merkezleri; okul öncesi eğitim, ilkökul, ortaokul ve ortaöğretim kurumlarına devam eden ve özel yeteneği olduğu uzmanlar tarafından tanılanan öğrencilere, okullardaki eğitimlerini aksatmayacak şekilde bireysel yeteneklerinin bilincinde olmalarını ve kapasitelerini geliştirerek en üst düzeyde kullanmalarını sağlamak için destek eğitimi vermek üzere açılmış olan bağımsız bir eğitim kurumudur.</p> <p>İlkokul 1,2 ve 3. Sınıf öğrencileri içinde özel yetenekli birey olarak aday gösterilenleri kapsamaktadır.</p> <p>Hesaplama kuralı:</p> <p>Bilim ve sanat merkezleri grup tarama uygulaması yapılan öğrenci sayısının (A), İlkokul 1,2. ve 3. sınıftaki öğrenci sayısına bölünmesi elde edilecektir.</p>

		<p>Oran: $A / B \times 100$</p> <p>Gösterge veri kaynağı: Çalışmayı yürüten birimlerden alınan bilgiler.</p>
PG 5.3.2	Bilim ve sanat merkezi öğrencilerinin programlara devam oranı (%)	<p>Tanımlar: Bilim ve sanat merkezleri; okul öncesi eğitim, ilkokul, ortaokul ve ortaöğretim kurumlarına devam eden ve üstün veya özel yeteneği olduğu uzmanlar tarafından tanılan öğrencilere, okullardaki eğitimlerini aksatmayacak şekilde bireysel yeteneklerinin bilincinde olmaların ve kapasitelerini geliştirerek en üst düzeyde kullanmalarını sağlamak için destek eğitimi vermeye açılmış olan bağımsız bir eğitim kurumudur.</p> <p>Hesaplama kuralı: Bilim sanat merkezlerinde eğitim alan öğrencileri kapsamaktadır.</p> <p>Bilim ve sanat merkezi öğrencilerinin programlara devam oranı: Bilim ve sanat merkezinde bir eğitim öğretim yılında özürsüz olarak eğitim süresinin %70'inden fazla eğitimine devam eden öğrencilerin (A), Bilim sanat merkezi öğrencilerine (B) bölünmesi ile elde edilmektedir.</p> <p>A: Bilim ve sanat merkezinde bir eğitim öğretim yılında özürsüz olarak eğitim süresinin %70'inden fazla eğitimine devam eden öğrenciler</p> <p>B: Bilim sanat merkezi öğrencileri</p> <p>Oran: $A/B \times 100$</p> <p>Gösterge veri kaynağı: e-okul modülü ve ilgili birimden alınan veriler kullanılacaktır.</p>
PG 5.3.3	Öğretim kademelerinde özel yeteneklilere yönelik açılan destek eğitim odalarında derslere katılan öğrenci	<p>Tanımlar: Destek eğitim odası: Okul ve kurumlarda özel yetenekli öğrencilere ihtiyaç duydukları alanlarda destek eğitim hizmetleri verilmesi için düzenlenmiş ortam.</p>

	sayısı	<p>Öğretim kademelerinde destek eğitim odalarına yönlendirilen özel yetenekli öğrencileri kapsamaktadır.</p> <p>Hesaplama kuralı:</p> <p>Tüm öğretim kademelerinde özel yeteneklilere yönelik açılan destek eğitim odalarına katılan öğrenci sayısı ile hesaplanmaktadır.</p> <p>Gösterge veri kaynağı:</p> <p>BİLSEM ve MEBBİS modülleri üzerinden alınan verilerle elde edilecektir.</p>
PG 6.1.1.1	İşletmelerin mesleki ve teknik eğitime ilişkin memnuniyet oranı (%)	<p>Tanımlar:</p> <p>İşletmelerde mesleki eğitim: Mesleki ve teknik eğitim kurumu öğrencilerinin mesleklerine yönelik becerilerini geliştirmek amacıyla işletmelerde yaptıkları uygulamalı eğitimlerdir.</p> <p>Hesaplama kuralı:</p> <p>Veriler e mezun sisteminde sunulan memnuniyet anketine katılanların sonuçlarından veya yeni yapılacak araştırma sonuçlarından elde edilecektir.</p> <p>Gösterge veri kaynağı:</p> <p>İlgili birimin yayınlayacağı anket sonuçları.</p>
PG 6.1.1.2	Mezunların mesleki ve teknik eğitime ilişkin memnuniyet oranı (%)	<p>Tanımlar:</p> <p>İşletmelerde mesleki eğitim: Mesleki ve teknik eğitim kurumu öğrencilerinin mesleklerine yönelik becerilerini geliştirmek amacıyla işletmelerde yaptıkları uygulamalı eğitimlerdir.</p> <p>Hesaplama kuralı:</p> <p>Veriler e mezun sisteminde sunulan memnuniyet anketine katılanların sonuçlarından veya yeni yapılacak araştırma sonuçlarından elde edilecektir.</p> <p>Gösterge veri kaynağı:</p> <p>İlgili birimin yayınlayacağı anket sonuçları.</p>

