



Çeşme İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü

2024 - 2028 Stratejik Planı



İSTIKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'ettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİF ERSOY

*Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.*

H. Öztürk



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şartlarını düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şart, çok namüslim bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsal görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün ordular dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şartlardan daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalalet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şartlar içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

H. Öztürk





Kaymakam Sunuşu



Eğitim, disiplinler arası bir bilimdir. Bu vesileyle fikirlerin ve kültürlerin kaynaşmasından doğan bütünleşme sürecini de dikkate alarak çalışmalarımıza yön vermekteyiz.

Kurumun var oluş ilkesi doğrultusunda hazırlanan planla; hizmetlerin sürdürülebilir, etkin, kaliteli ve verimli bir şekilde sunulmasında artış kaydedilmesi amaçlanmaktadır. Stratejik planlama ile Kamu idarelerinin, faaliyetlerini planlı bir şekilde yerine getirmeleri günümüzde giderek önem kazanmaktadır. Stratejik planlama ile bulunduğumuz noktadan, ulaşmayı arzu ettiğimiz noktanın fotoğrafını görmeyi amaçlıyoruz. Yani “Olası bir gelecek yerine, ön görülen ve istenilen bir gelecek.”

Stratejik planlama, tüm kurumlarımızın gerçekleşen hızlı değişim sürecinde mevcut durumlarını ve geleceğe yönelik hedeflerini saptamaya yönelik bir çalışmayı gerektirir. Özellikle eğitim kurumlarımızdaki planlı, nitelikli, paylaşımcı yenilikler diğer alanlardaki değişimlere öncülük etmelidir.

Çeşme İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planında, “ölçülemeyen hizmet geliştirilemez” anlayışıyla, bilimin ışığında ve rehberliğinde belirlenen hedeflere ulaşılabileceğine inanıyoruz.

Çeşme İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planının hazırlanması sürecinde emeği geçenleri tebrik ediyor; planın uygulama sürecine katkı sağlayacak tüm kurumlara ve paydaşlarımıza şimdiden teşekkür ediyorum.

Mehmet MARAŞLI
Çeşme Kaymakamı



İlçe Milli Eğitim Müdürü Sunuşu



“Bu millete gideceği yolu gösterirken dünyanın her türlü ilminden keşfiyatından terakkiyatından istifade edelim, lakin unumayalım ki asıl temeli kendi içimizden çıkarmak mecburiyetindeyiz.”

Mustafa Kemal ATATÜRK

Bizler eğitimciler olarak geleceğimizi şekillendirirken evlatlarımıza bu milleti yükseltme yolunda yürümelerinde ihtiyaçları olan her türlü desteği vermekle mükellefiz. Çeşme İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü olarak ilmin ışığında yürüyen yükselip gelişmeyi hedefleyen ancak bu hedeflere ilerlerken de milli duygularını ve değerlerini öncelikli koruyabilen nesiller yetiştirmek için çalışıyor çabalıyoruz.

Stratejik planlama tüm kurumlarımızın gerçekleşen hızlı değişim sürecinde mevcut durumlarını ve geleceğe yönelik hedeflerini saptamaya yönelik bir çalışma gerektirmektedir. 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ve 5436 sayılı yasa ile tüm kurumlarımız planlama sürecine dâhil olmuştur. Özellikle eğitim kurumlarımızdaki planlı nitelikli, öngörüsül ve paylaşımcı yenilikler diğer alanlardaki değişimlere öncülük etmektedir.

Değişimlere, yeniliklere ayak uydurmak ve bulunduğumuz noktadan daha ileriye gitmek şüphesiz ki planlı bir çalışmanın sonucu olacaktır. Misyonumuz, vizyonumuz ve hedeflerimiz doğrultusunda yapmış olduğumuz planlamalar geçmişte yol göstericimiz olduğu gibi şimdi yaptığımız planlamada geleceğimizin yol göstericisi olacaktır.

Çeşme İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzün 2024-2028 Stratejik Planının hazırlanması sürecinde emeği geçen yönetici ve öğretmenlerimize teşekkür ediyorum.

Şahan ÇÖKER

İlçe Millî Eğitim Müdürü



İçindekiler

Kaymakam Sunuşu	3
İlçe Milli Eğitim Müdürü Sunuşu	4
İçindekiler	5
Tablolar ve Şekiller	7
İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Hizmet Birimleri Kısaltmaları	8
1. BÖLÜM.....	9
Giriş ve Hazırlık Süreci.....	9
Ekip ve Kurullar.....	13
2. BÖLÜM.....	14
Durum Analizi.....	14
Kurumsal Tarihçe	14
Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi	15
Mevzuat Analizi ve Yasal Yükümlülükler.....	19
Üst Politika Belgeleri Analizi	26
Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi	26
Paydaş Analizi	27
Kuruluş İçi Analiz.....	30
PESTLE Analizi.....	38
GZFT Analizi.....	39
Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi	42



Amaç ve Hedeflere İlişkin Mimari.....	43
3. BÖLÜM.....	46
Geleceğe Bakış	46
Misyon, Vizyon ve Temel Değerler	46
Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejiler.....	47
4. BÖLÜM.....	90
Maliyetlendirme	90
İzleme ve Değerlendirme	92
İlçe MEM 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli.....	92
Performans Göstergeleri Bilgileri	94
Tablo 15 : Hedef Kartı Sorumlulukları	95
Tablo 16 : Hedef ve Strateji Sorumlulukları.....	96



Tablolar ve Şekiller

Tablolar Listesi

- Tablo 1: Çeşme İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Strateji Geliştirme Kurulu
Tablo 2: Çeşme İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Plan Hazırlama Ekibi
Tablo 3: Üst Politika Belgeleri
Tablo 4: Paydaş Anketini Yanıtlayan Katılımcıların Görevli Oldukları Kurum ve Kuruluşlara Göre Dağılımları
Tablo 5: İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Çalışanlarının Eğitim Düzeyi ve Cinsiyet Bilgilerine Göre Dağılımı
Tablo 6: Çeşme İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzün Teknolojik Donanım Durumu
Tablo 7: Çeşme İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Bina Bilgileri
Tablo 8: Çeşme İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Bina Kullanım Durumu
Tablo 9: Kurum Mali Kaynak Tablosu
Tablo 10: Okul/Öğrenci Verileri (İlçe Geneli Resmi)
Tablo 11: GZFT Analizi
Tablo 12: Amaç ve Hedeflere İlişkin Mimari
Tablo 13: Amaç ve Hedef Maliyetleri Tablosu
Tablo 14: İzleme ve Değerlendirme Takvimi
Tablo 15: Hedef Kartı Sorumlulukları
Tablo 16: Hedef ve Strateji Sorumlulukları

Şekiller Listesi

- Şekil 1: Plan Oluşum Şeması
Şekil 2: Çeşme İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planlama Modeli
Şekil 3: Paydaşların İlçe Milli Eğitim Müdürlüğünün Faaliyetlerinden Memnuniyet Düzeyi
Şekil 4: Paydaşların Görüşlerine Göre Çeşme İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzün Geliştirilmesi Gereken Faaliyetleri
Şekil 5: İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Teşkilat Şeması



İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Hizmet Birimleri Kısaltmaları

BİETEH	: Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Hizmetleri
DEH	: Destek Hizmetleri
DÖH	: Din Öğretimi Hizmetleri
HBÖH	: Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri
İEH	: İnşaat ve Emlak Hizmetleri
İKH	: İnsan Kaynakları Hizmetleri
MTEH	: Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri
OÖH	: Orta Öğretim Hizmetleri
ÖDSH	: Ölçme Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri
ÖERH	: Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri
ÖÖH	: Özel Öğretim Hizmetleri
SGH	: Strateji Geliştirme Hizmetleri
TEH	: Temel Eğitim Hizmetleri
ÖYH	: Öğretmen Yetiştirme Hizmetleri
İSGH	: İş Sağlığı ve Güvenliği Hizmetleri
BHİ	: Basın ve Halkla İlişkiler
YÖYEH	: Yüksek Öğretim ve Yurtdışı Eğitim Hizmetleri



1. BÖLÜM

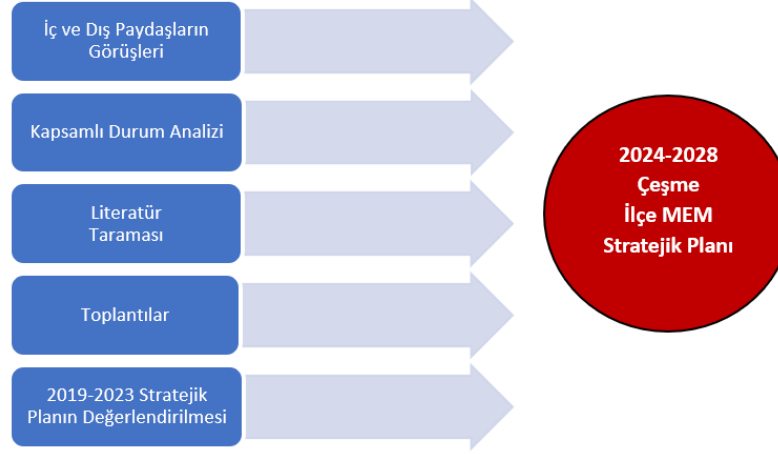
Giriş ve Hazırlık Süreci

21. yüzyıl bilgi toplumunda yönetim alanında yaşanan değişimler, kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde kullanıldığı, hesap verebilir ve saydam bir yönetim anlayışını gündeme getirmiştir. Ülkemizde de kamu mali yönetimini bu anlayışa uygun olarak yapılandırmak amacıyla 5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu uygulamaya konulmuştur. Kanun kamu idarelerine kalkınma planları, ulusal programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturma, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler belirleme, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçme ve bu süreçlerin izlenip değerlendirilmesi amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlama zorunluluğu getirmiştir.

Çeşme İlçe Millî Eğitim Müdürlüğünüzün 2024-2028 yıllarını kapsayacak stratejik planı hazırlık çalışmaları 2022/21 Sayılı Genelgeye uygun olarak başlatılmış ve yürütülmüştür. Çeşme İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı çalışmaları kapsamında, Müdürlüğümüze bağlı tüm kurumlardaki paydaşların ve ilişkili olduğumuz tüm kurum ve kuruluşlardaki paydaşların katılımıyla yapılan anketlerden elde edilen veriler, uygulanmakta olan stratejik plan, mevzuat, üst politika belgeleri incelenmiştir. Ardından Bakanlığımızın Stratejik Planı ve İzmir İl Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı amaçları, hedefleri, stratejileri doğrultusunda GZFT ve kuruluş içi analiz yapılarak elde edilen veriler ışığında eğitim ve öğretim sistemine ilişkin sorun ve gelişim alanları tespit edilmiştir. Müdürlüğümüzün Stratejik Plan amaçları ve elde edilen tüm analizlere göre amaç, hedef, strateji, gösterge ve eylemler belirlenmiştir.



Şekil 1. Plan Oluşum Şeması



Bu doğrultuda altı amaç bu amaçlar altında da beş yıllık hedefler ile bu hedefleri gerçekleştirecek strateji ve eylemler ortaya çıkmıştır. Stratejilerin yaklaşık maliyetlerinden yola çıkılarak amaç ve hedeflerin tahmini kaynak ihtiyaçları hesaplanmıştır. Planda yer alan amaç ve hedeflerin gerçekleştirme durumlarının takip edilebilmesi için de stratejik plan izleme ve değerlendirme modeli oluşturulmuştur.

Stratejik planlama uygulamalarının başarılı olması, önemli ölçüde plan öncesi hazırlık çalışmalarının iyi planlanmış olmasına ve sürece katılımın üst düzeyde sağlanmasına bağlıdır. Hazırlık dönemindeki çalışmalar, Strateji Geliştirme Başkanlığınca yayımlanan “Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Plan Hazırlık Programı”nda detaylı olarak ele alınmıştır. İlçe Millî Eğitim Müdürlüğümüz bu program doğrultusunda çalışma takvimini hazırlamıştır.

Program aşağıdaki konuları içermektedir:

- Stratejik plan hazırlık çalışmalarının başladığının duyurulması
- Stratejik plan geliştirme kurul ve ekiplerinin oluşturulması
- Stratejik planlama ekip toplantıları



- Stratejik plan hazırlama takviminin oluşturulması
- Stratejik plan hazırlama
- Stratejik planın onay için gönderilmesi

2024-2028 döneminde kullanılmış olan İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planlama Modeli, Şekil-1’de belirtilmiştir. Şekil 1’e göre durum analizinin gerçekleştirilerek geleceğe yönelim bölümünün tasarlanması, stratejik planın yıllık uygulama dilimleri olan performans programının hazırlanması ve uygulama sonuçlarının izlenip değerlendirilmesi, Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planlama Modeli’nin ana hatlarını oluşturmaktadır.



Şekil 2: Çeşme İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planlama Modeli



Ekip ve Kurullar

Strateji geliştirme kurul ve ekipleri ile Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Plan Hazırlık Programı' nın yayınlanmasının ardından ilçe kurul ve ekibi oluşturulmuştur.

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Strateji Geliştirme Kurulu: Strateji geliştirme kurulu stratejik planlama çalışmalarını takip etmek ve ekipten bilgi alarak çalışmaları yönlendirmek üzere İlçe Milli Eğitim Müdürünün başkanlığında, ilgili şube müdürü ve iki okul müdürünün katılımıyla kurulmuştur. Bu ekibe Tablo 1'de yer verilmiştir.

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planlama Ekibi: Strateji Geliştirme Kurulunun koordinasyonunda, ilgili idareci, öğretmen ve şef katılımıyla oluşmuştur. Bu ekibe Tablo 2'de yer verilmiştir.

Tablo 1: MEM Stratejik Plan Geliştirme Kurulu

Sıra	Adı SOYADI	Ünvanı/Görevi	Görev Yeri
1	Şahan ÇÖKER	İlçe Milli Eğitim Müdürü	Çeşme İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
2	Ali CAN	Şube Müdürü	Çeşme İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
3	Hikmet AYKUT	Öğretmen- Okul Müdürü	Sıdika Kelami Ertan Ortaokulu
4	Nemide KORKMAZ	Öğretmen- Okul Müdürü	Ilıca Mustafa Bahçeli Ortaokulu

Tablo 2: MEM Stratejik Planlama Ekibi

Sıra	Adı SOYADI	Ünvanı/Görevi	Görev Yeri
1	Ali CAN	Şube Müdürü	Çeşme İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
2	Burcu ÇALIŞKAN	Öğretmen-Özel Büro	Çeşme İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
3	Ramazan ÖZDEMİR	Şef	Çeşme İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
4	Elmira BALTACI	Memur	Çeşme İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
5	Fusun KARDELEN	Öğretmen- Okul Müdürü	Ilıca Mustafa Bahçeli İlkokulu
6	Şehnaz BÖLEN	Öğretmen-Müdür Yardımcısı	Sıdika Kelami Ertan Ortaokulu
7	Nermin AYDIN	Öğretmen-Müdür Yardımcısı	Çeşme Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi
8	Elif ÇALIŞKAN	Öğretmen-Müdür Yardımcısı	Çeşme Rehberlik ve Araştırma Merkezi



2. BÖLÜM

Durum Analizi

Durum analizinde kurumumuz amaç ve hedeflerinin geliştirilebilmesi için sahip olunan kaynakların tespiti, güçlü ve zayıf taraflar ile kurumun kontrolü dışındaki olumlu ya da olumsuz gelişmelerin saptanması amacıyla müdürlüğümüzce mevcut durum analizi yapılmıştır.

Kurumsal Tarihçe

Çeşme İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü, 1982 yılında Hükümet Konağında hizmete başlamıştır. 2004-2009 yılları arasında Ertan Lisesi eski binasında hizmet vermiştir. 2009 Ekim ayında Halk Eğitim Merkezi Müdürlüğü binasına taşınmıştır. Çeşme'nin ilk Milli Eğitim Müdürü Tuğrul TABAKOĞLU'dur. Ardından Turgay CİNİSLİ, Ali KIRLI, Abdullah GÜMÜŞ, Nurettin DURSUN, Abdulkadir BULUK, Erol Faik BİRLİK, Abdulkadir BULUK, Ahmet Vehbi KOÇ, Bahattin GENÇÖRÜ görev yapmıştır. Şahan ÇÖKER, İlçe Milli Eğitim Müdürü olarak görevine halen devam etmektedir.

İlçemizde eğitim ve kültür etkinlikleri, Cumhuriyetin ilanı ile birlikte ağırlık kazanmaya başlamıştır. 1922 yılında Alaçatı 15 Eylül İlkokulu, 1923 yılında Namık Kemal İlkokulu, 1926 yılında Çiftlik İlkokulu, 1927 yılında Germiyan İlkokulu, 1932 yılında 16 Eylül İlkokulu, 1941 yılında Dalyan İlkokulu, 1955 yılında İldırı İlkokulu eğitim ve öğretime başlamıştır. 1951 yılında Ertan Ortaokulu (Daha sonra Ertan Lisesi, 2004 yılında Sıdika-Kelami Ertan Lisesi olarak ad ve kademe değişiklikleri olmuştur.), 1970 yılında Pratik Kız Sanat Okulu (1984 yılında Kız Meslek Lisesi, ardından 2007 yılında Yahya Kerim Onart Kız Teknik ve Meslek Lisesi olarak değişmiştir.) eğitim ve öğretime başlamıştır. 1992 yılında ilçemiz Ilıca Mahallesi'nde bulunan bir otel öğretmen evi ve sosyal tesise dönüştürülmüştür. Bugün bu tesis Alaçatı Öğretmen Evi ve Akşam Sanat Okulu olarak hizmet vermektedir. 1993 yılında Anadolu Otelcilik ve Turizm Meslek Lisesi, 1995 yılında Süleyman Sami Sarı Anadolu Lisesi (2007 yılında Hacı Murat-Hatice Özsoy Anadolu Lisesi olarak değişmiştir.), 2001 yılında Mehmet Akpınar İlköğretim Okulu, 2002 yılında Atatürk İlköğretim Okulu yapılmıştır.

2004 yılında Yaşar Eğitim Kültür Vakfı Lisesi, 2006 yılında Rehberlik ve Araştırma Merkezi eğitim ve öğretime başlamıştır. Turizm Bakanlığına bağlı olan Turizm Eğitim Merkezi-Alaçatı, Milli Eğitim Bakanlığına bağlanmıştır. 2007 yılında Mehmet Akpınar Anaokulu ve Mesleki Eğitim Merkezi eğitim ve öğretime açılmıştır. 2008 yılında Ulusoy Anadolu Denizcilik Teknolojisi Meslek Lisesi ve 2009 yılında Eğitim ve Uygulama Okulu, 2012 yılında Sevgi Reha Aysay Endüstri Meslek Lisesi açılmıştır. 2017 yılında Reisdere TOKİ mevkiinde Çeşme Atatürk Anadolu



Lisesi, Şehit Öğretmen Necmettin Yılmaz İlkokulu, 15 Temmuz Şehitler Ortaokulu ve Ildırı İlkokulunun açılmasıyla birlikte ilçemizdeki okullarımızın derslik sayısı 430'a çıkmıştır.

Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

Çeşme İlçe MEM 2019-2023 Stratejik Planı; stratejik plan hazırlık süreci, durum analizi, geleceğe yönelim, maliyetlendirme ile izleme ve değerlendirme olmak üzere beş bölümden oluşturulmuştur. Bunlardan izleme ve değerlendirme faaliyetlerine temel teşkil eden stratejik amaç, stratejik hedef, performans göstergesi ve stratejilerin yer aldığı geleceğe yönelim bölümü, Bakanlığımızın Stratejik Planında yer alan; eğitim ve öğretime erişim, eğitim ve öğretimde kalite ve kurumsal kapasite olmak üzere üç tema halinde yapılandırılmıştır. Bu üç tema altında 7 stratejik amaç, 20 stratejik hedef, 64 performans göstergesi, 53 strateji ve 117 faaliyete yer verilmiştir. Bu 7 stratejik amaç, 20 stratejik hedef ilgili göstergeler değerlendirilmiş, dünya genelinde yaşanan ve ülkemizi de olumsuz etkileyen Covid-19 Salgını ve bu süreçte eğitim-öğretim faaliyetlerinde yaşanan kısıtlamalar nedeniyle pek çok stratejik hedefe ya hiç ulaşamamış ya da istenilen düzeyde ulaşamamıştır. Değerlendirmelerde aşağıdaki hususlar ön plana çıkmıştır.

Stratejik Amaç-1

“Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.”

Stratejik Hedef 1.1. *“Tüm alanlarda ve eğitim kademelerinde, öğrencilerimizin her düzeydeki yeterliliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için kurulacak ölçme ve değerlendirme sisteminin etkin olarak uygulanması sağlanacaktır”* kapsamında 7 performans göstergesi ile ölçülebilir hale gelen stratejik amaç için plan dönemindeki hedefte %40 başarıya ulaşılmıştır.

Stratejik Hedef 1.2. *“Öğrencilerin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimlerini dikkate alınarak hazırlanan, beceri temelli yabancı dil yeterlilikleri sisteminin uygulanması sağlanacaktır”* kapsamında 3 performans göstergesi ile ölçülebilir hale gelen stratejik amaç için plan dönemindeki hedefte %54 başarıya ulaşılmıştır.

Stratejik Hedef 1.3. *“İlçemizde yaşayan öğrenci ve öğretmenlerimizin öğrenme süreçlerini destekleyen dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm modeli ile eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamalarını sağlanacaktır”* kapsamında 5 performans göstergesi ile ölçülebilir hale gelen stratejik amaç için plan dönemindeki hedefte %60 başarıya ulaşılmıştır.



Stratejik Amaç-2

“Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.”

Stratejik Hedef 2.1. “*Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim anlayışına geçilecektir*” kapsamında 2 performans göstergesi ile ölçülebilir hale gelen stratejik amaç için plan dönemindeki hedefte %100 başarıya ulaşılmıştır.

Stratejik Hedef 2.2. “*Öğretmen ve okul yöneticilerinin gelişimlerini desteklemek amacıyla oluşturulan mesleki gelişim modelinin uygulanması sağlanacaktır*” hedefi kapsamında 4 performans göstergesi oluşturulmuştur. Bu göstergelerde koyulan hedef, %70 oranında başarıyla gerçekleştirilmiştir.

Stratejik Hedef 2.3. “*Eğitimin niteliğinin artırılması ve okullarda planlı yönetim anlayışının yerleşmesi amacıyla bütçe ile plan bağıni kuran finansman modelin uygulanması sağlanacaktır*” kapsamında 2 performans göstergesi ile ölçülebilir hale gelen stratejik amaç için plan dönemindeki hedefte %65 başarıya ulaşılmıştır.

Stratejik Amaç-3

“Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.”

Stratejik Hedef 3.1 “*Erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığı artırılacak, toplum temelli erken çocukluk çeşitlendirilerek yaygınlaştırılacaktır.*” kapsamında 5 performans göstergesi ile ölçülebilir hale gelen stratejik amaç için plan dönemindeki hedefte %40 başarıya ulaşılmıştır.

Stratejik Hedef 3.2 “*Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen, bilimsel düşünme, tutum ve değerleri içselleştirebilecekleri ortamlar hazırlanarak okullaşma oranının artırılması sağlanacaktır*” kapsamında 8 performans göstergesi ile ölçülebilir hale gelen stratejik amaç için plan dönemindeki hedefte %55 başarıya ulaşılmıştır.



Stratejik Hedef 3.3 “*Temel eğitimde okulların niteliğini artırmaya yönelik yenilikçi uygulamalar desteklenecektir*” hedefi doğrultusunda 2 performans göstergesiyle %70 başarıya ulaşılmıştır.

Stratejik Amaç-4

“Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.”

Stratejik Hedef 4.1 “*Ortaöğretime katılım ve tamamlama oranları artırılacaktır*” kapsamında 4 performans göstergesi ile ölçülebilir hale gelen stratejik amaç için plan dönemindeki hedefte %90 başarıya ulaşılmıştır.

Stratejik Hedef 4.2 “*Ortaöğretimde, değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan ve değişimin aktörü olacak öğrencilerin yetiştirilmesi amacıyla oluşturulacak yapının uygulanması sağlanacaktır*” kapsamında 3 performans göstergesi ile ölçülebilir hale gelen stratejik amaç için plan dönemindeki hedefte %10 başarıya ulaşılmıştır.

Stratejik Hedef 4.3 “*Örgün eğitim içinde imam hatip okullarının niteliği artırılacaktır*” hedefi doğrultusunda 4 performans göstergesiyle %85 başarıya ulaşılmıştır.

Stratejik Amaç-5

“Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.”

Stratejik Hedef 5.1 “*Psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmeti ile öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitimi alabilmeleri sağlanacaktır*” kapsamında 3 performans göstergesi ile ölçülebilir hale gelen stratejik amaç için plan dönemindeki hedefte %90 başarıya ulaşılmıştır.

Stratejik Hedef 5.2 “*Eğitimde adalet temelli yaklaşım modeli uygulanarak özel eğitim ihtiyacı olan bireyleri akranlarından soyutlamayan ve birlikte yaşama kültürünün güçlendirilmesi sağlanacaktır*” kapsamında 2 performans göstergesi ile ölçülebilir hale gelen stratejik amaç için plan dönemindeki hedefte %90 başarıya ulaşılmıştır.

Stratejik Hedef 5.3 “*Ülkemizin kalkınmasında önemli bir kaynak niteliğinde bulunan özel yetenekli öğrencilerimiz, akranlarından ayrıştırılmadan doğalarına uygun bir eğitim yöntemi ile Ülkemizin kalkınmasında önemli bir kaynak niteliğinde bulunan özel yetenekli*



öğrencilerimiz, akranlarından ayrıştırılmadan doğalarına uygun bir eğitim yöntemi ile desteklenmeleri sağlanacaktır” hedefi belirlenmiştir. Bu doğrultuda 3 performans göstergesinde Covid-19 pandemisinde alan taraması yapılamadığı için başarıya ulaşamamıştır.

Stratejik Amaç-6

“Mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme uygulamalarının, toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun biçimde yürütülmesi sağlanacaktır”

Stratejik Hedef 6.1 “*Mesleki ve teknik eğitime yönelik toplumsal algının iyileştirilmesi sağlanacak ve erişim imkânları artırılacaktır*” kapsamında 4 performans göstergesi ile ölçülebilir hale gelen stratejik amaç için plan dönemindeki hedefte %45 başarıya ulaşılmıştır.

Stratejik Hedef 6.2 “*Mesleki ve teknik eğitimde yeni nesil öğretim programlarının etkin uygulanması sağlanacak ve altyapı iyileştirilecektir*” kapsamında 3 performans göstergesi ile ölçülebilir hale gelen stratejik amaç için plan dönemindeki hedefte %40 başarıya ulaşılmıştır.

Stratejik Hedef 6.3 “*Mesleki ve teknik eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecektir*” kapsamında 2 performans göstergesi ile ölçülebilir hale gelen stratejik amaç için plan dönemindeki hedefte %90 başarıya ulaşılmıştır.

Stratejik Hedef 6.4 “*Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla hayat boyu öğrenme katılım ve tamamlama oranları artırılacaktır*” kapsamında 4 performans göstergesi ile ölçülebilir hale gelen stratejik amaç için plan dönemindeki yaşanan Covid-19 salgını nedeniyle hedefe ulaşamamıştır.

Stratejik Amaç-7

“Uluslararası standartlara uygun olarak tüm okullarımızda destekleyici özel eğitim uygulamaları yürütülecektir.”

Stratejik Hedef 7.1 “*Özel öğretime devam eden öğrenci oranları artırılarak özel öğretim kurumlarında teftiş ve rehberlik çalışmaları öğrenmeyi geliştirme odaklı yürütülecektir*” kapsamında 4 performans göstergesi hedeflenmiştir. Stratejik amaç için plan döneminde ülkemizde yaşanan covid-19 salgınında ailelerin ekonomik koşullarındaki değişkenlikler ve yüz yüze eğitimin olmamasından dolayı performans gösterge hedefinde %12 başarıya ulaşılmıştır.



Mevzuat Analizi ve Yasal Yükümlülükler

Mevzuat analizi aşamasında, Millî Eğitim Bakanlığımızın merkez ve taşra teşkilatını bağlayan tüm mevzuat incelenmiştir. İncelenen mevzuat çerçevesinde, 5 yıllık sürede ulaşılmaları öngörülen amaç ve hedeflere dayanak oluşturan mevzuat hükümlerine aşağıda özet şeklinde yer verilmiştir.

Çeşme İlçe Milli Eğitim Müdürlüğünün görevleri şunlardır:

- 1. Basın ve Halkla İlişkiler:** Açık Kapı, MEBİM, CİMER ve dilekçe yoluyla Müdürlüğümüze ulaşan talep, görüş, şikayet vb. başvurulara ilişkin iş ve işlemleri yürütmek. Özel Büro birimi; Millî eğitim müdürleri, Bakanlığın eğitim politikaları ve stratejik planlarını, mevzuat ve programlar doğrultusunda yönetmek, yönlendirmek, denetlemek ve koordine ederek etkin ve verimli bir şekilde yerine getirmek; yazılı ve görsel basın, mesleki örgütler ve diğer sivil toplum kuruluşları ile ilişkileri yürütmek; vatandaş memnuniyetinin artırılmasına yönelik çalışmalar yapmak, bilgi edinme başvurularının ilgili birimlerle koordine ederek yanıtlanmasını sağlamak.
- 2. Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri:** Öğretim programlarını teknik yönden izlemek ve sonuçlarını değerlendirmek, eğitim faaliyetlerinin iyileştirilmesine yönelik teknik çözümlere ve yerel ihtiyaçlara dayalı uygulama projeleri geliştirmek ve yürütmek, yenilikçi eğitim ve teknoloji destekli eğitim uygulamaları için yenilikçi çözümler hedefleyen proje ve araştırmalarda birimlere, resmi ve özel kurumlara ilişkin iş ve işlemleri yürütmek, ilgili birimler ile işbirliği içinde proje ve araştırma sonuçlarının yeni uygulamalara yön vererek sürdürülebilir iş süreçlerine dönüşümünü sağlamak, eğitim araç ve ortam standartlarının uygunluk testlerine ilişkin iş ve işlemleri yürütmek, tedarikçilerin eğitim materyalleri ve e-içerik projelerini incelemek ve değerlendirmek, eğitim teknolojileriyle ilgili bütçe ve yatırım planlamalarını yapmak, kamu bilişim standartlarına uygun çözümler üretmek, haberleşme, veri ve bilgi güvenliğini sağlamak, bilişim hizmetlerine ve internet sayfalarına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek, elektronik imza ve elektronik belge uygulamalarına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek bilgi işlem ve otomasyon ihtiyacının karşılanmasına destek sağlamak ve işletimini yapmak, istatistikî verilerin saklanmasına ilişkin teknik iş ve işlemleri yürütmek, çağrı sistemleri kurulmasına ve işletilmesine ilişkin iş ve işlemleri yürütmek, eğitim bilişim ağını işletmek ve geliştirmek, erişim ve paylaşım yetkilerini yönetmek, bilişime ilişkin Bakanlık ve diğer birim projelerine ilişkin iş ve işlemleri yürütmek, eğitim bilişim ağının kullanımının yaygınlaştırılmasını sağlamak, Fatih projesine ilişkin iş ve işlemleri yürütmek.
- 3. Destek Hizmetleri:** Ders araç ve gereçleri ile donatım ihtiyaçlarını temin etmek, taşınır ve taşınmazlara ilişkin iş ve işlemleri yürütmek, depo iş ve işlemlerini yürütmek, döner sermaye iş ve işlemlerini yürütmek, satın alma iş ve işlemlerini yürütmek, Müdürlüğümüz bina ve eklentilerine ait teknik hizmetler ile ilgili iş ve işlemler (iletişim, elektrik, sıhhi tesisatı vb.) yapmak, iş, mal veya hizmetin belirlenmiş usul ve esaslara uygun olarak alınmasından ve gerçekleştirilmesinden, gerçekleştirme belgelerinin düzenlenmesinden, giderin



gerçekleştirilmeden önce ön mali kontrolden geçirilmesini sağlamak, taşınmalı eğitimle ilgili iş ve işlemleri yapmak, tahakkuk işlemlerine esas olan onayları almak ve ilgili diğer işlemleri yürütmek, depo iş ve işlemlerini yürütmek, hizmet binasının güvenlik, ısınma, aydınlatma, onarım ve taşıma gibi işlemlerini yürütmek, yardımcı hizmetli, teknik hizmetler personeli ve hizmet alımı yoluyla çalıştırılan tüm personelin sevk ve idaresini sağlamak.

4. **Din Öğretimi Hizmetleri:** Din kültürü ve ahlak bilgisi eğitim programlarının uygulanmasını sağlamak, seçmeli din eğitimi derslerini takip etmek, uygulanmasını gözetmek, din eğitiminde kullanılan ders kitabı ve materyallerin teminini koordine etmek, din öğretimi öğrencilerinin spor, sosyal, kültürel vb. etkinliklere katılımlarına ait izin onaylarını almak, bayramlar, belirli gün-haftalar ve özel günlere ilişkin iş ve işlemlerin takip edilerek yapılması.
5. **Hayat Boyu Öğrenme:** Örgün eğitim alamayan bireylerin bilgi ve becerilerini geliştirici tedbirler almak, hayat boyu öğrenmenin imkân, fırsat, kapsam ve yöntemlerini geliştirmek, yetişkinlere yönelik yaygın meslekî eğitim verilmesini sağlamak, öğrenme fırsat ve imkânlarını destekleyici çalışmalar yapmak, beceri ve hobi kursları ile kültürel faaliyetlerle ilgili iş ve işlemleri yürütmek, çocuk, genç ve aileler ile ilgili eğitim ve sosyo-kültürel etkinlikler yapmak, açık öğretim sistemi ile ilgili uygulamaları yürütmek, edinilen bilgilerin denklğine ilişkin iş ve işlemleri yürütmek, Mesleki Yeterlilik Kurumuyla ilgili iş ve işlemleri yürütmek, 04.04.2013 tarihinde TBMM Genel Kurulunda kabul edilen ve 6458 Sayılı Yabancılar ve Uluslararası Koruma Kanunu (YUKK) 10.04.2013 tarihinde Cumhurbaşkanı tarafından onaylanan 11.04.2013 tarih ve 28615 sayılı Resmi Gazetede yayımlanan "Yabancılar ve Uluslararası Koruma Kanunu" iş ve işlemleri yapmak.
6. **Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri:** Mesleki ve teknik eğitim veren okul ve kurumlardaki öğrenci iş ve işlemlerini yürütmek, mesleki ve teknik eğitim-istihdam ilişkisini yerelde sağlamak ve geliştirmek, 5/6/1986 tarihli ve 3308 sayılı Mesleki Eğitim Kanunu kapsamında çıraklık eğitimi ile ilgili iş ve işlemleri yapmak, meslekî ve teknik eğitimin yerel ihtiyaçlara uygunluğunu sağlamak, mesleki ve teknik eğitim öğrencilerinin spor, sosyal, kültürel vb. etkinliklere katılımlarına ait izin onaylarını almak, bayramlar, belirli gün-haftalar ve özel günlere ilişkin iş ve işlemleri takip ederek yapmak.
7. **Orta Öğretim Hizmetleri:** İlçe Milli Eğitim Danışma Komisyonu ve İlçe Milli Eğitim Komisyonu (Ad verme) iş ve işlemlerini yapmak, ortaöğretim öğrencilerinin spor, sosyal, kültürel vb. etkinliklere katılımlarına ait izin onaylarını almak, bayramlar, belirli gün-haftalar ve özel günlere ilişkin iş ve işlemlerin 23/08/2017 tarih ve E.12710975 sayılı Valilik Oluru gereğince takip edilerek yapılmasını sağlamak,



ortaöğretim kurumlarındaki öğrencilerin başarılarının artırılmasına ilişkin inceleme ve araştırmalar yapılmasını sağlamak, ortaöğretim öğrencilerinin maddi, sosyal ve kişisel gelişim yönünden desteklenmesini koordine etmek, belirli gün haftalar ve özel günlerin koordinatörlüğünü 23/08/2017 tarih ve E.12710975 sayılı Valilik Oluru çerçevesinde yaparak; öğretim programlarının uygulanma süreçlerini izlemek ve değerlendirmek, devamsızlık ve okul terki riski altındaki öğrencilere ilişkin inceleme ve araştırmalar yapılmasını sağlamak, eğitim öğretim programlarının uygulanmasını sağlamak, uygulama rehberleri hazırlamak, ders kitapları, öğretim materyalleri ve eğitim araç-gereçlerine ilişkin işlemleri yürütmek, öğretim materyalleri ve eğitim araç-gereçlerinin etkin kullanımlarını sağlamak, eğitimde fırsat eşitliğini sağlamak, eğitime erişimi teşvik edecek ve artıracak çalışmalar yapmak, eğitim hizmetlerinin yürütülmesinde verimliliği sağlamak, eğitim kurumları ve öğrencilere yönelik araştırma geliştirme ve saha çalışmaları yapmak, eğitim moral ortamını, okul ve kurum kültürü ile öğrenme süreçlerini geliştirmek, eğitime ilişkin projeler geliştirmek, uygulamak ve sonuçlarından yararlanmak, ulusal ve uluslararası araştırma ve projeleri takip etmek, sonuçlarından yararlanmak, kamu ve özel sektör eğitim paydaşlarıyla işbirliği içinde gerekli iş ve işlemleri yürütmek, eğitim hizmetlerinin geliştirilmesi amacıyla Bakanlığa tekliflerde bulunmak, etkili ve öğrenci merkezli eğitimi geliştirmek ve iyi uygulamaları teşvik etmek, eğitim ortamlarının fiziki imkânlarını geliştirmek, resmi eğitim kurumlarının açılması, kapatılması ve dönüştürülmesi işlemlerini yürütmek, öğrencilere barınma hizmeti sunulan eğitim kurumlarında bu hizmeti yürütmek, eğitim kurumları arasında işbirliğini sağlamak, eğitim kurumlarının idari kapasite ve yönetim kalitesinin geliştirilmesini sağlamak, eğitim kurumlarının hizmet, verimlilik ve donatım standartlarını uygulamak, yerel ihtiyaçlara göre belirlenen çerçevede standartlar geliştirmek ve uygulamak, eğitim kurumlarındaki iyi uygulama örneklerini teşvik etmek, yaygınlaşmasını sağlamak, eğitim kurumları arasındaki kalite ve sayısal farklılıkları giderecek tedbirler almak, kutlama veya anma gün ve haftalarının programlarını hazırlamak, uygulamak, öğrenci velileri ve diğer tarafların eğitime desteklerini sağlayıcı faaliyetler yapmak, rehberlik ve yöneltme/yönlendirme çalışmalarını planlamak, yürütülmesini sağlamak, öğrencilerin eğitim kurumlarına aidiyet duygusunu geliştirmeye yönelik çalışmalar yapmak, yaptırmak ve sonuçlarını raporlaştırmak, öğrencilerin kayıt-kabul, nakil, kontenjan, ödül, disiplin ve başarı değerlendirme iş ve işlemlerinin yürütülmesini sağlamak, öğrencilerin yatılılık ve burslulukla ilgili işlemlerini yürütmek, öğrencilerin ulusal ve uluslararası sosyal, kültürel, sportif ve izcilik etkinliklerine ilişkin iş ve işlemlerini yürütmek, öğrencilerin okul başarısını artıracak çalışmalar yapmak, yaptırmak, öğrencilerin eğitim sistemi dışında bırakılmamasını sağlayacak tedbirleri almak, yurtdışında eğitim alan öğrencilerle ilgili iş ve işlemleri yürütmek, öğrencilerin okul dışı etkinliklerine ilişkin çalışmalar yapmak, yaptırmak, sporcu öğrencilere yönelik hizmetleri planlamak, yürütülmesini sağlamak, okul sağlık hizmetlerinin yürütülmesini sağlamak, eğitim, danışmanlık hizmetlerinin yazışma ve koordinesinin yürütülmesini sağlamak, eğitim kurumu yöneticilerinin performanslarını izlemek ve değerlendirmek, eğitim öğretim programlarının uygulanmasını izlemek ve değerlendirmek, öğretim materyallerinin kullanımını izlemek ve değerlendirmek, öğretmen yeterliliklerini izlemek ve değerlendirmek, sınavların uygulanması ile ilgili organizasyonu yapmak ve sınav güvenliğini sağlamak, sınav komisyonunun sekreteryaya hizmetlerini yürütmek.



- 8. Strateji Geliştirme Birimi:** İlçe stratejik planlarını hazırlamak, geliştirmek ve planların uygulanmasını sağlamak, hükümet programlarına dayalı eylem planı ile ilgili işleri yürütmek, kalkınma planları ve yılı programları ile ilgili işlemleri yürütmek, faaliyetlerin stratejik plan, bütçe ve performans programına uygunluğunu sağlamak, hizmetlerin etkililiği ile vatandaş ve çalışan memnuniyetine ilişkin çalışmalar yapmak, eğitim kurumları, yönetici, öğretmen ve çalışanlar için belirlenen performans ölçütlerinin uygulanmasını izlemek, yerel ihtiyaçlara göre performans ölçütleri geliştirmek ve uygulamak, ilgili birimlerle koordinasyon sağlayarak vatandaş odaklı yönetimin oluşturulması, idarenin geliştirilmesi, yönetim kalitesinin artırılması, hizmet standartlarının belirlenmesi, iş ve karar süreçlerinin oluşturulması ile bürokrasi ve kırtasiyeciliğin azaltılmasına ilişkin araştırma geliştirme faaliyetleri yürütmek, eğitime ilişkin araştırma, geliştirme, stratejik planlama ve kalite geliştirme faaliyetleri yürütmek, eğitime ilişkin projeler hazırlamak, uygulamak, İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü ile eğitim kurumlarının proje hazırlama ve yürütme kapasitesini geliştirici çalışmalar yapmak, araştırma ve uygulama projelerinde finansal ve malî yönetimi izlemek, raporlamak, performans programıyla ilgili iş ve işlemleri yürütmek, eğitim kurumu bina veya eklentileri ile derslik ihtiyaçlarını tespit etmek, Tefbis'in okul aile birliği dışında kalan iş ve işlemlerini yürütmek, soru önergeleri ile ilgili iş ve işlemler yürütmek, öğretmen adaylarının Millî Eğitim Müdürlüğüne bağlı eğitim öğretim kurumlarında yapacakları öğretmenlik uygulaması ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek, istatistikî verileri ilgili birimlerle işbirliği içinde ulusal ve uluslararası standartlara uygun ve eksiksiz toplamak, güncelleştirmek, analiz etmek ve yayınlamak.
- 9. Temel Eğitim Hizmetleri:** Okul öncesi ve temel eğitimi yaygınlaştıracak ve geliştirecek çalışmalar yapmak, temel eğitim öğrencilerinin maddi yönden desteklenmesini koordine etmek, okul öncesi ve temel eğitim öğrencilerinin spor, sosyal, kültürel vb. etkinliklere katılımlarına ait izin onaylarını almak, değişik derece ve türdeki okulları kapsayan spor, sosyal, kültürel vb. etkinliklerin izin onaylarını (resmi okul öncesi, ilkokul, ortaokul öğrencilerinin içerisinde bulunan spor, sosyal, kültürel vb. etkinlikleri yapmak, resmi okul öncesi, ilkokul, ortaokul öğrencilerinin içerisinde bulunmayan spor, sosyal, kültürel vb. etkinliklerin ise Müdürlüğümüz ilgili bölümleri tarafından yapılması) almak, belirli gün haftalar ve özel günlerin koordinatörlüğünü sene başı müdürler toplantısında alınan kararlara göre okulların görevlendirilmesini yapmak, öğrenci eğitimi ve projelerine yönelik iş ve işlemleri yapmak.
- 10. Yüksek Öğretim ve Yurtdışı Eğitim Hizmetleri:** Yükseköğretimle ilgili İl Müdürlüğünce verilen görevleri yerine getirmek, Yükseköğretime giriş sınavları konusunda ilgili kurum ve kuruluşlarla işbirliği yapmak, yurt dışında öğrenim görüp yurda dönen öğrencilerin ilgili iş ve işlemlerini yürütmek, yurt dışına görevle giden öğretmenlerin iş ve işlemlerini yürütmek.
- 11. Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri:** Merkezî sistemle yürütülen resmî ve özel yerleştirme, bitirme, karşılaştırma sınavlarını planlamak, uygulamak ve değerlendirmek, Kamu kurum ve kuruluşları ile özel hukuk tüzel kişileri tarafından



talep edilen mesleğe giriş, yeterlik, görevde yükselme ve benzeri sınav hizmetlerini yürütmek, Gerekli durumlarda oluşturulacak başvuru merkezleri ve sınav koordinatörlüklerinin koordinasyonunu sağlamak, sınavlarda görev alacak personeli belirlemek ve bu kişilere gerekli hizmet içi eğitimi vermek, Ölçme ve değerlendirme tekniklerinin sürekli gelişimi desteklemek amacıyla gereken çalışmaları yapmak. Ölçme ve değerlendirme iş ve işlemlerini birimlerle iş birliği içerisinde yürütmek. Sınavların uygulanması ile ilgili organizasyonu yapmak ve sınav güvenliğini sağlamak. Sınav komisyonunun sekreteryaya hizmetlerini yürütmek.

12. Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri: Bakanlık tarafından oluşturulan özel eğitim ve rehberlik politikalarını uygulamak, resmi eğitim kurumlarınca yürütülen özel eğitimin yaygınlaşmasını ve gelişmesini sağlayıcı çalışmalar yapmak, özel eğitim programlarının uygulanma süreçlerini izlemek ve değerlendirmek, Bilim ve Sanat Merkezleriyle ilgili iş ve işlemleri yürütmek, Rehberlik ve Araştırma Merkezlerinin nitelikli hizmet vermesini sağlamak, Rehberlik ve Araştırma Merkezlerinin ölçme araçlarını sağlamak, mobil rehberlik hizmetlerinin uygulanmasını sağlamak, madde bağımlılığı, şiddet ve benzeri konularda toplum temelli destek sağlamak, engelli öğrencilerin eğitim hizmetleri ile ilgili çalışmalar yapmak, rehberlik ve kaynaştırma uygulamalarının yürütülmesini sağlamak, rehberlik servislerinin kurulmasına ve etkin çalışmasına yönelik tedbirler almak, özel yetenekli bireylerin tespit edilmesini ve özel eğitime erişimlerini sağlamak, özel yetenekli bireylerin eğitici eğitimlerini planlamak ve uygulamak, özel yetenekli birey eğitime ilişkin araştırma, geliştirme ve planlama çalışmaları yapmak, hakkında eğitim tedbiri kararı alınan çocukların eğitimi ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek, özel eğitim öğrencilerinin spor, sosyal, kültürel vb. etkinliklere katılımlarına ait izin onaylarını almak.

13. Özel Öğretim Hizmetleri: Özel öğretim kurumlarıyla ilgili Bakanlık politika ve stratejilerini uygulamak, özel öğretim kurumlarınca yürütülen özel eğitimin gelişmesini sağlayıcı çalışmalar yapmak, 8/2/2007 tarihli ve 5580 sayılı Özel Öğretim Kurumları Kanunu kapsamında yer alan kurumların açılış, kapanış, devir, nakil ve diğer iş ve işlemlerini yürütmek, özel yurtlara ilişkin iş ve işlemleri yürütmek, özel öğretim kurumlarındaki öğrencilerin sınav, ücret, burs, diploma, disiplin ve benzeri iş ve işlemlerini yürütmek, azınlık okulları, yabancı okullar ve milletlerarası okullara ilişkin iş ve işlemleri yürütmek, özel okulların arsa tahsisi ile teşvik ve vergi muafiyetiyle ilgili iş ve işlemlerini yürütmek, özel öğretim kurumlarını denetlemek, sonuçları raporlamak ve değerlendirmek, özel öğretim kurumlarında öğretim materyallerinin kullanımıyla ilgili süreçleri izlemek, değerlendirmek, özel eğitim ve özel öğretim süreçlerini izlemek ve değerlendirmek, öğrencilerin daha fazla başarı sağlamalarına ilişkin faaliyetler yürütmek, özel rehabilitasyon merkezlerinin iş ve işlemlerini yürütmek, özel okullarda görev yapan idareci, öğretmen, diğer personel ve tüm öğrencilerin sportif ve kültürel etkinliklere katılımlarına ait izin onaylarını almak, özel öğretim kurumlarınca yürütülen özel eğitimin gelişmesini sağlayıcı çalışmalar yapmak, engellilerin özel eğitim giderleriyle ilgili iş ve işlemleri yürütmek, kurumların açılış, kapanış, devir, nakil ve diğer iş ve işlemlerini yürütmek, MTSK'nın saymanlık ve döner sermaye iş ve işlemlerini yürütmek.



14. Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Hizmetleri:

3797 sayılı Milli Eğitim Bakanlığı Teşkilat ve Görevleri Hakkında Kanuna dayanılarak öğretmenlerin görev ve hizmetlerin etkin ve verimli yürütmesini sağlamak, öğretmenlerin ve personelin verimliliğini artırıcı bilgi ve beceri kazanmaları, iş başında yetişmeleri ve üst görevlere hazırlanmaları konusunda önlemler geliştirmek, iş akışı ve haberleşmenin etkinlik ve verimlik anlayışına uygun olarak düzenlenmesi ve geliştirilmesini sağlamak, okullardaki görev ve hizmetlerin, etkinlik, verimlilik ve kalite anlayışına göre yürütülmesini sağlamak, hizmette bütünlük anlayışı içerisinde ekip ve iş birliği ruhunun yerleşmesine ve doğru bilgi akışının sağlanmasına çaba göstermek, okulların eğitim, öğretim ve yönetimi ile ilgili bütün görev ve hizmetlerini yürütmek. Öğretmen yetiştiren yüksek öğretim kurumlarıyla gerekli koordinasyon ve iş birliğini sağlamak. Okullar ve öğretmen yetiştiren yüksek öğretim kurumlarındaki öğrencilerin, bursluluk ve yatılılıkları ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek. Eğitim uzmanları, yukarıda belirtilen görevlerin yasa, yönetmelik, yönerge, genelge ve emirler doğrultusunda yerine getirilmesinden amirlerine karşı sorumludur.

15. İnsan Kaynakları Hizmetleri: İnsan kaynaklarıyla ilgili kısa, orta ve uzun vadeli planlamalar yapmak, norm kadro iş ve işlemlerini yürütmek, yöneticilik formasyonunun gelişmesini sağlayıcı faaliyetler yürütmek, yöneticilerin atama, yer değiştirme iş ve işlemlerini yapmak, il/ilçe özlük dosyalarının muhafazasını sağlamak, özlük ve emeklilik iş ve işlemlerini yürütmek, disiplin ve ödül işlemlerinin uygulamalarını yapmak, güvenlik soruşturması ve arşiv araştırması işlemlerini yürütmek, aday öğretmenlerin uyum ve adaylık sürecinde haklarında uygulanacak performans değerlendirmesi ve sınavlara ilişkin iş ve işlemleri yürütmek, müdürlükte görevli müdür yardımcısı ve şube müdürlerinin, izin, ödül ve diğer özlük haklarıyla ilgili iş ve işlemlerini yürütmek, sendika ve konfederasyonların il temsilcilikleriyle iletişim sağlamak, öğretmenlerin ve yöneticilerin askerlik ile ilgili iş ve işlemlerini yürütmek, devlet okullarında görev yapan idareci ve öğretmenlerin spor, izcilik, sosyal, kültürel vb. etkinliklere katılımlarına ait izin veya geçici görevlendirme onaylarını almak, personelin pasaport ve yurt dışı iş ve işlemlerini yürütmek, personelin eğitimlerine ilişkin iş ve işlemleri yapmak, personelin atama, yer değiştirme, askerlik, alan değişikliği ve benzeri iş ve işlemlerini yapmak, norm kadro iş ve işlemlerini yürütmek, personelin il/ilçe özlük dosyalarının muhafazasını sağlamak, personelin özlük ve emeklilik iş ve işlemlerini yürütmek, personelin disiplin ve ödül işlemlerinin uygulamalarını yapmak, personelin güvenlik soruşturması ve arşiv araştırması işlemlerini yürütmek, personelin sportif ve kültürel etkinliklere katılımlarına ait izin onaylarını almak, soruşturma ve inceleme raporlarına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek, Adli ve İdari Makamlardan gelen ön inceleme iş ve işlemlerini yürütmek, öğretmenlerin atama, yer değiştirme, alan değişikliği ve benzeri iş ve işlemlerini yapmak, öğretmen yeterliliği ve iş başarımı düzeyini iyileştirici hizmet içi eğitimler yapmak, öğretmen yeterliliklerine ilişkin Bakanlığa geri bildirim ve önerilerde bulunmak, öğretmenlerin hizmet içi eğitimlerine yönelik ulusal ve uluslararası gelişmeleri izlemek, öğretmenlerin meslekî gelişimiyle ilgili araştırma ve projeler yapmak ve uygulamak.



16. İnşaat ve Emlak Hizmetleri: Halk katkısı ile yapılacak eğitim yapılarına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek, Eğitime %100 Destek kapsamında yapılacak katkı işlemleri, eğitim kurumlarının kamu-özel ortaklığı modeliyle yapımına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek, yapım programları ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek (Bakanlığımızca çalışmaları devam etmekte olup 2020 yılında uygulamaya başlanılacaktır.), eğitim kurumu bina veya eklentileri ile derslik ihtiyaçlarını önceliklere göre karşılamak, onaylanan yapım programlarının ve ek programların uygulanmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek, yatırım programı yapı yatırımlarının ihale öncesi hazırlıklarına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek, ihale edilen yatırımları izlemek, planlanan süre içerisinde hizmete sunulmalarını sağlamak, yapılan ihalelere ait projelerin ödeneğe esas dosyalarının hazırlanmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek, projelere göre idarî ve teknik ihale şartnamelerinin hazırlanmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek, hak edişlere ilişkin iş ve işlemleri yürütmek, yapıların mimarî ve mühendislik projelerinin yapılmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek, özel projeleri incelemek ve görüş bildirmek, Hazine mülkiyetinde olanlar dâhil, her türlü okul ve bina kiralamalarına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek, kamu kuruluşlarına tahsisli taşınmazların tahsisi veya devri işlemlerine ilişkin iş ve işlemleri yürütmek, eğitim kurumlarındaki eğitim öğretim hizmet alanları dışındaki hizmet ve alanların işletme devri karşılığında eğitim öğretim tesislerinin sözleşme ile gerçek veya özel hukuk tüzel kişilerine yeniletilmesi veya yeniden yaptırılmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek, eğitim kurumlarının depreme karşı tahkiklerini yapmak ve yaptırmak, güçlendirilecek eğitim kurumlarını tespit etmek ve Bakanlığa bildirmek, eğitim kurumlarına ilişkin kamulaştırma iş ve işlemlerinin yürütülmesine ilişkin iş ve işlemleri yürütmek, Bakanlığa gerektiğinde kamulaştırma teklifi sunmak, onarımlara ilişkin iş ve işlemleri yürütmek, onarım hakedişlerine ilişkin iş ve işlemleri yürütmek, taşınabilir okulların yaptırılmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek.

17. İş Sağlığı ve Güvenliği Hizmetleri: İşyerlerinde sağlıklı ve güvenli bir çalışma ortamı oluşturulmasına katkıda bulunulması amacıyla; İşyerinde sağlık ve güvenlik risklerine karşı yürütülecek her türlü koruyucu, önleyici ve düzeltici faaliyeti kapsayacak şekilde, çalışma ortamı gözetimi konusunda işverene rehberlik yapılmasından ve öneriler hazırlayarak onayına sunulmasından, Çalışanların sağlığını korumak ve geliştirmek amacı ile yapılacak sağlık gözetiminin uygulanmasından, Çalışanların iş sağlığı ve güvenliği eğitimleri ve bilgilendirilmeleri konusunda planlama yapılarak işverenin onayına sunulmasından, İşyerinde kaza, yangın, doğal afet ve bunun gibi acil müdahale gerektiren durumların belirlenmesi, acil durum planının hazırlanması, ilkyardım ve acil müdahale bakımından yapılması gereken uygulamaların organizasyonu ile ilgili diğer birim, kurum ve kuruluşlarla işbirliği yapılmasından, Yıllık çalışma planı, yıllık değerlendirme raporu, çalışma ortamının gözetimi, çalışanların sağlık gözetimi, iş kazası ve meslek hastalığı ile iş sağlığı ve güvenliğine ilişkin bilgilerin ve çalışma sonuçlarının kayıt altına alınmasından, Çalışanların yürüttüğü işler, işyerinde yapılan risk değerlendirmesi sonuçları ve maruziyet bilgileri ile işe giriş ve periyodik sağlık muayenesi sonuçları, iş kazaları ile meslek hastalıkları kayıtlarının, işyerindeki kişisel sağlık dosyalarında gizlilik ilkesine uyularak saklanmasından, İşyeri hekimi ve diğer sağlık personelinin görev, yetki, sorumluluk ve eğitimleri ile ilgili yönetmelik ile İş Güvenliği Uzmanlarının Görev, Yetki, Sorumluluk ve Eğitimleri Hakkında Yönetmelik kapsamında hizmet verdikleri alanlarda belirtilen görevlerin yerine getirilip getirilmediğinin izlenmesinden, sorumludurlar.



İşyerlerinde iş sağlığı ve güvenliği hizmeti sunmak üzere OSGB'lerce görevlendirilen işyeri hekimi ve iş güvenliği uzmanı tarafından saklanması gereken onaylı defter suretleri, **(Ek ibare: RG-18/12/2014-29209)** yıllık çalışma planı ve yıllık değerlendirme raporu suretleri ile çalışanlara verilen iş sağlığı ve güvenliği eğitimlerine dair kayıtlar OSGB arşivinde tutulur ve istenmesi halinde denetime yetkili memurlara gösterilir. Kendilerinden talep edilmese dahi, sözleşme süresi sonunda bütün kayıt ve dosyalar OSGB'lerce işverene teslim edilir. İSGB ve OSGB'ler iş sağlığı ve güvenliği hizmetlerinin sunulması sırasında işin normal akışını aksatmamaya özen gösterirler.

Üst Politika Belgeleri Analizi

Millî Eğitim Müdürlüğümüze görev ve sorumluluk yükleyen amir hükümlerin tespit edilmesi için tüm üst politika belgeleri ayrıntılı olarak taranmış ve bu belgelerde yer alan politikalar incelenmiştir. Analiz edilen belgelerden, İlçe MEM 2024-2028 Stratejik Planı'nın stratejik amaç, hedef, performans göstergeleri ve stratejileri hazırlanırken yararlanılmıştır.