PG 6.1.2	Kariyer rehberliği kapsamında Genel Beceri Test Seti uygulanan öğrenci sayısı	Tanımlar: Genel Beceri Test Seti: MEB, İŞKUR ve Hacettepe Üniversitesi işbirliğinde geliştirilen ve öğrencilerin ilgi ve yeteneklerinin belirlenmeye yarayan testlerden oluşan set. Genel Beceri Test Seti'nin uygulanacağı öğrencileri kapsar. Hesaplama kuralı: Genel beceri test seti uygulanan öğrenci sayısı her eğitim ve öğretim yılı için hesaplanacaktır. Gösterge veri kaynağı: İlgili birimden alınan veriler.
PG 6.1.3	Özel burs alan mesleki ve teknik ortaöğretim öğrenci sayısı	Tanımlar: Özel burs: Bakanlıkça verilen burslar dışında kalan bursları ifade eder. İş birliği protokolleri veya hayırseverler tarafından sağlanan bursları kapsar. Hesaplama kuralı: Özel burs alan mesleki ve teknik ortaöğretim öğrenci sayısı her eğitim ve öğretim yılı için hesaplanacaktır. Gösterge veri kaynağı: İlgili birimden alınan veriler.
PG 6.2.1	Güncellenen öğretim programları konusunda düzenlenen faaliyet sayısı	Tanımlar: Alan: Mesleki ve teknik ortaöğretimde eğitimi yapılan meslek alanlarının her birisidir. Hesaplama kuralı: Alanlara ait güncellenen öğretim programlarına yönelik düzenlenen faaliyet sayısı her yıl için hesaplanacaktır. Gösterge veri kaynağı: İlgili birimden alınan bilgiler ve Talim ve Terbiye Kurul Kararı

<p>PG 6.2.2</p>	<p>Güncellenen öğretim programları konusunda düzenlenen faaliyetlere katılan öğretmen oranı (%)</p>	<p>Tanımlar: Bireysel öğrenme materyali: Mesleki ve teknik eğitimde alanlara özgü hazırlanan öğrencilere yönelik eğitim materyali, modül. Alanlara ait güncellenen veya yeni hazırlanan bireysel öğrenme materyalleri ile ilgili düzenlenen faaliyetlere katılan öğretmen oranı</p> <p>Hesaplama kuralı: Alanlara ait güncellenen veya yeni hazırlanan bireysel öğrenme materyalleri ile ilgili düzenlenen faaliyetlere katılan öğretmen sayısının (A), mesleki teknik eğitim kurumlarında görev yapan toplam öğretmen sayısına (B) oranı her yıl için hesaplanacaktır. $(A/B)*100$</p> <p>Gösterge veri kaynağı: İlgili birimden alınan bilgiler.</p>
<p>PG 6.2.3</p>	<p>Gerçek iş ortamlarında mesleki gelişim faaliyetlerine katılan öğretmen sayısı</p>	<p>Tanımlar: İş birliği protokoller kapsamında düzenlenen ve işletmelerde gerçekleştirilen hizmet içi eğitim faaliyetlerini kapsar.</p> <p>Hesaplama kuralı: İş birliği protokolleri kapsamında gerçek iş ortamlarında hizmet içi eğitime katılan öğretmen sayısı her yıl için hesaplanacaktır.</p> <p>Gösterge veri kaynağı: İlgili birimden alınan bilgiler.</p>
<p>PG 6.3.1</p>	<p>Sektörle işbirliği kapsamında yapılan protokol sayısı</p>	<p>Tanımlar: İş birliği protokolü, Millî Eğitim Bakanlığı merkez ve taşra birimlerinin ilgili kamu ve özel kurum ve kuruluşlarla belirli konular üzerinde imzaladıkları metinlerdir. Protokoller yoluyla taraflar, belirlenen amaçlara ulaşmak için iş birliği ve ortak çalışmalar yürütmektedirler.</p>