Tablo 3: Üst Politika Belgeleri

Temel Üst Politika Belgeleri
12. Kalkınma Planı
Milli Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Planı
Milli Eğitim Şura Kararları
İzmir İl Milli Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı
2024 Yılı Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programları

Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2024–2028 Stratejik Plan hazırlık sürecinde, İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzün faaliyet alanları ve hizmetlerinin belirlenmesine yönelik çalışmalar yapılmıştır. Bu kapsamda birimlerinin yasal yükümlülükleri, standart dosya planı, üst politika belgeleri, yürürlükteki uygulanan sistemler ve kamu hizmet envanteri incelenerek Müdürlüğümüzün hizmetleri tespit edilmiş; Basın ve Halkla İlişkiler, Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri, Destek Hizmetleri, Din Öğretimi Hizmetleri, Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri, Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri, Orta Öğretim Hizmetleri, Strateji Geliştirme, Temel Eğitim Hizmetleri, Yüksek



Öğretim ve Yurt dışı Eğitim Hizmetleri, Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri, Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri, Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri, Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Hizmetleri, İnsan Kaynakları Hizmetleri, İnşaat ve Emlak Hizmetleri, İş Sağlığı ve Güvenliği Hizmetleri, olmak üzere 17 faaliyet alanında hizmet vermektedir.

Paydaş Analizi

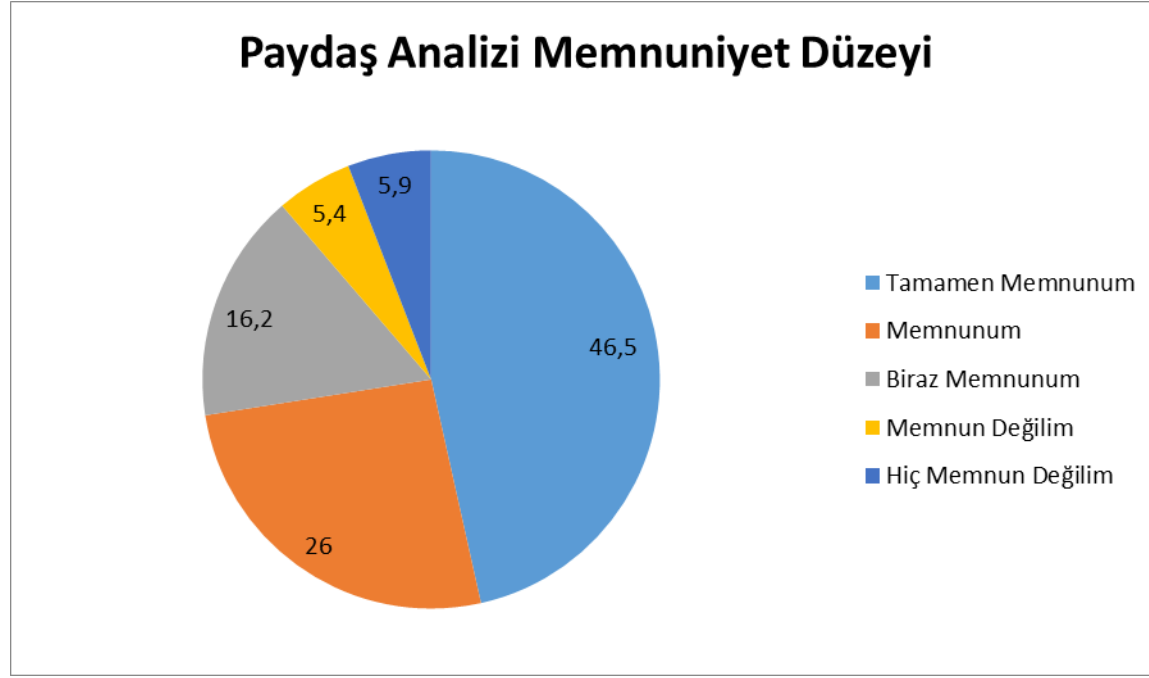
Paydaş analizi sürecinde müdürlüğümüzün ilgili mevzuat, hizmet envanteri ve faaliyet alanları analiz edilerek paydaşlar belirlenmiştir. Etki/önem matrisi kullanılarak paydaşlar önceliklendirilmiş ve nihai paydaş listesi oluşturulmuştur. Geliştirilen iç/dış paydaş anketlerinde, idarenin tanınırlığı, idareye yönelik memnuniyet durumu, ilişkili olunan ve öncelik verilmesi gereken alanların tespit edilmesine yönelik sorulara yer verilmiştir. Paydaş anketi okul, kurum çalışanları, öğrenciler, veliler, kamu kurumlarına ve sivil toplum kuruluşlarına uygulanmıştır. Sayısal dağılım aşağıdaki gibidir:

Tablo 4: Paydaş Anketini Yanıtlayan Katılımcıların Görevli Oldukları Kurum ve Kuruluşlara Göre Dağılımları

	Görev Yapılan Kurum/Kuruluş	Sayı	Yüzde
1	Kamu Kurum ve Kuruluşu	65	7,2
2	Üniversite	2	0,2
3	Özel Sektör	4	0,4
4	İl/İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü	28	3,2
5	MEB Resmi Okul ve Kurumları (Öğretmen-Veli)	785	88
7	Sivil Toplum Kuruluşu	8	0,8
8	Diğer	2	0,2
	Toplam	894	100,00



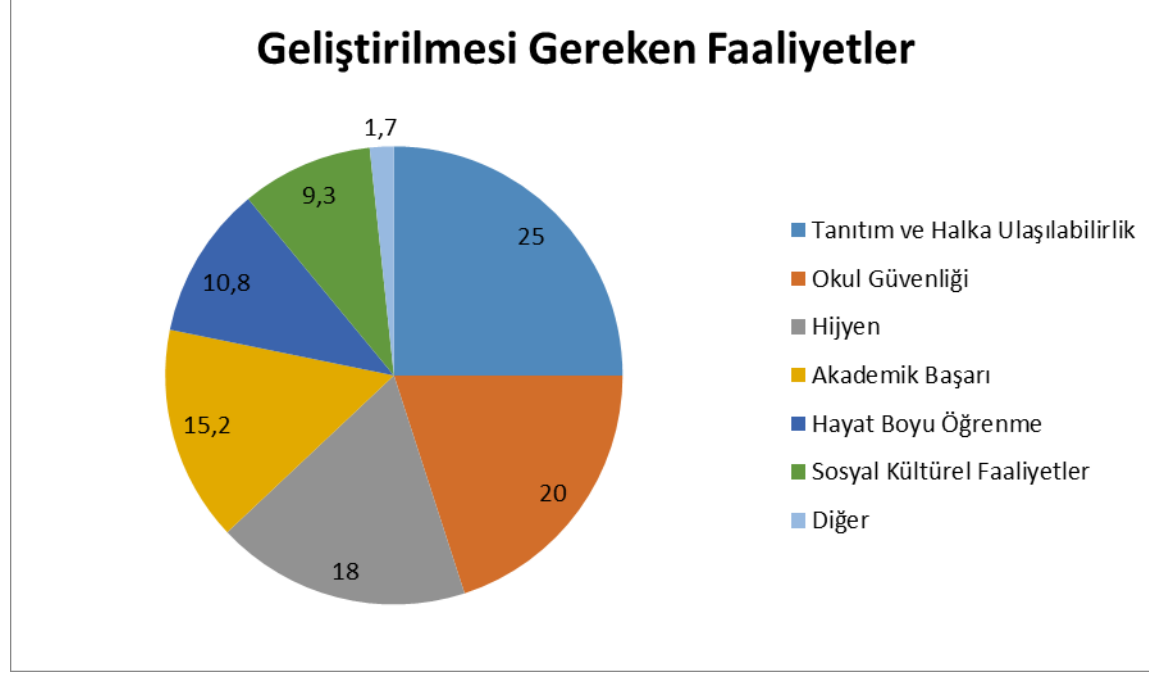
Şekil 3: Paydaşların İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'nün Faaliyetlerinden Memnuniyet Düzeyi



Paydaşların ilişkili oldukları tüm faaliyet alanlarına yönelik olarak anket sonuçları değerlendirildiğinde öncelikli olarak, okullarda güvenlik, hijyen, akademik başarı, hayat boyu öğrenme ve tanıtım olduğu görülmüştür. Paydaşların, müdürlüğümüzün geliştirilmesi gereken faaliyetlerin düzeyine ilişkin elde edilen bilgilere ise Şekil 4'te yer verilmiştir.



Şekil 4: Paydaşların Görüşlerine Göre Çeşme İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzün Geliştirilmesi Gereken Faaliyetleri



Kuruluş İçi Analiz

Kurum Kültürü Analizi

İlçe Millî Müdürlüğü kurum kültürü analiz çalışması genel hatlarıyla aşağıda sunulmuştur. İlçe Milli eğitim Müdürlüğü personeli 28 kişi ve 38 okul/kurumlardaki idarecilere uygulanan açık uçlu sorular, anket ve görüşmeler sonucunda nitel olarak gruplandırılan kurumun güçlü olduğu alanlar ve gelişim/sorun alanları belirlenmiştir.

Tüm bu çalışma sonuçlarına göre geliştirmeye açık alanlar öncelik sırasına göre aşağıda sıralanmıştır;

- 1- Ödül ve ceza uygulamaları,
- 2- Çalışanların motivasyon eksikliği,
- 3- Katılımcılı olmayan yönetim anlayışı,
- 4- Kurum içi iletişimsizlik,
- 5- Örgütsel öğrenme, bilgi paylaşımı ve birimler arası koordinasyon eksikliği,
- 6- Paydaşlarla etkili iletişim ve işbirliği yetersizliği,

Gerçekleştirilen analizlere göre kurumun güçlü olduğu alanlar öncelik sırasına göre aşağıda sıralanmıştır;

- 1- İnfomal iletişim ve kişisel ilişkilere dayalı iş görme yaklaşımı,
- 2- Yöneticilerin (orta düzey) katılımcılığı desteklemeleri,
- 3- Müdürlüğümüzün çağın gerektirdiği teknolojik gelişimlere ayak uydurabilmesi,
- 4- Yeni fikirlerin ve farklı görüşlerin desteklenmesidir.



Teşkilat Yapısı

Müdürlüğümüzün teşkilat yapısı ve görevleri, 18.11.2012 tarihli ve 28471 sayılı Resmî Gazete’de yayımlanarak yürürlüğe giren Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği’ne göre düzenlenmektedir. Buna göre ilçe millî eğitim müdürlüğü, ilçelerde, şube müdürü kadro sayısına göre birleştirilerek veya ayrılarak teşkilatlandırılan şube müdürlükleri eliyle millî eğitim hizmetlerini yürütür.

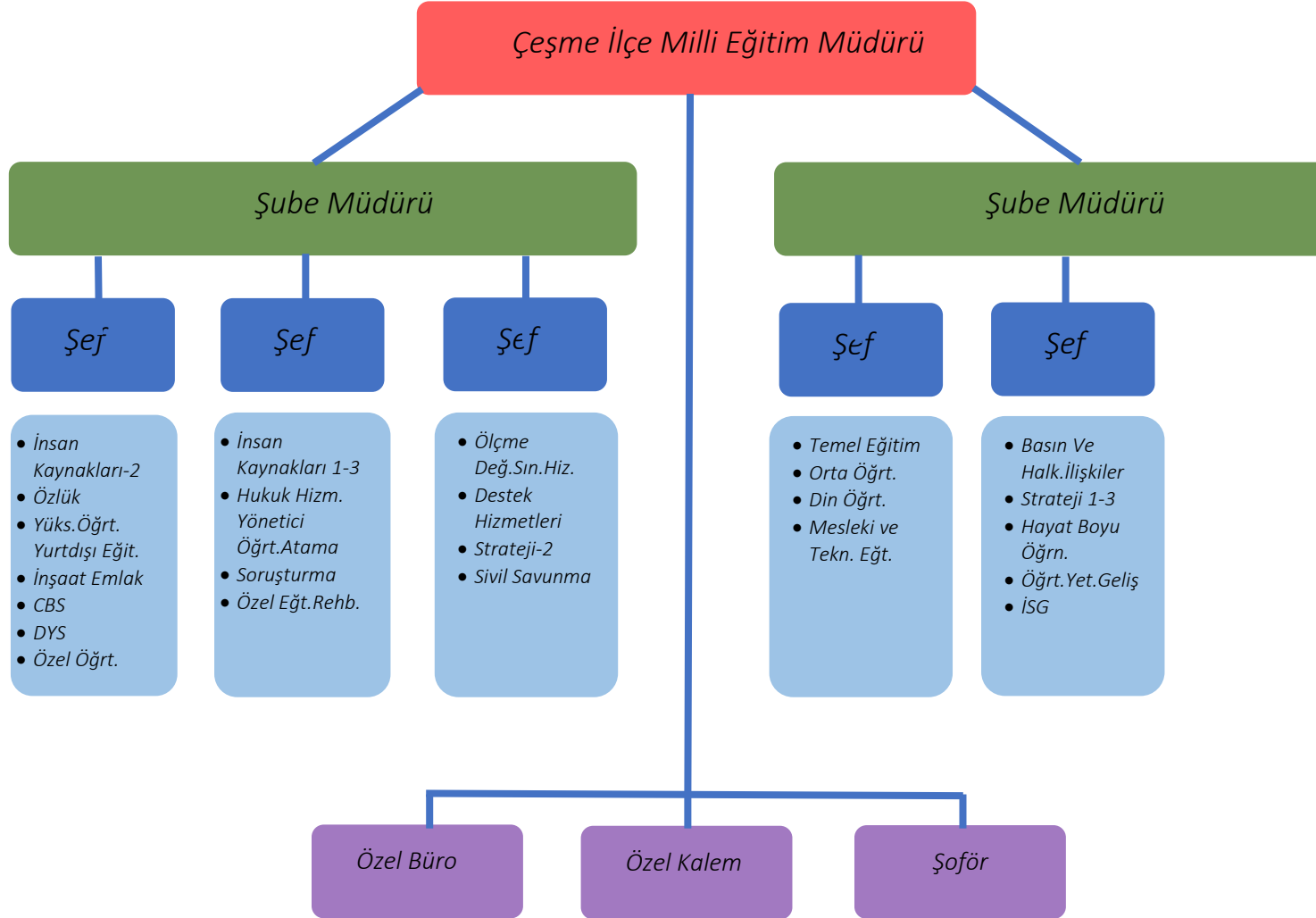
Hizmet birimleri, kadro sayısına göre şube müdürlerine bağlanarak yürütülür. Hizmetler, aşağıda belirtilmiştir:

1. Basın ve Halkla İlişkiler,
2. Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri,
3. Destek Hizmetleri,
4. Din Öğretimi Hizmetleri,
5. Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri,
6. Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri,
7. Orta Öğretim Hizmetleri,
8. Strateji Geliştirme,
9. Temel Eğitim Hizmetleri,
10. Yüksek Öğretim ve Yurt dışı Eğitim Hizmetleri,
11. Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri,
12. Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri,
13. Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri,
14. Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Hizmetleri,
15. İnsan Kaynakları Hizmetleri,
16. İnşaat ve Emlak Hizmetleri,
17. İş Sağlığı ve Güvenliği Hizmetleri,

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzün teşkilat yapısında, 2 Şube Müdürlüğü ve bağlı 17 hizmet biriminden oluşmaktadır. Ayrıca Müdürlüğümüzde 31 okul ve 4 kurum müdürlüğü bulunmaktadır.



Şekil 5: İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Teşkilat Şeması



İnsan Kaynakları

Kurumumuzdaki insan kaynaklarını, organizasyonel amaçlar doğrultusunda en verimli şekilde kullanmak; insan kaynağının iç ve dış gelişmelere uygun olarak etkin bir şekilde planlanmasını, geliştirilmesini ve değerlendirilmesini sağlamak, kurumun verimliliği açısından büyük önem taşımaktadır. Personel ihtiyacı, içinde bulunulan eğitim-öğretim yılındaki ihtiyaçlara göre Bakanlığımızın belirlediği norm kadro belirleme sürecinde güncellenerek elektronik ortamda bildirilmektedir.

Müdürlüğümüz personelinin birimlere göre dağılımı ve eğitim ile cinsiyet bilgileri aşağıdaki tabloda verilmiştir.

Tablo 5: İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Çalışanlarının Eğitim Düzeyi ve Cinsiyet Bilgilerine Göre Dağılımı

ÜN VAN	DOKTORA			YÜKSEK LİSANS			LİSANS			ENSTİTÜ-ÖNLİSANS			LİSE VE ALTI			TOPLAM
	ERKEK	KADIN	TOPLAM	ERKEK	KADIN	TOPLAM	ERKEK	KADIN	TOPLAM	ERKEK	KADIN	TOPLAM	ERKEK	KADIN	TOPLAM	
İLÇE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRÜ							1		1							1
ŞUBE MÜDÜRÜ							2		2							2
OKUL MÜDÜRÜ				12	4	16	12	4	16							32
MÜDÜR YARDIMCISI				1	3	4	13	12	25							29
ÖĞRETMEN		2	2	19	44	63	141	268	409							474
ŞEF							2	1	3		2	2				5
VHKİ							1	5	6	2	1	3	1	1	2	11
MEMUR							1		1		1	1	1	2	3	5
YARDIMCI HİZMETLER							2		2		1	1	4		4	7
BEKÇİ													1	1	2	2
SAYMAN														1	1	1
ÜCRETLİ ÖĞRETMEN							10	49	59							59
SÜREKLİ İŞÇİ													5	23	28	28
TOPLAM			2			83			524			7			39	656



Teknolojik Kaynaklar

Müdürlük hizmetlerinin yararlanıcılara daha hızlı ve etkili şekilde sunulması için güncel teknolojik araçlar etkin bir biçimde kullanılmaktadır. Bu kapsamda modüler bir yapıda kurgulanmış olan Millî Eğitim Bakanlığı Bilgi İşlem Sistemi (MEBBİS) ile kurumsal ve bireysel iş ve işlemlerin büyük bölümü yürütülmektedir. Aynı zamanda sistemde personel ve öğrencilerin bilgileri bulunmaktadır. MEBBİS aracılığıyla Devlet Kurumları, Yatırım İşlemleri, MEİS, e-Alacak, e-Burs, Evrak, TEFBİS, Kitap Seçim, e-Soruşturma Modülü, Sınav, Sosyal Tesis, e-Mezun, İKS, MTSK, Özel Öğretim Kurumları, Engelli Birey, RAM, e-Yaygın, e-Özel, Öğretmenevleri, Performans Yönetim Sistemi, Yönetici, Mal, Hizmet ve Yapım Harcamaları, Özlük, Çağrı Merkezi, Açık Öğretim Kurumları, e-Okul, Veli Bilgilendirme Sistemi, e-Yurt gibi modüllere ulaşılarak çalışmalar yürütülmektedir. Ayrıca MEBBİS kanalıyla merkez ve taşra teşkilatının bütün iş ve işlemleri için birimler arasında iletişim ağı kurulmuştur. Bakanlık resmi yazışmaları elektronik ortamda Doküman Yönetim Sistemi (DYS) üzerinden yapılmaktadır.

4982 sayılı Bilgi Edinme Hakkı Kanunu ile 3071 sayılı Dilekçe Hakkının Kullanılmasına Dair Kanun ve bağlı yönetmelikleri kapsamında; Cumhurbaşkanlığı İletişim Merkezinden (CİMER) Müdürlüğümüze yönlendirilen “bilgi edinme, görüş, öneri, istek, ihbar ve şikâyet” başvurularından Müdürlüğümüze sevk edilenlerin her türlü koordinesi ve işlemi yapılmaktadır. Söz konusu başvuruların yasal işlem süresinde sonuçlandırılmasına yönelik kontrol ve denetimleri sağlanmaktadır. Ayrıca, kurum/kuruluşlar ile vatandaşlarımızdan yazılı olarak iletilen bilgi edinme, görüş, öneri, istek, ihbar ve şikâyetler müdürlüğümüzün ilgili birimlerince yasal süre içerisinde cevaplanmaktadır. Bakanlığımızın FATİH Projesi ilçemizde uygulanmaktadır.

Tablo 6: Çeşme İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzün Teknolojik Donanım Durumu

	2024	İHTİYAÇ
Kurumumuzdaki masaüstü bilgisayar sayısı	39	0
Kurumumuzdaki dizüstü bilgisayar sayısı	7	0
Kurumumuzdaki çok fonksiyonlu yazıcı sayısı	8	0
Kurumumuzdaki lazer yazıcı sayısı	7	0
Kurumumuzdaki projeksiyon sayısı	1	0
Kurumumuzdaki telefon hat sayısı	4	0



Fiziki Kaynak Analizi

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzün fiziki kaynaklarına ilişkin bilgiler Tablo 7 ve Tablo 8’de yer almaktadır.

Tablo 7: Çeşme İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Bina Bilgileri

Parsel Ada/No	Blok Adedi	Kat Adedi	Toplam Bina Alanı	Yapı Tür	Yapım Yılı	Isınma Şekli
5513/1	Tek Bloktan oluşmaktadır.	Bodrum + 2 Kat	3530m2	Karkas	1982	Isıtma Sistemi Kalorifer-Kömürlü ve Klima

Tablo 8: Çeşme İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Bina Kullanım Durumu

Fiziki Mekânın Adı	Sayısı
Müdür Odası	1
Şube Müdürü Odası	2
Toplantı Odası/ Konferans Salonu	1
Birim Odaları	8
Asansör	1
Sistem Odaları	1
Mescit	1
Depo (Kırtasiye-Temizlik-Melzeme)	1
Arşiv	1
Tuvalet	9
Kantin	1



Mali Kaynaklar

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzün finans kaynaklarını genel bütçeden gönderilen ödenekler, gerçek ve tüzel kişilerin bağışları ve kantin kira ilçe katılım payları oluşturmaktadır.

Tablo 9: Kurum Mali Kaynak Tablosu

Kaynak Tablosu	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam Kaynak
Genel Bütçe	290.013.696	304.514.381	319.740.100	335.727.105	352.513.460	1.602.508.742
Hayırsever Katkısı	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Kantin Gelirleri	181.511	190.587	200.116	210.121	220.627	1.002.962
Proje Gelirleri	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
TOPLAM GELİR	290.195.207	304.704.968	319.940.216	335.937.226	352.734.087	1.603.511.704



Tablo 10: Okul/Öğrenci verileri (İlçe Geneli Resmi)

2023-2024 Dönem verileri	Derslik Sayısı						Öğrenci Sayısı					Şube Sayısı				Öğretmen Sayısı		
	Okul / Kurum			Derslik Sayısı			Okul Öncesi		Öğrenci Sayısı									
EĞİTİM DURUMU	Resmi	Özel	TOPLAM	Resmi	Özel	TOPLAM	Resmi	Özel	Resmi	Özel	TOPLAM	Resmi	Özel	TOPLAM	Şube Başına Düşen Öğrc.	Resmi	Özel	TOPLAM
Anaokul	1	7	8	5	31	36	187	251	-	-	438	9	22	31	14	11	34	45
İlkokul	12	1	13	67	5	72	394	-	1284	84	1762	46	5	51	27	174	9	183
Özel Eğitim Uygul. Okulu 1. Kademe	1	-	1	6	-	6	4	-	9	-	9	6	-	6	2	5	-	5
Ortaokul	9	1	10	103	9	112	170	-	1679	69	1918	103	6	109	18	156	21	177
Özel Eğitim Uygul. Okulu 2. Kademe	1	-	1	-	-	-	-	-	9	-	9	5	-	5	2	4	-	4
Lise	8	1	9	139	12	151	44	-	1658	111	1813	94	9	103	18	204	16	220
Kurum	4	-	4	7	-	7	-	-	-	-	-	-	-	-	-	27	-	27
Toplam	36	10	46	327	57	384	799	251	4639	264	5949	263	42	305	(Ort.)14	581	80	661



PESTLE Analizi

PESTLE analiziyle İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü üzerinde etkili olan veya olabilecek politik, ekonomik, sosyokültürel, teknolojik, yasal ve çevresel dış etkenlerin tespit edilmesi amaçlanmıştır. Müdürlüğümüzü etkileyen ya da etkileyebilecek değişiklik ve eğilimlerin sınıflandırılması bu analizin ilk aşamasını oluşturmaktadır. Bu analiz ile PESTLE unsurları içerisinde gerçekleşmesi muhtemel olan hususlar ile bunların oluşturacağı potansiyel fırsatlar ve tehditler ortaya konulmaktadır. PESTLE Analizi, Durum Analizi raporunda yer almaktadır.



GZFT Analizi

Müdürlüğümüzce GZFT analizi yapılırken iç ve dış paydaşlarımızın, kurum çalışanlarımızın, ilçe stratejik planma üst kurul ve hazırlama ekibinin görüşleri alınmış ve bu sayede Müdürlüğümüzün güçlü ve zayıf yönleri ile Müdürlüğümüz için fırsat ve tehdit olarak değerlendirilebilecek unsurlar tespit edilmiştir.

Tablo 11: GZFT Analizi

GÜÇLÜ YÖNLER	
<ul style="list-style-type: none">• On iki yıllık zorunlu ve kademeli eğitim,• İlgi ve ihtiyaçlara cevap verebilecek çeşitlilikte okul ve program türünün varlığı,• Hayat boyu öğrenme kapsamındaki kursların çeşitliliği ve yaygınlığı,• Yatılılık ve bursluluk imkânları,• Özel öğretimi destekleyici teşvik mekanizmaları,• Sektörle iş birliği yapılmasına imkân veren mevzuat,• Öğretmen başına düşen öğrenci sayısının istenen seviyede olması,• Eğitim uygulamalarının belirlenmesinde paydaşların görüş ve önerilerinin dikkate alınması,• Her alanda yeterli sayıda okul ve kurumun faaliyet göstermesi,• Okullarımızda sınıf mevcutlarının az olması,• Okul öncesi okullaşma oranının yüksek olması,• İşletmede beceri eğitimi ve staj uygulamaları için teşvik mekanizmaları,	<ul style="list-style-type: none">• Okul sağlığı ve güvenliği ile iş sağlığına ilişkin çalışmaların yapılması,• Dış çevrede meydana gelen değişimlere ayak uydurabilme kapasitesi,• Yeni fikirlerin ve farklı görüşlerin desteklenmesi,• Yöneticilerin bilgi paylaşımına ve iş birliğine açıklığı,• Yöneticilerin katılımcılığı desteklemeleri,• Ortaöğretimde okul türü kontenjanlarının öğrenci ve veli talepleri ile uyumsuzluğu,• Özel eğitim okul ve kurumlarının yaygınlık ve yeterliliği,• Okul öncesi eğitim imkânlarının yaygınlık ve yeterliliği,• Mesleki ve teknik eğitime önem verilmesi,• Kurum resmi web sayfası ve sosyal medya hesaplarının etkin ve verimli kullanılıyor olması,• Kültürel ve sportif faaliyetlere katılımın çok olması,• Eğitimde teknoloji kullanımının artırılmasına yönelik büyük ölçekli projelerin varlığı.



ZAYIF YÖNLER

- Hayat boyu öğrenme kapsamındaki faaliyetlere ilişkin farkındalık düzeyinin düşük olması,
- Okul ve kurumlarda güvenlik, sağlık ve hijyen koşullarının arzu edilen düzeyde olmaması,
- Ücretli öğretmen uygulaması,
- İlköğretimde çocukların düşünsel, duygusal ve fiziksel becerilerini geliştirecek ortamların eksikliği,
- Seçmeli derslerin öğrencilerin ilgi ve yeteneklerinden çok, öğretmen durumuna göre belirlenmesi,
- Çalışanlar arası bilgi paylaşımı ve iş birliğinin istenilen düzeyde olmaması,
- Çalışanlara yönelik mesleki gelişim imkânlarının istenilen düzeyde olmaması,
- Eğitim ve öğretime erişimde bölgesel farklılıklar,
- Öğrencilerin gelişimlerinin izleneceği bütünsel bir değerlendirme sisteminin olmaması,
- Çalışanların motivasyon ve örgütsel bağlılık düzeylerinin düşük olması ve ödül - ceza sisteminin yetersizliği,
- İzleme değerlendirme sisteminin yetersizliği,
- Mesleki yönlendirmelerde öğrencilerin ilgi ve yeteneklerinin yeterli düzeyde dikkate alınmaması,
- Mesleki ve teknik eğitim veren ortaöğretim kurumlarının yeterince tercih edilmemesi,
- Ailelerin meslekleri tanıma ve yönlendirme konularında farkındalıklarının az olması
- Yönetim süreçlerinde iletişimin dikey yönlü olması,
- Mesleki ve teknik eğitimde ölçme değerlendirme sisteminin modüler eğitime (öğrenme çıktılarına) yönelik olmaması,
- Yetkilerin merkezde toplanmış olması ve taşra teşkilatının yetki sınırlılığı,
- Güçlü bilişim altyapısı ve elektronik bilgi sistemlerinin etkin kullanımının olmaması,
- Eğitim, kültürel ve sportif faaliyetlerde iyi örneklerin ilçede yeterince tanıtılmaması,
- İkili eğitimin olması,
- Mahalli Hizmet içi eğitimin ilçemizde az olması,
- Lojman sorunu, öğretmen evi ve sosyal tesislerin yeterli hizmet verememesi,
- Üstün yetenekli öğrencilere yönelik yeterli imkânların sunulamaması,
- Her okul düzeyinde öğretmenlerin mesleki gelişimlerine yönelik rehberlik müşavirlik çalışmalarının yeterli düzeyde olmaması,
- MEM'in çeşitli birimlerinde ve okullarında model oluşturabilecek örnek uygulamaların yeterli düzeyde tanıtımının ve yaygınlaştırılmasının yapılmaması,
- Bilgi teknolojilerindeki yetişmiş insan kaynağının etkin kullanılmaması, Okullarımızda yeteri kadar dil laboratuvarı, müzik odası, resim odası, sanat atölyeleri vb. bulunmaması,
- Ulusal ve uluslararası projelerin okul düzeylerine yeterince indirgenememesi ve yaygınlaştırılmaması, bununla birlikte proje yazma konusunda deneyimli öğretmenlere sahip olunamaması,



FIRSATLAR

- Hayat boyu öğrenmeyi destekleyen politikaların varlığı,
- Kamuoyunun, eğitim sisteminde değişiklik yapılması gerektiğine ilişkin algı,
- Eğitim ve öğretime yönelik talebin giderek artması,
- Eğitim ve öğretime yönelik teşviklerin varlığı,
- Eğitimin kalitesinin artırılması için AB programlarının varlığı,
- Eğitimin niteliğinin artırılmasına yönelik hibe ve desteklerin olması,
- Hayırseverlerin eğitim ve öğretime katkı sağlaması,
- Geniş bir paydaş kitlesinin varlığı,
- Kaliteli eğitim ve öğretime ilişkin talebin artması,
- Gelişen teknolojilerin eğitimde kullanılabilirliğinin artması,
- Özel sektörün mesleki ve teknik eğitim konusunda iş birliğine açık olması,
- Özel sektörün mesleki eğitimde planlama ve uygulanma süreçlerine katkısı,
- Okullarda okul aile birliklerinin mevcut olması,
- Çeşitli iletişim imkânlarının olması,
- Çeşme'nin bir turizm merkezi olması,
- Yerel yönetimin eğitime destek vermesi,

- Bilişim teknolojilerinin gelişmesi, dijitalleşme ve endüstri 4.0 gibi değişikliklerin getirdiği yenilikler,
- Mesleki ve teknik eğitimde eğitim ortamlarının teknolojik altyapılarının güçlendirilmesi için sektörün destek vermesi,
- Nitelikli iş gücünün yetiştirilmesi için mesleki ve teknik eğitimin önemli olduğu algısı,
- Sertifika temelli kurs-eğitimlerin tüm dünyada kabul görmeye başlaması,
- Belgeli çalışanların istihdam edilmesine yönelik olumlu yönde atılan adımlar,
- Ulaşım imkanının olması,
- İlimizde ulusal ve uluslararası kaynaklı projeleri yakından takip eden, geliştiren bir proje ve arge biriminin bulunması
- Bakanlık kaynaklı projelere ulaşım kolaylığı,
- Geniş paydaş kitlesine sahip olunması,
- Meslek liselerinin uygulama alanı çeşitliliğinin olması,
- İzmir'de üniversite sayısının fazla olması,
- İlçe MEM personelinin içinde bulunduğu toplumsal yapının iletişime açık ve hoşgörülü bir özelliğe sahip olması.



TEHDİTLER

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Öğretmen, yönetici ve ailelerin özel eğitim konusunda yeterli bilgiye ve farkındalığa sahip olmaması,• Bazı okul türlerine yönelik olumsuz toplumsal algı,• Nüfus hareketleri ve kentleşmede yaşanan hızlı değişim,• Mesleki yönlendirmede öğrencilerin ilgi ve yeteneklerine göre yönlendirmede yetersizlik,• Bireylerde oluşan teknoloji bağımlılığı,• Toplumda kitap okuma, spor yapma, sanatsal ve kültürel faaliyetlerde bulunma alışkanlığının yetersiz olması,• Öğrenci ve ailelerin meslekler ve iş hayatıyla ilgili yeterli bilgiye sahip olmaması,• Merkezi seçme ve yerleştirme sınavları nedeniyle sadece öğretimin ön plana çıkması,• Maddi durumu iyi olan öğrencilerin başka ilçelerdeki özel okullara yönelmesi,• Okul giriş-çıkışlarında güvenlik önlemlerinin yeterli olmaması, | <ul style="list-style-type: none">• Eğitime ilişkin süreçlerde birçok kurum ve kuruluşun rol oynaması,• Mesleki ve teknik eğitime ilişkin olumsuz algı,• Zararlı madde kullanımının artması,• Gelişen ve değişen teknolojiye uygun donatım maliyetinin yüksek olması,• İlçemizin il merkezine uzak olması,• İlçemizin çok göç alması,• İlçemizde eğlence merkezlerinin çok olması,• Ailelerin sosyo- ekonomik bakımdan ve eğitim bakımından farklılıklar göstermesi,• Bilişim araçlarının amacı dışında kullanılması,• Yaşam gücülüğü (ekonomik, sosyal, ulaşım, barınma, yeme-içme vb.),• Yerleşim birimlerinin dağınık olması. |
|--|--|

Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Tespitler ve sorun alanları önceki bölümlerde verilen durum analizi aşamalarında öne çıkan, durum analizini özetleyebilecek türde ifadelerden oluşmaktadır. İhtiyaçlar ise bu tespitler ve sorun alanları dikkate alındığında ortaya çıkan ihtiyaçları ve gelişim alanlarını ortaya koymaktadır.

Durum analizinde yer alan her bir bölümde yapılan analizler sonucunda belirlenmiş olan tespitler ve ihtiyaçlardan yola çıkılarak Müdürlüğümüz stratejik planının mimarisi oluşturulmuştur.



Amaç ve Hedeflere İlişkin Mimari

Tablo 12: Amaç ve Hedeflere İlişkin Mimari

AMAÇ	HEDEF	P.G.	STRATEJİ
<p>Amaç 1: Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanılması amacıyla geliştirilecek ekosistem içerisinde öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.</p>	Hedef 1.1: Temel eğitimde fırsat eşitliğini sağlayarak eğitime erişimi artırmaya yönelik iyileştirmeler hayata geçirilecektir.	2	3
	Hedef 1.2: Okul öncesi eğitim desteklenerek erişim imkânları artırılabacaktır.	3	3
	Hedef 1.3: Temel eğitimde bilimsel, sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve toplumsal hizmet gibi alanlarda etkinliklere katılım oranı artırılacak ve sürekli öğrenmeye teşvik etmek amacıyla öğrencilere okuma kültürü kazandırılacaktır.	5	5
	Hedef 1.4: İlkokul ve ortaokulda öğrenme kayıplarını azaltmaya yönelik destekleyici mekanizmalar güçlendirilecektir.	3	4
	Hedef 1.5: Ortaokullarda yaygınlaştırılan yabancı dil ağırlıklı sınıflar ve Çoklu Yabancı Dil Eğitim Modeli ile yeterli ve kalıcı dil becerilerinin kazanılması sağlanacaktır.	1	1
<p>Amaç 2: Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan,</p>	Hedef 2.1: Öğrencilerin yetkinliklerini ve niteliklerini geliştirmeye yönelik bireysel özellikleri de dikkate alınarak yapılacak çalışmalarla devamsızlık ve sınıf tekrarları azaltılacak ve eğitime katılımları artırılacaktır.	5	4
	Hedef 2.2: Ortaöğretimde öğrencilere değişen dünyanın gerektirdiği başta okuma kültürü olmak üzere bilgi, beceri, yetkinlik ve yeterlilikleri kazandırılacaktır.	5	5
	Hedef 2.3: İmam hatip okullarında bilgi, beceri ve yeterlilikler odağında, akademik başarı ve değerlere yönelik çalışmalar, proje ve sosyal etkinlikler yaygınlaştırılacaktır.	4	4



değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.	Hedef 2.4: Sosyal ve ekonomik sektörler ile iş birliği içinde ulusal ve uluslararası mesleki yeterliliğe, ahilik kültürüne, meslek ahlakına ve mesleki değerlere sahip; yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiye değer katan ehil iş gücü yetiştirilecektir.	4	4
	Hedef 2.5: Mesleki ve teknik eğitim alanında eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecek ve uluslararası iş birliği ve deneyim paylaşımı teşvik edilecektir.	3	3
Amaç 3: Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.	Hedef 3.1. Farklı yeteneklere, özelliklere, ihtiyaçlara ve birikimlere sahip tüm bireylerin yaygın eğitimden aktif olarak yararlanabilmeleri amacıyla eğitimde kapsayıcılık sağlanacaktır.	2	2
	Hedef 3.2: Hayat boyu öğrenme faaliyetleri ile bireylerde kişisel, çevresel ve mesleki anlamda farkındalık oluşturulacaktır.	3	4
	Hedef 3.3: Tüm bireylere yönelik günümüz ihtiyaçlarına uygun genel, mesleki ve teknik eğitim kurs programları uygulanacaktır.	2	2
	Hedef 3.4: Özel yaygın eğitim hizmetlerinin niteliği, fırsat eşitliği ve erişilebilirlik bağlamında hayat boyu öğrenmeyi destekleyecek şekilde uluslararası standartlara uygun olarak artırılacaktır.	1	2
Amaç 4: Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.	Hedef 4.1: Öğrencilerin bireysel özelliklerine ve öğrenme ihtiyaçlarına uygun fiziksel ve beşerî iyileştirmeler sağlanarak eğitime erişimleri artırılacaktır.	2	3
	Hedef 4.2: Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kendi ilgi ve yetenekleri doğrultusunda sosyal ve akademik gelişimleri desteklenecektir.	3	3
	Hedef 4.3: Akademik, sosyal, duygusal ve mesleki gelişim alanlarında sunulan rehberlik hizmetleri desteklenecektir.	2	3
Amaç 5: Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın	Hedef 5.1: Teknolojinin eğitim sistemine daha fazla uyarlanması amacıyla dijital içeriklerin kullanımı artırılacak ve dijital öğretmen yeterlikleri doğrultusunda öğretmenlerin dijital becerileri	1	1



gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şuura sahip üretken öğrenciler yetiştirmek	geliştirilecektir.		
	Hedef 5.2: Bireyin gelişimini temel alan, uzun vadeli öğrenme sürecini içeren yeterli temelli ölçme, izleme ve değerlendirme süreçlerinin yapılandırılması gerçekleştirilecektir.	1	1
	Hedef 5.3: Sürdürülebilir kalkınma hedeflerine uygun bir yaklaşımla çevre ve iklim değişikliği konusunda farkındalığın artırılması sağlanacaktır.	2	3
<p style="text-align: center;">Amaç 6:</p> Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.	Hedef 6.1: Öğretmenlik mesleğinin niteliği ve toplumsal statüsü güçlendirilecek, personel nitelikleri artırılacaktır.	2	3
	Hedef 6.2: Tüm kademelerde eğitime erişimi sağlayacak planlamalar yapılarak doğa kaynaklı afetlere ve bulaşıcı hastalıklara karşı dirençli, çevreci ve nitelikli mimariye sahip eğitim ortamlarının oluşturulması sağlanacaktır.	3	3
	Hedef 6.3: Yol gösterici ve önleyici rehberlik anlayışı ön plana çıkarılarak düzeltme, iyileştirme ve geliştirmeyi esas alan bir anlayışla denetsel ve hukuksal hizmetler etkin bir şekilde yürütülecektir.	1	1
6 AMAÇ	23 HEDEF	60 P.G.	67 STRATEJİ



3. BÖLÜM

Geleceğe Bakış

Misyon, Vizyon ve Temel Değerler

Misyonumuz:

Çeşme’de; düşünme, anlama, araştırma ve sorun çözme yetkinliği gelişmiş, millî kültür ve demokrasinin bilincinde, iletişime ve paylaşımına açık, çağın gerektirdiği teknolojiyi kullanan ve geliştirebilen, sanat duyarlılığı, öz güveni, öz saygısı, hak, adalet ve sorumluluk bilinci yüksek, öğrenmeyi bir yaşam tarzı haline getiren, çevre bilinci gelişmiş, sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine ortam ve imkân sağlamaktır.