		<p>Hesaplama kuralı:</p> <p>Veri, İl Millî Eğitim Müdürlüğümüzün mesleki ve teknik eğitim ile ilgili konularda yaptıkları protokolleri kapsamaktadır. Protokoller öğrenci ve kursiyerlerin eğitimi, öğretmen eğitimi, mezunların istihdamı, atölye ve laboratuvar inşası, donatımı veya onarımı vb. meslek alanlarına yönelik iş birliklerini kapsar.</p> <p>Müdürlüğümüzün bir takvim yılı içerisinde imzaladığı yıllık protokol sayısı.</p> <p>Gösterge veri kaynağı:</p> <p>Müdürlüğümüz birimleri ve İlçe Millî Eğitim müdürlüklerinden alınan bilgiler</p>
PG 6.3.2	Buluş, patent ve faydalı model başvurusu yapan mesleki ve teknik eğitim kurumu öğrenci ve öğretmeni sayısı	<p>Tanımlar:</p> <p>Patent: bilimsel ve teknik bir buluşun ya da böyle bir buluşu uygulama alanında kullanma hakkının kime ait olduğunu gösteren resmi belge.</p> <p>Faydalı model: Daha önce kimse tarafından bilinmeyen bir ürün ortaya çıkaran, var olan bir üründe geliştirme ortaya koyarak üretimde veya işleyişte yenilik sağlayan, bulan icat eden kişiye, icada konu ürünü belirli bir süre ile üretme, kullanma, satma, ihraç veya ithal etme hakkını elde etme sürecine faydalı model denir.</p> <p>Hesaplama kuralı:</p> <p>Mesleki ve teknik eğitim kurumlarından bir buluş yapan, patent veya faydalı model başvurusunda bulunan kurumlardaki öğrenci ve öğretmen sayısı her yıl hesaplanacaktır.</p> <p>Gösterge veri kaynağı:</p> <p>Veriler ilgili birimlerden elde edilecektir.</p>
PG 6.4.1	Hayat boyu öğrenmeye katılım oranı (%)	<p>Tanımlar:</p> <p>Hayat boyu öğrenme, kişisel, sivil, sosyal veya istihdamla ilgili bilgi, beceri ve yeterliliklerin iyileştirilmesi amacıyla hayat boyunca gerçekleştirilen tüm öğrenme faaliyetlerini ifade etmektedir.</p> <p>Hesaplama kuralı:</p> <p>Hayat boyu eğitim ve öğretimdeki katılım oranı, tüm örgün ve yaygın eğitim ve öğretime</p>

		<p>faaliyetlerine katılımı kapsamaktadır. Bu gösterge için Millî Eğitim Bakanlığı Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü tarafından düzenlenen kurslar dikkate alınmaktadır.</p> <p>Veri, Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğünce düzenlenen kurslarla ilgili olarak e-yaygın modülü aracılığıyla tutulan verileri kapsamaktadır.</p> <p>Gösterge değeri, bir takvim yılı içerisinde başlamak ve bitmek üzere Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü tarafından düzenlenen kursları tamamlayarak sertifika/belge almaya hak kazananların (A), TÜİK tarafından yayınlan hayat boyu öğrenme kapsamındaki genel nüfus (B) bölünmesiyle elde edilir.</p> <p>Gösterge Değeri= (A/B)*100</p> <p>Gösterge veri kaynağı: İlgili birimden alınan veriler.</p>
<p>PG 6.4.2</p>	<p>Hayat boyu öğrenme kapsamındaki kursları tamamlama oranı (%)</p>	<p>Tanımlar: Hayat boyu öğrenme, kişisel, sivil, sosyal veya istihdamla ilgili bilgi, beceri ve yeterliliklerin iyileştirilmesi amacıyla hayat boyunca gerçekleştirilen tüm öğrenme faaliyetlerini ifade etmektedir.</p> <p>Hesaplama kuralı: Hayat boyu eğitim ve öğretimdeki katılım oranı, tüm örgün ve yaygın eğitim ve öğretime faaliyetlerine katılımı kapsamaktadır. Bu gösterge için Millî Eğitim Bakanlığı Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü tarafından düzenlenen kurslar dikkate alınmaktadır.</p> <p>Veri, Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğünce düzenlenen kurslarla ilgili olarak e-yaygın modülü aracılığıyla tutulan verileri kapsamaktadır.</p> <p>Gösterge değeri, bir takvim yılı içerisinde başlamak ve bitmek üzere Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü tarafından düzenlenen kursları tamamlayarak sertifika/belge almaya hak kazananların (A), bu kurslara kayıt yaptıranların tamamına (B) bölünmesiyle elde edilir.</p> <p>Gösterge Değeri= (A/B)*100</p> <p>Gösterge veri kaynağı:</p>