Vizyonumuz:

Geleceğe güvenle bakan, sağlıklı ve mutlu bireyler yetiştirmekte öncü olmak.

Temel Değerlerimiz:

1. İnsan hakları ve demokrasinin evrensel değerlerini benimseyen,
2. Çevreye ve canlıların yaşam hakkına duyarlı,
3. Analitik ve bilimsel bakışa sahip,
4. Özgüvenli, yaratıcı, yenilikçi,
5. Kültür ve sanata duyarlı,
6. Sporu destekleyen,



7. Meslek etiğine ve mesleki yetkinliğe sahip,
8. Tarafsız, güvenilir ve adil,
9. Katılımcı ve şeffaf,
10. Liyakata önem veren bir kurumuz.

Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejiler

Bu bölümde Çeşme İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nın amaç, hedef, hedef kartı ve stratejilerine yer verilmiştir. Stratejilere ilişkin yapılacak çalışmaları belirten eylemlere "Eylem Planı" dokümanında ayrı olarak yer verilmiştir.



Amaç 1		Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanılması amacıyla geliştirilecek ekosistem içerisinde öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.						
Hedef 1.1		Temel eğitimde fırsat eşitliğini sağlayarak eğitime erişimi artırmaya yönelik iyileştirmeler hayata geçirilecektir.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı		TEMEL EĞİTİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi		Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği						
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-1.1.1 Temel eğitimde okullaşma oranı (%) (Yaş Grubu)	6-9 Yaş	25	99	99	99	100	100	100
	10-13 Yaş	25	97	98	99	100	100	100
P.G-1.1.2 Temel eğitim kademesinde özel okullarda öğrenim gören öğrenci oranı (%)	Okulöncesi	20	13	13,5	13,5	13,5	13,5	13,5
	İlkokul	15	4,3	4,5	4,5	4,5	4,5	4,5
	Ortaokul	15	4,1	4,3	4,3	4,3	4,3	4,3
Sorumlu Birim		Temel Eğitim Hizmetleri						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)		İEH, BİETEH, DÖH, ÖÖH, DEH, HKH						



Stratejiler	S-1.1.1 Okula kayıt konusunda mevcut durum gözden geçirilerek okula erişim ve okullaşma oranı artırılacaktır. S-1.1.2 Dezavantajlı öğrenciler tespit edilip ilgili yerel teşkilatlarla iş birliği yapılarak okullaşma oranının artırılması sağlanacaktır. S-1.1.3 Özel öğretim kurumlarıyla ilgili iş ve işlemlerin hızlandırılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.						
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> •Yurt içi ve yurt dışı göç hareketlerinin nüfus dağılımını olumsuz etkilemesi •Sınıf mevcudunun fazla olmasının çocuğun bütüncül gelişim ihtiyaçlarına cevap vermeyi güçleştirilmesi • Mevzuatın özel öğretimle ilgili yeterli uygulama alanı sunamaması 						
Maliyet Tahmini	169.740,00						
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> •Nüfus hareketleri ve doğa kaynaklı afetler sonucunda derslik ihtiyacının oluşması •Özel öğretim kurumlarına devam eden öğrenci oranının OECD ortalamasının altında kalması •Öğrencilerin ders dışında öğrenme etkinliklerini destekleyecek yenilikçi ve yaratıcı düşünme becerilerini geliştirecek fırsatların yetersiz olması 						
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> •Ders, teneffüs ve serbest etkinlik sürelerinin yeniden düzenlenmesi •Okul/kurum standartlarının gelişmelerde doğrultusunda yeniden yapılandırılması • Özel sektörün eğitim yatırımlarının desteklenmesi amacıyla mevzuat düzenlemelerinin yapılması 						
Amaç 1	Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanılması amacıyla geliştirilecek ekosistem içerisinde öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevî değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.						
Hedef 1.2	Okul öncesi eğitim desteklenerek erişim imkânları artırılacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	TEMEL EĞİTİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Okul Öncesi Eğitim						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-1.2.1 İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış öğrenci oranı (%)	30	77	80	85	90	95	100



PG-1.2.2 Okul öncesi okullaşma oranı (%) (Yaş Grubu)	3-5 yaş	20	67	67	67	67,5	67,5	68
	4-5 yaş	20	79	79	80	80	81	81
PG-1.2.3 Ebeveynine aile eğitimi verilen okul öncesi çocuk sayısı		30	290	330	370	410	430	470
Sorumlu Birim	Temel Eğitim Hizmetleri							
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BIETEH, SGH, İEH, ÖÖH							
Stratejiler	S-1.2.1 Okul öncesi eğitimde fiziki mekân kapasitesi artırılacaktır. S-1.2.2 Okul öncesi eğitimde ebeveyn bilgilendirme çalışmaları artırılacaktır. S-1.2.3 Okul öncesi eğitimde okul-aile iş birliği; farkındalık geliştirme ve bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.							
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> •Ailelerin erken çocukluk eğitiminin faydası konusunda yeterince bilinçli olmaması ve eğitim maliyetinden kaçınması, •Okul öncesi eğitim veren kurumların tek bir çatı altında toplanması için mevzuat düzenlemesinin gerçekleştirilmesi •İhtiyaçların karşılanmasına yönelik mali kaynakların yetersiz kalması • Okul öncesi eğitimde kurumsal kapasitede istenilen düzeye ulaşamaması 							
Maliyet Tahmini	74.414,00							
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> •Okul öncesi eğitim standartlarının güncel olmaması •Erken çocukluk eğitim imkânlarının her çocuğun okullaşmasını sağlayacak kadar yaygın olmaması •Okul öncesi eğitim özelinde yardımcı personele ihtiyaç duyulması • Ailelerin okul öncesi eğitime ilişkin farkındalık düzeyinin yeterince yüksek olmaması 							
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> •Okul öncesi eğitimin standartlarının güncellenmesi •Okul öncesi dönemde erişim imkânlarının artırılması •Okul öncesi eğitimin kurumsal kapasitesinin artırılması • Aile eğitimlerine devam edilmesi 							



Amaç 1		Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanılması amacıyla geliştirilecek ekosistem içerisinde öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, milli ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.						
Hedef 1.3		Temel eğitimde bilimsel, sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve toplumsal hizmet gibi alanlarda etkinliklere katılım oranı artırılacak ve sürekli öğrenmeye teşvik etmek amacıyla öğrencilere okuma kültürü kazandırılacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı		TEMEL EĞİTİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi		İlkokul ve Ortaokul						
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-1.3.1 Temel eğitimde en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (Temel Eğitim) (%)	İlkokul	15	61	63	65	67	69	71
	Ortaokul	15	76	78	80	82	84	86
PG-1.3.2 Ortaokulda en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (Din Öğretimi) (%)	İmam Hatip Ortaokulu	10	80	82	84	86	88	90
PG-1.3.3 Öğrenci başına okunan kitap sayısı	İlkokul	10	9	10	11	12	13	14
	Ortaokul	10	4	5	6	7	8	9
PG-1.3.4 Okuma kültürünü artırmaya yönelik düzenlenen etkinliklere katılan öğrenci oranı		10	12	14	16	18	20	22
PG-1.3.5 Geleneksel çocuk oyunlarına yönelik bahçe düzenlemesi yapılan okul oranı (%)	Okul Öncesi	10	0	100	100	100	100	100
	İlkokul	10	25	100	100	100	100	100
	Ortaokul	10	0	0	10	20	30	40



Sorumlu Birim	Temel Eğitim Hizmetleri
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	İEH, BİETEH, DEH, DÖH, HBÖH
Stratejiler	<p>S-1.3.1 Temel eğitim okulları arasında yarışmalar ve etkinlikler düzenlenecektir.</p> <p>S-1.3.2 Türkiye Yüzyılı perspektifinde, ülkemizin gelecek vizyonu doğrultusunda yeni eserlerin bilim, kültür, sanayi ve teknoloji alanındaki gelişmelerin tanıtımı yapılacak Türkiye'nin kültürel ve tarihi mirasının daha geniş kitlelere ulaşması ve korunması sağlanacaktır.</p> <p>S-1.3.3 Öğrencilerin insan, şehir, kültür ve medeniyet arasındaki ilişkiyi kavrayarak kendi yaşadığı şehri yakından tanınması için okul içi ve okul dışı etkinlikler yapılacaktır.</p> <p>S-1.3.4 Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplumsal hizmet etkinliklerine katılımını artırmak amacıyla geliştirilen çok yönlü destekleme ve izleme-değerlendirme mekanizmaları ile çocukların sağlıklı yaşam becerileri ve alışkanlıklar edinmeleri için sağlıklı beslenme ve fiziksel aktivitelerine yönelik çalışmalar yürütülecektir.</p> <p>S-1.3.5 Okul bahçeleri geleneksel çocuk oyunlarına yönelik düzenlenecek ve e-Okul Sistemi'nde bulunan sosyal etkinlik modülünde geleneksel çocuk oyunlarının izleme ve değerlendirme çalışması gerçekleştirilecektir.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Öğrencilerin ve velilerin bilimsel, kültürel, sportif ve sanatsal faaliyetlere ilişkin farkındalık düzeyinin kayıt böl gelerine göre farklılık göstermesi • Okul dışı sosyal etkinliklere öğrenci katılımında güvenlik riskinin var olması • Mali ihtiyaçların teminindeki kaynak yetersizliği • Dezavantajlı bölgelerde sosyal etkinliklerin uygulanmasına yönelik zorluklar
Maliyet Tahmini	30.440,00
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Öğrencilerin öğrenme etkinliklerini destekleyecek, yenilikçi ve yaratıcı düşünme becerilerini geliştirecek fırsatların yetersiz olması • Toplumda akademik başarıya yüksek değer atfedilmesi, • Okulların, çevrelerinde bulunan ve öğrencilerin gelişimlerine katkı sunabilecek kurum ve kuruluşlarla yeterince etkileşim içinde olmaması • Bağımlılık oluşturan (obezite, dijital bağımlılık vd.) unsurların erken yaşlarda ortaya çıkması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • İlgili kurum ve kuruluşlarla iş birliğinin artırılması • Öğrencilerin sosyal, sportif, kültürel açıdan fırsat eşitliği temelinde desteklenme ihtiyacı • Öğrencileri sosyal, sportif, kültürel faaliyetlere yönlendirecek teşvik mekanizmalarının güçlendirilmesi • Okul bahçelerinde ve diğer eğitim ortamlarında geleneksel oyun alanı ihtiyacı



Amaç 1	Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanılması amacıyla geliştirilecek ekosistem içerisinde öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, milli ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.						
Hedef 1.4	İlkokul ve ortaokulda öğrenme kayıplarını azaltmaya yönelik destekleyici mekanizmalar güçlendirilecektir.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	TEMEL EĞİTİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	İlkokul ve Ortaokul						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-1.4.1 Destekleme ve Yetiştirme Kursları'ndan yararlanan öğrenci oranı (%)	20	23	25	27	27	28	29
PG-1.4.2 İlkokullarda yetiştirme programına dâhil olması beklenen öğrencilerin programa katılma oranı (%)	30	94	94	94	95	95	95
PG-1.4.3 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	İlkokul	1,7	1,7	1,6	1,6	1,5	1,5
	Ortaokul	2,3	2,3	2,2	2,1	2,1	2
Sorumlu Birim	Temel Eğitim Hizmetleri						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	OÖH, BİETEH, DÖH, ÖÖH						



Stratejiler	S-1.4.1 Destekleme ve Yetiştirme Kursları'na yönelik ihtiyaç analizleri doğrultusunda nitelik artırma çalışmaları yapılacaktır.. S-1.4.2 İlkokullarda mevcut yetiştirme programlarının tamamlanamamasına sebep olan durumlara yönelik tedbirler geliştirilecektir. S-1.4.3 Evde ya da hastanede eğitim alan öğrencilerin durumlarının, e-Okul Yönetim Bilgi Sistemi'ne eksiksiz bir şekilde işlenmesi ve eğitim hizmetlerine yönelik gerekli planlamanın yapılması sağlanacaktır. S-1.4.4 Öğrencilerin devamsızlık nedenleri analiz edilerek ailelere yönelik bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> •Aileleri gelişim temelli değerlendirme anlayışından uzaklaştıran kademeler arası geçişlerde uygulanan sınav yöntemlerinin devam ettirilmesi •Öğrencilerin okula devamının sağlanması hususunda okul-aile iş birliğinin yetersiz kalması • Öğrenme kayıplarının telafi edilmesi amacıyla düzenlenen mekanizmaların yetersiz kalması
Maliyet Tahmini	30.440,00
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> •Destekleme ve Yetiştirme Kursları'nda devamsızlık oranının ve kapanan kurs sayısının fazla olması •İlkokullarda yetiştirme programına katılımın az olması • Öğrenme kayıplarını önlemeye yönelik mekanizmaların yetersiz kalması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> •Devamsızlığın önlenmesi ve öğrenme kayıplarının giderilmesi için rehberlik sisteminin geliştirilmesi •Öğrenciler üzerinde sınav baskısı oluşturmayacak bir geçiş sistemi • Öğrenme kayıplarını telafi edecek güçlü mekanizmalara ihtiyaç duyulması
Amaç 1	Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanılması amacıyla geliştirilecek ekosistem içerisinde öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, milli ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.
Hedef 1.5	Ortaokullarda yaygınlaştırılan yabancı dil ağırlıklı sınıflar ve Çoklu Yabancı Dil Eğitim Modeli ile yeterli ve kalıcı dil becerilerinin kazanılması sağlanacaktır.
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	TEMEL EĞİTİM
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Ortaokul



Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-1.5.1 Eğitim verilen yabancı dil öğretmeni sayısı	100	1	3	3	5	7	8
Sorumlu Birim	Temel Eğitim Hizmetleri						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BİETEH ,DEH,DÖH,ÖDSHB,ÖYH,TTKB,BİETEH						
Stratejiler	S-1.5.1 Yabancı Dil Eğitim Modeli uygulamasının yaygınlaştırılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.						
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Öğrencilerin dil öğrenmeye karşı önyargılı davranarak olumsuz tutum göstermeleri 						
Maliyet Tahmini	74.414,00						
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> •Hedef yaş grubundaki öğrencilerin yeni bir dilin seslerini ve yapısını öğrenme becerisinin daha yüksek olması •Erken yaşta öğrenilen dil becerilerinin kalıcı olması • Erken yaşlarda verilen yabancı dil eğitiminin öğrencilerin motivasyon ve özgüvenini artırması 						
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> •Öğrencilerin yabancı dil eğitimine destek olacak materyal, içerik ve platform desteğinin sağlanması •Yabancı dil öğretmen ihtiyacının karşılanması • Sınıf mevcutlarının belirli bir sayıda tutularak uygun dil öğrenme ortamının sağlanması 						



Amaç 2	Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.						
Hedef 2.1	Öğrencilerin yetkinliklerini ve niteliklerini geliştirmeye yönelik bireysel özellikleri de dikkate alınarak yapılacak çalışmalarla devamsızlık ve sınıf tekrarları azaltılacak ve eğitime katılımları artırılacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ORTAÖĞRETİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-2.1.1 Ortaöğretimde okullaşma oranı (14-17) (Yaş Grubu) (%)	25	95	95	95	95,5	95,5	96
PG-2.1.2 Ortaöğretimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%) (Özürlü ve Özürsüz)	OÖH	10,5	10,2	10	9,8	9,6	9,5
	DÖH	11,5	11,3	11	10,6	10,2	10
	MTEH	19,00	18,6	18,2	18	17,5	17
	ÖÖH	3	2,8	2,6	2,4	2,2	2
PG-2.1.3 Ortaöğretimde 9. sınıf tekrar oranı (%)	OÖH	2,6	2,6	2,5	2,3	2,1	2
	DÖH	3	2,8	2,6	2,4	2,2	2
	MTEH	4	3,8	3,7	3,5	3,3	3,1



PG-2.1.4 Ortaöğretimde en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı	OÖH	20	81	84	86	88	90	92
	DÖH		80	81	84	86	88	90
	MTEH		65	70	75	80	85	85
	ÖÖH		79	83	85	88	90	93
PG-2.1.5 Özel ortaöğretim okullarında eğitim alan öğrenci oranı		15	6,7	6,7	6,7	6,8	6,8	6,8
Sorumlu Birim	Ortaöğretim Genel Müdürlüğü							
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BİETEH , DÖH, MTEH, ÖÖH, HKH							
Stratejiler	<p>S-2.1.1 Öğrencilerin ortaöğretime katılımlarının artırılmasına, devamsızlık ve sınıf tekrarlarının azaltılmasına ve örgün eğitim içinde kalmalarına yönelik çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S-2.1.2 Ortaöğretimde öğrencilerin akademik, bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal, sportif faaliyetler ile sosyal sorumluluk programı kapsamındaki çalışmalara katılımları sağlanacaktır.</p> <p>S-2.1.3 Öğrencilerin farklı yönlerden gelişmelerinin izlenip değerlendirilmesine imkân verecek bir yapıya kavuşturulan Öğrenci Gelişim Dosyasının uygulanması sağlanacaktır.</p> <p>S-2.1.4 Özel öğretim kurumlarıyla ilgili iş ve işlemlerin hızlandırılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.</p>							
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> •Sosyo-ekonomik nedenlerle yurtiçi nüfus hareketlerinde yaşanan düzensizlik •Bölgelerarası gelişmişlik düzeyinde farklılıkların devam etmesi •Ortaöğretim çağındaki öğrencilerin örgün eğitimden yaygın eğitime geçiş talebi •Uluslararası konjonktürel gelişmelerin ve ekonomik göstergelerin eğitim üzerindeki baskısı •Mevzuatın özel öğretimle ilgili yeterli uygulama alanı sunmaması 							
Maliyet Tahmini	102.096.960,4							
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> •Derslik yapımına yönelik yatırımların planlanmasında nüfus hareketleri ve projeksiyonların yeterince dikkate alınmaması, •Eğitim ortamlarının öğrencilerin sosyal, sportif ve kültürel ihtiyaçlarını karşılamakta yetersiz olması •Bazı öğrencilerin maddi imkânsızlıklar sebebiyle ortaöğretime devam edememesi •Eğitim maliyetlerinde öngörülemeyen artışın yaşanması •Doğa kaynaklı afetlerin, salgın hastalık vb. durumların eğitim süreçlerinin sürdürülebilirliğine engel oluşturması • Özel öğretim kurumlarına devam eden öğrenci oranlarının OECD ortalamasının altında kalması 							



İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">•Öğrencilerin devamsızlıklarının önlenmesi, ilgi ve yeteneklerine uygun olarak yönlendirilmesi ve ortaöğretime katılımlarının artırılması için rehberlik sisteminin güçlendirilmesi•Okul aidiyetinin geliştirilmesi amacıyla öğrencilere yönelik sosyal etkinliklerin artırılması•Eğitim ortamlarının öğrenci ihtiyaçlarına cevap verecek şekilde geliştirilmesi ve buna yönelik finansmanın sağlanması•Ortaöğretimde akademik başarısızlık, devamsızlık, sınıf tekrarı ve okul terkine sebep olan faktörlerin tespit edilmesi•Özel sektörün eğitim yatırımlarının desteklenmesi amacıyla mevzuat düzenlemelerinin yapılması
-------------------	--



Amaç 2	Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.						
Hedef 2.2	Ortaöğretimde öğrencilere değişen dünyanın gerektirdiği başta okuma kültürü olmak üzere bilgi, beceri, yetkinlik ve yeterlilikleri kazandırılacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ORTAÖĞRETİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Genel Ortaöğretim						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-2.2.1 Genel ortaöğretimde öğrencilerin yılsonu başarı puan ortalaması	25	67	68	69	69,5	70	70
PG-2.2.2 Genel ortaöğretimde Destekleme ve Yetiştirme Kursları'na katılan öğrencilerin memnuniyet oranı (%)	20	60	60	64	66	68	70
PG-2.2.3 Genel ortaöğretim son sınıf düzeyinde yükseköğretime yerleşen öğrenci oranı (%)	25	3	4	4	4	4	5
PG-2.2.4 Genel ortaöğretimde tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısı	15	0	0	1	1	1	1
PG-2.2.5 Öğrenci başına okunan kitap sayısı	15	2	2	2	2,5	2,5	2,5
Sorumlu Birim	Ortaöğretim Genel Müdürlüğü						



İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BİETEH ,DÖH,MTEH,ÖÖH
Stratejiler	<p>S-2.2.1 Genel ortaöğretimde; Türkiye Yüzyılı vizyonu kapsamında bilim, kültür ve sanatta niteliğın geliştirilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S-2.2.2 Ortaöğretimde yeni bir eğitim yaklaşımı ile hazırlanarak güncellenecek olan öğretim programları, öğrencilerin bütüncül gelişimini destekleyecek şekilde uygulanması sağlanacaktır.</p> <p>S-2.2.3 Genel ortaöğretim son sınıf düzeyinde yükseköğretime yerleşen öğrenci oranını artırıcı çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S-2.2.4 Genel ortaöğretimde eğitim ve öğretim süreçlerinin geliştirilmesi amacıyla okullar arası nitelik ve başarı farklılıklarının izlenmesi ve iyileştirilmesine yönelik çalışmaların yapılması sağlanacaktır.</p> <p>S-2.2.5 Eğitim süreçleri; öğrencilerin millî, manevî ve evrensel değerleri tutum ve davranışa dönüştürebilecekleri bir anlayışla güçlendirilecek, okuma kültürünü desteklemeye yönelik çalışmalar yürütülecektir.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> •Öğrenci velilerinin yükseköğretime çok fazla değer atfetmesi • Konjonktürel ve sosyoekonomik alandaki gelişmelerin eğitimde yeni uygulamaların hayata geçirilmesi ve geliştirme çalışmaları üzerinde baskı oluşturması •Bölgesel veokullararası farklılıkların devam etmesi • Kurumsal kapasitede geliştirmeye açık alanların olması ve değışime karşı farklı kesimlerden direnç gösterilmesi
Maliyet Tahmini	1.387.672,4
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> •Genel ortaöğretimde, öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek uygulamaların istenen düzeyde olmaması •Genel ortaöğretim kurumları arası imkân ve başarı farklılıklarının olması • Projelerin yürütülebilmesi için finans kaynağının yeterli olmaması ve proje yürütücülerinin yeterince desteklenememesi
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> •Eğitimin paydaşları ile işbirliklerinin artırılması • Genel ortaöğretimde, ulusal ve uluslararası projelerle patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısının artırılması amacıyla fen ve sosyal bilimler liseleri öğretmen seçiminde standartların geliştirilmesi • Genel ortaöğretimde mevcut uygulamaların öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek projelerle ilgilenmesine ve yeni projeler üretmesine imkân verecek şekilde düzenlenmesi • Öğretim programları ile öğrencilerin fiziksel, sosyal, duyuşsal yanlarının bütüncül bir şekilde geliştirilmesi



Amaç 2	Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.						
Hedef 2.3	İmam hatip okullarında bilgi, beceri ve yeterlilikler odağında, akademik başarı ve değerlere yönelik çalışmalar, proje ve sosyal etkinlikler yaygınlaştırılacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ORTAÖĞRETİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Din Öğretimi						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-2.3.1 Din öğretiminde Destekleme ve Yetiştirme Kursları'na katılan öğrencilerin memnuniyet oranı (%)	20	75	75	76	77	78	80
PG-2.3.2 Din öğretiminde tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısı	25	0	0	0	0	0	1
PG-2.3.3 İmam hatip okullarında yürütülen ulusal ve uluslararası proje sayısı	25	0	0	1	1	2	2
PG-2.3.4 Din öğretiminde öğrencilerin yıl sonu başarı puanı ortalaması	30	74	74	75	75,5	76	77
Sorumlu Birim	Din Öğretimi Hizmetleri						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	ABDİGM,BİETEH ,OÖH,MTEH,YYEGM						



Stratejiler	<p>S-2.3.1 İmam hatip okullarının eğitim öğretim süreçleri iyileştirilecek, öğrencilerin akademik gelişimleri desteklenecek, rehberlik ve mesleki planlama çalışmalarının etkinliği artırılabacaktır.</p> <p>S-2.3.2 Tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım ile ilgili bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.</p> <p>S-2.3.3 İmam Hatip Okullarında öğrencilerin kişisel ve sosyal gelişimlerini desteklemek, yaratıcılıklarını teşvik etmek ve çeşitli beceriler kazanmalarını sağlamak için proje ve sosyal etkinliklerin sayısı ve çeşitliliği artırılabacaktır.</p> <p>S-2.3.4 İmam hatip okullarında yürütülen proje ve sosyal etkinliklerin sayısı ve çeşitliliği artırılabacaktır.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> •Akademik ve bilimsel etkinliklere katılım için finans kaynaklarının yeterli olmaması •Yüksek öğretim kurumlarının düzenlediği etkinliklerin ortaokul ve lise öğrenci seviyelerine uyumunun zorluğu •Proje hazırlama konusunda istendik düzeyde imkân ve fırsatın olmayışı •Din öğretiminde tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısı ile ulusal ve uluslararası projelerin niteliğinin artırılması için alternatif finans kaynaklarının bulunamaması
Maliyet Tahmini	950.245
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • İmam hatip okullarının haftalık ders dağılımının, öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek projelerle ilgilenmesine istenen düzeyde imkân vermemesi •Yükseköğretim Kurumları Sınavı'ndaki başarının daha fazla artırılmak istenmesi •İmam hatip okulları arası imkân ve başarı farklılıklarının olması •Projelerin yürütülebilmesi için finans kaynağının yeterli olmaması ve proje yürütücülerinin yeterince desteklenememesi • Yükseköğretim kurumları ile imam hatip okulları arasındaki işbirliğinin istenen düzeyde olmaması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Eğitimin niteliğinin geliştirilmesine yönelik Diyanet İşleri Başkanlığı, yerel yönetimler, üniversiteler vd. paydaşlarla iş birliklerinin artırılması • İmam hatip okullarında eğitim alan öğrencilerin mesleki planlamalarını ilgi, istek ve kabiliyetleri doğrultusunda yapabilmeleri için mesleki ve akademik rehberlik çalışmalarının gerçekleştirilmesi • İmam hatip okullarında yürütülen ulusal ve uluslararası projeler için görünürlük çalışmalarının artırılması



Amaç 2	Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.							
Hedef 2.4	Sosyal ve ekonomik sektörler ile iş birliği içinde ulusal ve uluslararası mesleki yeterliliğe, ahilik kültürüne, meslek ahlakına ve mesleki değerlere sahip; yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiye değer katan ehil iş gücü yetiştirilecektir.							
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ORTAÖĞRETİM							
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Mesleki ve Teknik Eğitim							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
PG-2.4.1 Mesleki eğitimde öğrencilerin yılsonu başarı puan ortalaması	Genel Bilgi Dersleri	51	51	52	52,5	53	54	
	Meslek Dersleri	50	62	62	62,5	63	63,5	
	Ortalama	56,5	56,5	57,2	57,7	58,2	59	
PG-2.4.2 Mesleki eğitimde Destekleme ve Yetiştirme Kursları'na katılan öğrencilerin memnuniyet oranı (%)	15	55	55	56	58	60	60	
PG-2.4.3 Kurum/ Kuruluşlarla iş birliği kapsamında girişimci eğitimi desteği alan öğrenci/mezun sayısı	15	9	9	10	12	14	15	
PG-2.4.4 İş başı eğitimine katılan atölye ve laboratuvar öğretmeni sayısı	20	35	36	37	38	39	39	



Sorumlu Birim	Meslekî ve Teknik Eğitim Hizmetleri
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BİETEH, OÖH,ÖÖH,ÖYH,HBÖH,ÖERH
Stratejiler	<p>S-2.4.1 Mesleki ve teknik ortaöğretim okulları arası imkân ve başarı farkının azaltılmasına yönelik çalışmalar yapılacak, rehberlik ve mesleki planlama çalışmalarının etkinliği artırılabacaktır.</p> <p>S-2.4.2 Mesleki ve teknik ortaöğretimde okulların sektörle işbirlikleri artırılabacaktır.</p> <p>S-2.4.3 Genel Müdürlüğümüz tarafından geliştirilen mesleki ve teknik ortaöğretimde okulların ihtisaslaşması sağlanacak ve “bölge okulları, sektör içi okul ve sektöre entegre okul” benzeri okul modellerinin artırılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S-2.4.4 Her bireyin mesleki ve teknik eğitim imkanlarına erişebilmesini sağlamak ve bu eğitimlerden faydalanarak mesleki becerilerini geliştirmeleri sağlanacaktır.</p> <p>S-2.4.5 Öncelikle 8. sınıf öğrencileri olmak üzere meslek seçimlerinde teşvik edici olacak beceri ölçme bataryası uygulanması ve çıkan netice çerçevesinde ailelere gerekli rehberlik hizmetinin sağlanması çalışmaları yürütülecektir.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> •Eğitimin süreç odaklı değil sonuç odaklı görülmesi •Akademik ve bilimsel etkinliklere katılım için finansman kaynaklarının yeterli olmaması • Mesleki ve teknik eğitimde eğitim hizmeti verilen heralanda iş birliği çalışmaları için gerekli desteğin sağlanamaması
Maliyet Tahmini	585.325,3
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> •Mesleki ve teknik orta öğretim kurumları arası imkân ve başarı farklılıklarının olması •Projelerin yürütülebilmesi için proje yürütücülerinin yeterince desteklenememesi •Protokoller kapsamında öğretmenlerin mesleki gelişimi için düzenlenen işbaşı eğitimlerinin heralanda gerçekleşmemesi • Mesleki eğitimde kalite sistemi kapsamında gerçekleştirilen özdeğerlendirme sürecine okulların istendik düzeyde destek vermemesi
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> •Eğitim süreçlerinin niteliğinin artırılması için alternatif finansman kaynaklarının kullanılması •Mesleki eğitimin paydaşları ile işbirliklerinin artırılması • Mesleki ve teknik eğitim alan öğrencilerin mesleki planlamalarını ilgi, istek ve kabiliyetleri doğrultusunda yapabilmeleri için mesleki ve akademik rehberlik çalışmalarına ihtiyaç duyulması •Mesleki eğitimde kalite sisteminin yaygınlaştırılması • Mesleki eğitimde yapılan işbirlikleri ile atölye ve laboratuvar öğretmenlerinin sektörde işbaşı eğitimi almalarının sağlanması



Amaç 2	Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.							
Hedef 2.5	Mesleki ve teknik eğitim alanında eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecek ve uluslararası iş birliği ve deneyim paylaşımı teşvik edilecektir.							
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ORTAÖĞRETİM							
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	İstihdama Hazırlık							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
PG 2.5.1 İşletmelerin ve mezunların mesleki ve teknik eğitime ilişkin memnuniyet oranı (%)	İşletmelerin memnuniyet oranı	92	92	93	93	94	95	
	Mezunların memnuniyet oranı	92	92	92	92	93	93	
PG-2.5.2 Mesleki Eğitim Merkezi Programı'na kayıt olan öğrenci sayısı (Telafi Programı Hariç) (9.Sınıf)	30	24	24	25	25	26	27	



PG-2.5.3 Önceki öğrenmeler kapsamında belgelendirilen birey sayısı	30	30	30	40	50	60	70
Sorumlu Birim	Meslekî ve Teknik Eğitim Hizmetleri						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	ABDİGM, BİTEH, OÖH, ÖÖH, ÖYH, HHB, TEH, YYEGM						
Stratejiler	S-2.5.1 Eğitim ve istihdamda olmayan gençler meslekî eğitim merkezi programlarına yönlendirilecektir. S-2.5.2 Serbest öğrenmeler yoluyla edinilen mesleki becerilerin tanınması ve belge alan birey sayısı artırılabacaktır. S-2.5.3 İşletmelerin ve mezunların mesleki ve teknik eğitime ilişkin memnuniyetlerini artırıcı çalışmalar yapılacaktır.						
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> •Eğitim-istihdam-üretim ilişkisinin güçlendirilmesinde paydaşlardan beklenen desteğin sağlanamaması •Hızla değişen teknoloji sonucunda mesleki eğitimdeki eğitim araçlarının âtil duruma düşmesi •Teknolojik gelişmelerin hızı ve sektörün taleplerinin bu doğrultuda değişken olması •Mesleki eğitim merkezlerine yönelik olumsuz algı • Özel mesleki ve teknik Anadolu liselerinde destek verilen alanların iş piyasasının ihtiyaçlarına cevap vermemesi 						
Maliyet Tahmini	870.360						
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> •Mesleki eğitimin paydaşlarıyla etkileşiminin istenen seviyede olmaması •Mesleki ve teknik eğitimde politika belirleme ve karar alma süreçlerinde sektör temsilcilerinin isteksiz olması •Gelişen teknolojinin mesleklerde değişikliklere sebep olması ve yeni mesleklerin ortaya çıkması • Özel sektörün mesleki eğitim alanına yatırımının yetersiz olması 						
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> •Mesleki ve teknik eğitimde eğitim-üretim ve istihdam ilişkisinin güçlendirilmesi için ilgili taraflarla iş birlikleri kurulması •Öncelikle Türk devletleri ve akraba toplulukları olmak üzere yabancı ülkelerle mesleki ve teknik eğitim alanında işbirliklerinin geliştirilmesi için ilgili kurumların desteğine ihtiyaç duyulması •Özel sektörün mesleki eğitim alanına yatırımlarının desteklenmesi amacıyla mevzuat düzenlemelerinin yapılması 						



Amaç 3	Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.						
Hedef 3.1	Farklı yeteneklere, özelliklere, ihtiyaçlara ve birikimlere sahip tüm bireylerin yaygın eğitimden aktif olarak yararlanabilmeleri amacıyla eğitimde kapsayıcılık sağlanacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	HAYAT BOYU ÖĞRENME						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-3.1.1 Dezavantajlı gruplara yönelik açılan kurslara katılan kursiyer oranı (%)	50	0,37	0,37	0,37	0,38	0,38	0,38
PG-3.1.2 Ülkemizde bulunan yabancı uyruklu öğrencilerin okullaşma oranı (%)	50	60	62	63	64	65	66
Sorumlu Birim	Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BİTEH, TTKB, ÖERH						
Stratejiler	S-3.1.1 Dezavantajlı gruplara (kadınlar, gençler, yaşlılar, engelliler, uzun süreli işsizler, hükümlüler vb.) temel beceri ihtiyaçları doğrultusunda eğitim ve öğretim verilecektir. S-3.1.2 Ülkemizde bulunan yabancı uyrukluların eğitimde eşitlik ve kapsayıcılık ilkesine uygun şekilde desteklenmelerini ve Türk Eğitim Sistemi'ne uyumlarını sağlamak amacıyla uyum eğitimleri, dil desteği, kültürel farkındalık programları gibi kaynaklardan yararlanarak örgün eğitim ve yaygın eğitim imkânlarından en üst düzeyde faydalanmaları sağlanacaktır.						