		İlgili birimden alınan veriler.
PG 6.4.3	Hayat boyu öğrenme kurslarından yararlanma oranı (%)	<p>Tanımlar:</p> <p>Hayat boyu öğrenme, kişisel, sivil, sosyal veya istihdamla ilgili bilgi, beceri ve yeterliliklerin iyileştirilmesi amacıyla hayat boyunca gerçekleştirilen tüm öğrenme faaliyetlerini ifade etmektedir.</p> <p>Hesaplama kuralı:</p> <p>Hayat boyu öğrenme kurslarından yararlanma oranı: e-Yaygın sisteminden elde edilen verilerle yapılan ölçümler doğrultusunda; HBÖH bünyesinde yürütülen kurslar sonunda ortaya çıkan performansını tam olarak yansıtabilme için TÜİK nüfus verileri ile e-Yaygın Sisteminden elde edilen verilerden HBÖH'nin düzenlediği eğitim ve faaliyetlere katılım oranı hesaplanmıştır.</p> <p>Veri e-yaygın sisteminden elde edilen kurslara katılan kursiyerleri ve aynı yaş aralığındaki TÜİK tarafından yayınlanan nüfus bilgileri kapsamaktadır.</p> <p>A= e-Yaygın sisteminde bulunan kurslara katılan kursiyer sayısı B= TÜİK tarafından yayınlan hayat boyu öğrenme kapsamındaki genel nüfus</p> <p>Sonuç: Yararlanma oranı= A/B</p> <p>Gösterge veri kaynağı:</p> <p>e-Yaygın Sisteminden istenilen dönemde veriler elde edilebilmektedir.</p>
PG 6.4.4	Çeşme'deki geçici koruma altındaki 5-17 yaş grubundaki yabancı öğrencilerin okullaşma oranı (%)	<p>Tanımlar:</p> <p>Kademelerine göre 5-17 yaş grubunda bulunana geçici koruma altındaki çocukların eğitimini kapsamaktadır.</p> <p>Tüm eğitim kademelerinde öğrencilerin bitirdiği yaş temel alınarak ilkokulda teorik yaş 5-9, ortaokulda 9-13 ve lisede 13-17 yaş olarak kabul edilmektedir.</p> <p>Hesaplama kuralı:</p> <p>5-17 yaş Okullaşma Oranı: Tüm öğrenim türündeki teorik yaş grubunda bulunan öğrencilerin çağ nüfusuna bölünmesiyle elde edilir.</p>

		<p>A: Okullaşan Geçici Koruma Altındaki Öğrenci sayısı B:Geçici Koruma Altındaki Öğrenci Çağ Nüfusu Net okullaşma oranı: $A/B \times 100$</p> <p>Öğrenci oranı hesaplamalarında İzmir'de ikamet eden geçici koruma altındaki Suriyeliler dikkate alınmaktadır.</p> <p>Gösterge veri kaynağı: Milli Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri (MEBBİS) altında yer alan e-okul ve YÖBİS (Yabancı Öğrenci Bilgi İşletim Sistemi) modüllerinde yer alan öğrenci verileri.</p> <p>Geçici koruma altındaki öğrencilerin okullara kayıtları eğitim öğretim yılı süresince devam etmekte olup, gösterge her eğitim öğretim dönemi sonunda elde edilmektedir.</p>
PG 7.1.1	Özel okul öncesi eğitim okullarında bulunan öğrencilerin oranı (%)	<p>Tanımlar: Okulöncesi Eğitim: Zorunlu ilköğretim çağına gelmemiş, 3 yaş (36 ayını dolduran), 4 yaş ve 5 yaş (66 aydan küçük olan) grubundaki çocukların eğitimini kapsamaktadır. Okulöncesi eğitim 2018-19 Eğitim ve Öğretim Yılı itibarıyla resmi ve özel anaokulları, anasınıfları ve uygulama sınıflarında isteğe bağlı olarak verilmektedir.</p> <p>Hesaplama kuralı: Veri, özel okul öncesi eğitim kurumlarına devam eden öğrencileri kapsamaktadır. Özel okul öncesi kurumlara devam eden öğrenci sayısı/(Resmi okul öncesi kurumlara devam eden öğrenci sayısı + Özel okul öncesi kurumlara devam eden öğrenci sayısı) *100</p> <p>Gösterge veri kaynağı: Milli Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri (MEBBİS) altında yer alan e-okul modülünde yer alan öğrenci verileridir.</p>
PG 7.1.2	Özel ilkokullarda bulunan öğrencilerin oranı (%)	<p>Tanımlar: İlköğretim çağı 6-13 yaş grubundaki çocukları kapsar. Bu çağ çocuğun 5 yaşını bitirdiği yılın eylül ayı sonunda başlar, 13 yaşını bitirip 14 yaşına girdiği yılın öğretim yılı sonunda biter. İlköğretim</p>

		<p>çağının ilk 4 yılında 6-9 yaş grubundaki çocuklar için resmi ve özel ilkokullarda eğitim hizmeti sunulmaktadır.</p> <p>Hesaplama kuralı:</p> <p>Veri, özel ilkokullara devam eden öğrencileri kapsamaktadır.</p> <p>Özel ilkokullara devam eden öğrenci sayısı/(Resmi ilkokullara devam eden öğrenci sayısı + Özel ilkokullara devam eden öğrenci sayısı) *100</p> <p>Gösterge veri kaynağı:</p> <p>Milli Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri (MEBBİS) altında yer alan e-okul modülünde yer alan öğrenci verileridir.</p>
PG 7.1.3	Özel ortaokullarda bulunan öğrencilerin oranı (%)	<p>Tanımlar:</p> <p>İlköğretim çağı 6-13 yaş grubundaki çocukları kapsar. Bu çağ çocuğun 5 yaşını bitirdiği yılın eylül ayı sonunda başlar, 13 yaşını bitirip 14 yaşına girdiği yılın öğretim yılı sonunda biter. İlköğretim çağının ikinci 4 yılında 9-13 yaş grubundaki öğrencilere resmi ve özel ortaokullarda eğitim hizmeti sunulur.</p> <p>Hesaplama kuralı:</p> <p>Veri, özel ortaokullara devam eden öğrencileri kapsamaktadır.</p> <p>Özel ortaokullara devam eden öğrenci sayısı/(Resmi ortaokullara devam eden öğrenci sayısı + Özel ortaokullara devam eden öğrenci sayısı)*100</p> <p>Gösterge veri kaynağı:</p> <p>Milli Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri (MEBBİS) altında yer alan e-okul modülünde yer alan öğrenci verileridir.</p>
PG 7.1.4	Özel ortaöğretim okullarında bulunan öğrencilerin oranı (%)	<p>Tanımlar:</p> <p>Ortaöğretim; ilköğretime dayalı, en az dört yıllık zorunlu, örgün veya yaygın öğrenim veren resmi ve özel; genel, mesleki ve teknik öğretim kurumlarının tümünü kapsar.</p>

	<p>Hesaplama kuralı:</p> <p>Veri, özel ortaöğretim kurumlarına devam eden öğrencileri kapsamaktadır.</p> <p>Özel ortaöğretim kurumlarına devam eden öğrenci sayısı/(Resmi ortaöğretim kurumlarına devam eden öğrenci sayısı + Özel ortaöğretim kurumlarına devam eden öğrenci sayısı)*100</p> <p>Gösterge veri kaynağı:</p> <p>Milli Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri (MEBBİS) altında yer alan e-okul modülünde yer alan öğrenci verileridir.</p>
--	---