Riskler	<ul style="list-style-type: none">•Yaşlanan nüfus ve eğitim talebindeki sık değişimler•Dezavantajlı grupların dijital okur- yazarlık becerilerinin artırılmaması•Geçici koruma altındakiilerin Türk eğitim sistemine uyumunda sorunlar yaşaması•Yabancı uyruklu öğrenci sayısının beklenenden fazla artış göstermesi•Yabancı uyruklu öğrenci velilerinin eğitime bakış açısı
Maliyet Tahmini	2.111.787
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">•Dezavantajlı grupların eğitim ihtiyaçlarının olması•Örgün eğitim dışına çıkmış öğrencilerin, eğitim fırsatlarından eşit şekilde yararlanmalarının sağlanması•Ülkemize gelen geçici koruma altındaki bireylerin eğitim ihtiyaçlarının olması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">•Dezavantajlı gruplar için hayat boyu öğrenme fırsatlarının artırılması•Dezavantajlı grupların hayat boyu öğrenmeye erişimini artırabilmek için projeleryürütülmesi•Açık öğretim programları ile örgün eğitim çağı dışına çıkmış bireylere ulaşılması•Yabancı uyruklu öğrencilerin Türk Eğitim Sistemi'ne uyumlarının sağlanması



Amaç 3	Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.						
Hedef 3.2	Hayat boyu öğrenme faaliyetleri ile bireylerde kişisel, çevresel ve mesleki anlamda farkındalık oluşturulacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	HAYAT BOYU ÖĞRENME						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Yaygın Eğitim						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-3.2.1 Hayat Boyu Öğrenmeye katılım oranı	35	8	8	8	8,1	8,1	8,2
PG-3.2.2 Hayat Boyu Öğrenme Kurslarından yararlanma oranı	35	7	7	7	7,1	7,1	7,1
PG-3.2.3 Hayat Boyu öğrenme kapsamındaki kursları tamamlama oranı	30	55	55	55	56	56	56
Sorumlu Birim	Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BİETEH, TTKB, BİETEH						
Stratejiler	<p>S-3.2.1 Bireylerde hayat boyu öğrenmenin kişisel ve mesleki faydaları konusunda farkındalık oluşturulması ve hayat boyu öğrenmeye katılımın artırılması sağlanacaktır.</p> <p>S-3.2.2 Bireylerin öğrenme fırsatları hakkında bilgilendirilmesi ve öğrenme imkânları kapsamında farkındalığının artırılmasına yönelik faaliyetler yürütülecektir.</p> <p>S-3.2.3 Yenilenebilir enerji, temiz enerji ve yeşil dönüşüm gibi konularda projeler yürütülecek bu alanda sektörün ihtiyaç duyduğu işgücünün yaygın eğitim faaliyetleri ile yetiştirilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S-3.2.4 Eğitime erişimde dezavantajlı durumda olan çeşitli hedef kitlelerin hayat boyu öğrenmeye erişimini artırabilmek için uzaktan eğitim teknolojilerinden yararlanması sağlanacaktır.</p>						
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> •Bireylerin sosyo-ekonomik kaygıları nedeniyle hayat boyu öğrenmeye öncelik vermemeleri •Yetişkinlerin hayat boyu öğrenme konusunda isteksizliği •Olgunlaşma enstitülerine talebin düşük kalması •İklim değişikliği ve çevre duyarlılığın zayıf olması 						
Maliyet Tahmini	2.111.787						



Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> •Yetişkin eğitimi ve hayat boyu öğrenmeye ilişkin farklı katılım fırsatlarının olması •Çevre dostu eğitim materyalleri ve uygulamaların eksikliği • Hayat boyu öğrenmenin yeşil dönüşüme destek verecek nitelikte olması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> •Toplumun ihtiyaçlarına uygun hayat boyu öğrenme programlarının nitelik ve niceliğinin artırılması •Hayatboyu öğrenmeye katılanların kurslarını tamamlamalarına yönelik çalışmaların yapılması •Hayat boyu öğrenmeye katılımın artırılması amacıyla farkındalık ve bilgilendirme çalışmalarında kitle iletişim araçlarının daha etkin kullanılması • Eğitim kurumlarının çevre dostu uygulamaları benimsemesi yönünde politikalar oluşturulması

Amaç 3	Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.						
Hedef 3.3	Tüm bireylere yönelik günümüz ihtiyaçlarına uygun olarak hazırlanan genel, mesleki ve teknik eğitim kurs programları uygulanacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	HAYAT BOYU ÖĞRENME						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Yaygın Eğitim						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-3.3.1 Aile Okulu alanı altında yer alan programlara katılan kursiyer sayısı	50	386	400	420	430	440	450
PG-3.3.2 Afet ve acil durumlara ilişkin yaygın eğitim kurslarına katılan kursiyer sayısı	50	0	1	1	1	2	2



Sorumlu Birim	Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BİETEH, DHGM, TTKB
Stratejiler	S-3.3.1 Aile Okulu Projesi ile aile değerleri, aile içi iletişim; sosyal, psikolojik ve duygusal gelişim, stres yönetimi, bağımlılıkları önlemeye ilişkin yaklaşımlar başta olmak üzere çeşitli alanlarda aileler desteklenecektir. S-3.3.2 Toplumun afetlere ve acil durumlara hazırlıklı olmasını sağlamak, riskleri azaltmak ve hızlı tepki verme kapasitesini artırmak amacıyla afet ve acil durumlara ilişkin yaygın eğitim kursları düzenlenecektir.
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> •Yaygın mesleki ve teknik eğitim kurslarında uygulamalı eğitimin yapılabilmesi için ihtiyaç duyulan teknolojik aletlerin maliyetlerinin yüksekliği •Ekonomik zorlukların eğitim bütçesine olumsuz etkisi •Hızlı değişim sonucu bireylerin okulda aldığı eğitimin zamanla güncelliğini yitirmesi •Önceki öğrenmelerin değerlendirilmesi sürecinin karmaşıklığı
Maliyet Tahmini	2.111.787
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> •Teknolojik gelişmelerin mesleklerde ve iş süreçlerinde hızlı değişiklikler ve yenilikler getirmesi •İş dünyasında çalışanların sürekli olarak güncel ve özelleştirilmiş becerilere ihtiyaç duyması •Hayat boyu öğrenme kursları ile nitelikli iş gücü yetiştirme imkânı •Bireylerin ihtiyaç ve beklentilerine uygun bazı hayat boyu öğrenme programlarının güncelliğini yitirmesi
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> •Toplumun ihtiyaçlarına uygun hayat boyu öğrenme programlarının oluşturulması ve bireylerin yaygın mesleki eğitimlerle istihdam piyasasına kazandırılması •Çeşitli öğrenme alanlarında, genel veya mesleki ve teknik eğitim programların hazırlanması ve hazırlanan programların günümüz ihtiyaçlarına uygun hâle getirilmesi •Mesleki yeterliliklerin geliştirilmesi ve belgelendirilmesi için kursların tanınırlığı ve sayısının artırılması •Eğitim kurumlarının önceki öğrenmeleri tanıma süreçlerini yönetecek alt yapı ve uzmanlığının artırılması



Amaç 3	Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.						
Hedef 3.4	Özel yaygın eğitim hizmetlerinin niteliği, fırsat eşitliği ve erişilebilirlik bağlamında hayat boyu öğrenmeyi destekleyecek şekilde uluslararası standartlara uygun olarak artırılacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	HAYAT BOYU ÖĞRENME						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Özel Yaygın Eğitim						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-3.4.1 Trafik ve sürücü eğitimi alanında eğitim verilen personel sayısı	100	23	38	-	-	-	25
Sorumlu Birim	Özel Öğretim Hizmetleri						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BİTEH, MTEH, HBÖH, BİTEH , HHB, BİTEH						
Stratejiler	S-3.4.1 Özel yaygın eğitim kurumlarında uygulanan programların uluslararası standartlarda güncelliği sağlanacaktır. S-3.4.2 Trafik ve sürücü eğitiminde eğitim, sınav ve belgelendirme süreçlerinin Avrupa Birliği standartları doğrultusunda geliştirilmesine yönelik araştırma-geliştirme çalışmaları yapılacak, trafik güvenliğine katkı sağlamak üzere sürücü eğitiminde görevli personele yeni gelişmeler ve teknolojik ilerlemeler konularında eğitim verilecektir.						
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> •Mevcut mevzuatın özel öğretime ilişkin yeterli esnekliği sağlamaması •Özel yaygın eğitim kurumlarında uygulanan programlara kursiyerlerin yeterli talep göstermemesi •Trafik güvenliğine ilişkin farkındalık düzeyinin yeterli seviyeye ulaşamaması 						
Maliyet Tahmini	20.750.851						



Tespitler	<ul style="list-style-type: none">•Özel öğretim kurumlarıyla ilgili iş ve işlemlerin uzun sürmesi•Uzaktan eğitim verilecek alanlara ilişkin meslek standartlarının belirlenmemiş olması•Trafik sürücü eğitimi ile trafik güvenliği süreçlerine ilişkin ulusal düzeyde bilgi eksikliği olması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">•Özel yaygın eğitim kurumlarına ilişkin mevzuat düzenlemeleri•Trafik sürücü eğitimi ile trafik güvenliğine ilişkin bilgilendirme ve farkındalık çalışmaları•Özel yaygın eğitim kurumlarında eğitim, sınav ve belgelendirme süreçlerini kapsayan kalite ve akreditasyon çalışmaları



Amaç 4	Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.							
Hedef 4.1	Öğrencilerin bireysel özelliklerine ve öğrenme ihtiyaçlarına uygun fiziksel ve beşerî iyileştirmeler sağlanarak eğitime erişimleri artırılacaktır.							
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK							
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
PG-4.1.1 Kaynaştırma/ bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim alan öğrencilerin örgün eğitimdeki toplam özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere oranı (%)	50	39	39	40	40	41	41	
PG 4.1.2 Özel eğitim alanında eğitim verilen paydaş sayısı	Eğitim verilen personel sayısı	25	42	50	60	70	80	100
	Eğitim verilen veli sayısı	25	26	30	35	40	45	50
Sorumlu Birim	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri							
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	ÖERH							
Stratejiler	<p>S-4.1.1 Kaynaştırma/bütünleştirme yoluyla eğitimlerini sürdüren öğrencilere yönelik bilgi, beceri, tutum ve farkındalık kazandırmak için ilgili tüm paydaşlara (öğretmenler, okul yöneticileri, il/ilçe MEM şef ve şube müdürleri ve aileler) çevrim içi veya yüz yüze eğitimler verilecektir.</p> <p>S-4.1.2 Öğretmenlere, en son özel eğitim stratejileri, teknikleri ve en iyi uygulamalar hakkında hizmet içi eğitim, velilere ise Rehberlik ve Araştırma Merkezleri'nde özel eğitim alanında seminerler yüz yüze ve çevrim içi olarak sunulacaktır.</p> <p>S-4.1.3 Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamalarının yürütüldüğü okullarda özel eğitim hizmetlerinin koordinasyonunun sağlanmasına yönelik çalışmalar yürütülecektir.</p>							



Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin öğrenim gördüğü pansiyonu bulunan özel eğitim okullardaki barınma hizmetlerinin iyileştirilmesinin mali kaynak yetersizliği nedeniyle yürütülememesi • Sunulacak eğitimler için paydaşların talebinin istenen düzeyde olmaması • İlgili paydaşlara sunulacak eğitimler için uzman personel sayısının ihtiyacı karşılamaması 						
Maliyet Tahmini	850.082						
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında ilgili paydaşların yeterli düzeyde bilgi sahibi olmaması • Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin özellikleri ve eğitim süreçleri hakkında ilgili paydaşların yeterli düzeyde bilgi sahibi olmaması 						
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • İlgili paydaşların kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında bilgi ve farkındalık düzeylerinin artırılması • Öğretmenler, okul yöneticileri ve diğer personel ile ailelerin özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik bilgi, beceri, tutum ve farkındalıklarının geliştirilmesi 						
Amaç 4	Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.						
Hedef 4.2	Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kendi ilgi ve yetenekleri doğrultusunda sosyal ve akademik gelişimleri desteklenecektir.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Özel Eğitim						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-4.2.1 Dağıtım yapılan özel eğitim materyal seti	35	0	1	2	3	3	4
PG-4.2.2 Sosyal etkinliklerde en az bir faaliyete katılan özel eğitim öğrenci sayısı	35	1	3	4	4	5	5



PG-4.2.3 Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde özel eğitim desteğinden yararlanan aylık ortalama öğrenci sayısı	30	130	140	140	145	145	150
Sorumlu Birim	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BİETEH, TEH, OÖH, DÖH, ÖÖH, MTEH, HHB						
Stratejiler	<p>S-4.2.1 Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere ve ailelerine yönelik özel eğitim materyalleri dağıtımı sağlanacaktır.</p> <p>S-4.2.2 Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerle olağan gelişim gösteren öğrencilerin birlikte yer alacakları sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerin düzenlenmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S-4.2.3 Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde verilen eğitimlerin eşitlik, erişilebilirlik ve kapsayıcılık bağlamında niteliğini artırmaya yönelik özel eğitim destekleri devam ettirilecektir.</p>						
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Öğrenme ortamlarının geliştirilmesinde ve materyallerin üretilmesinde mali kaynakların yetersizliği nedeniyle çalışmaların yürütülememesi • Fikri ve sınai mülkiyet haklarına yönelik yapılacak çalışmalarda sürecin uzun olmasından dolayı motivasyonun korunamaması • Özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezleri'nde verilen eğitimlerden etkin ve verimli bir şekilde yararlanamaması 						
Maliyet Tahmini	29.390.266						
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Özel eğitim alanına yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirme çalışmalarının yeterli düzeyde olmaması • Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin yeterli düzeyde katılmaması • Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezleri'nden hizmet alanların devam takibi ile eğitim hizmeti kalitesine ilişkin denetimlerin etkili bir şekilde yürütülememesi 						



İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> •Özel eğitim alanına yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirilmesinde çalışmaların artırılması •Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin katılımlarının artırılması •Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde devam durumu ve eğitim hizmeti kalitesinin izlenmesine ve iyileştirilmesine yönelik mevzuat düzenlemesi yapılması
------------	--

Amaç 4	Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.						
Hedef 4.3	Akademik, sosyal, duygusal ve mesleki gelişim alanlarında sunulan rehberlik hizmetleri desteklenecektir.						
Amaçın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK						
Amaçın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Rehberlik						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-4.3.1 Bağımlılıkla mücadele amacıyla verilen eğitimlere katılan kişi sayısı	Öğrenci Sayısı	5400	5450	5500	5600	5650	5700
	Öğretmen Sayısı	50	60	70	80	90	100
PG-4.3.2 Mesleki rehberlik alanında bilgi ve becerileri artırma kapsamında verilen eğitimlere katılan rehber öğretmen sayısı	50	0	1	2	3	4	5
Sorumlu Birim	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BİETEH, TEH, OÖH, DÖH, ÖÖH, HBÖH, MTEH, ÖYH, BİETEH						



Stratejiler	<p>S-4.3.1 Öğretmenlerin bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama konusundaki yetkinliklerinin artırılması ve öğrencilerin bağımlılıkla mücadele bilinçlerinin geliştirilmesi amacıyla eğitimler düzenlenecektir.</p> <p>S-4.3.2 Rehber öğretmenlerin, öğrencilerin mesleki rehberlik konusundaki ihtiyaçlarını karşılamaları için hizmet içi eğitimler düzenlenecektir.</p> <p>S-4.3.3 Gelişimsel, önleyici ve iyileştirici psikososyal destek çalışmaları kapsamında öğrencilere yönelik düzenlenen eğitimler yaygınlaştırılacaktır.</p> <p>S-4.3.4 Rehberlik ve Araştırma Merkezleri'nde (RAM) görev yapan personele yönelik mesleki gelişim faaliyetleri yürütülecektir.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> •Bağımlılıkla ilgili olarak verilecek eğitimlerin maliyetinin yüksek olması •Sunulacak eğitimler için paydaşların yeterli zaman ayıramaması •İlgili paydaşlara sunulacak eğitimler için uzman personel sayısına ulaşamaması •Eğitim içerikleri ve materyallerin üretilmesinde maliyetlerin sürekli artması
Maliyet Tahmini	938.920
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> •Gelişen şartlar ve ortaya çıkan ihtiyaçlar doğrultusunda öğretmenlerin rehberlik hizmetleri konusunda eksikliklerinin olması •Rehberlik hizmetlerinin sunumuna yönelik dijital içeriklerin yeterli düzeyde olmaması •RAM'larda görev yapan personelin bilgi ve becerilerinin geliştirilmesi gerekliliği •Bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama yetkinliği olan rehber öğretmen sayısının yetersizliği
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> •Rehberlik hizmetlerinin sunumuna yönelik dijital içeriklerin hazırlanması •Rehber öğretmenlere yönelik hizmetiçi eğitimlerin düzenlenmesi •RAM'larda görev yapan personele yönelik mesleki gelişim programlarının uygulanması •Rehber öğretmenlerin bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama konusunda eğitim alması



Amaç 5	Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şura sahip üretken öğrenciler yetiştirmek						
Hedef 5.1	Teknolojinin eğitim sistemine daha fazla uyarlanması amacıyla dijital içeriklerin kullanımı artırılacak ve dijital öğretmen yeterlikleri doğrultusunda öğretmenlerin dijital becerileri geliştirilecektir.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ÖĞRENME KAZANIMLARI						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Dijitaliçerik						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-5.1.1 Dijital öğretmen yeterlikleri doğrultusunda öğretmenler için düzenlenen dijital beceri eğitimlerinin sayısı	100	3	23	2	2	2	2
Sorumlu Birimler	TEH, OÖH, DÖH, MTEH, ÖERH						
İş Birliği Yapılacak Birim	BİTEH, BİTEH						
Stratejiler	S-5.1.1 Öğretmen ve öğrencilerin dijital yeterliklerinin artırılmasına katkı sağlanması amacıyla dijital öğretmen yeterliklerine göre uzaktan ve/veya yüz yüze eğitim faaliyetleri düzenlenecektir.						
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Olağanüstü durumlarda (doğa kaynaklı afet) alt yapı bilişim ağında yaşanabilecek sorunlar • Sistemin bakım onarım hizmetlerinin zaman ve maliyet riskleri 						
Maliyet Tahmini	10.578.822						



Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Eğitim teknolojilerinin eğitime entegrasyonunda yaşanan sorunlar Öğretmenlerin dijital yeterlikleri arasında farklılıklar bulunması Dijital içeriklerin sunulduğu platformların nitelik olarak geliştirilmeye açık olması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> Öğretmenlerin ve öğrencilerin dijital yeterlik seviyelerini, eksikliklerini ve ilgi alanlarını belirlemeye yönelik ihtiyaç analizinin yapılması Öğretmenlerin dijital yeterliklerini geliştirmek amacıyla hizmet içi eğitim faaliyetlerinin yapılması Dijital içeriklerin oluşturulması ve nihai kullanıcılara sunulması amacıyla platformların zenginleştirilmesi Öğretim programlarında kritik kazanımların analizlerinin yapılması Dijital materyallerin farklı öğrenme stillerini ve ihtiyaçlarını karşılayacak şekilde zengin bir formatta hazırlanması

Amaç 5	Türkiye Yüzyılı inşasında milli, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve milli şura sahip üretken öğrenciler yetiştirmek						
Hedef 5.2	Bireyin gelişimini temel alan, uzun vadeli öğrenme sürecini içeren yeterlik temelli ölçme, izleme ve değerlendirme süreçlerinin yapılandırılması gerçekleştirilecektir.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ÖĞRENME KAZANIMLARI						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Ölçme ve Değerlendirme						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-5.2.1 e-Sınav salonu sayısı	100	1	1	1	1	1	1
Sorumlu Birimler	Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Genel Müdürlüğü						
İş Birliği Yapılacak Birim	BİETEH, HBÖH, MTEH, OÖH, ÖYH, ÖERH, ÖÖH, TEH, BİETEH, YYEGM						
Stratejiler	S-5.2.1 Öğretmenlerimize hizmet içi eğitimler verilmeye devam edilerek, ölçme ve değerlendirme yaklaşımlarının yaygınlaştırılması sağlanacaktır.						



Riskler	<ul style="list-style-type: none">•Personel değişikliği sonucu sürekliliğin sağlanamaması•Doğa kaynaklı afetler, salgın hastalıklar vb. nedenlerle eğitim öğretimin sekteye uğraması•Teknolojiye erişim olanaklarının kısıtlılığının giderilememesi
Maliyet Tahmini	7.918.375
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">•Öğrencilerin, bilgi ve becerilerine yönelik ölçme ve değerlendirme çalışmalarında bireyin bilişsel yönünün yanısıra duyuşsal özelliklerinin yeterince uygulamaya geçirilememesi•Ölçme ve değerlendirme alanında ulusal ve uluslararası araştırma, geliştirme, uygulama ve projelerin sayısının artırılması•Merkezi ölçme ve değerlendirme faaliyetlerinin yanı sıra il/ilçe/okul düzeyinde gerçekleştirilen çalışmaların yetersiz olması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">•Ölçme ve değerlendirme alanında yöntem, teknik ve kriterleri belirlemeye yönelik bilimsel araştırma faaliyetlerinin yapılması• Ölçme değerlendirme merkezlerinin yaygınlaştırılması ve işlevselliğinin artırılması, kurumsal yapı, iş ve işlem süreçlerinin güncel bilişim teknolojilerden yararlanılarak geliştirilmesi•Okul tabanlı izleme araştırmalarıyla sınıf içi ölçme ve değerlendirme süreçlerinin niteliğinin artırılması•Ölçme ve değerlendirme alanında hizmetiçi eğitim ihtiyacı• e-Sınav salonlarının yaygınlaştırılması



Amaç 5	Türkiye Yüzyılı inşasında milli, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve milli şura sahip üretken öğrenciler yetiştirmek						
Hedef 5.3	Sürdürülebilir kalkınma hedeflerine uygun bir yaklaşımla çevre ve iklim değişikliği konusunda farkındalığın artırılması sağlanacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ÖĞRENME KAZANIMLARI						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Çevre Bilinci						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-5.3.1 Atık yönetimi sistemi kurulan okul sayısı	50	15	20	25	30	30	34
PG-5.3.2 Okulum Temiz Belgelendirme Sistemi kurulan okul/ kurum sayısı	50	25	25	30	30	32	34
Sorumlu Birim	Destek Hizmetleri						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BİTEH, DÖH, HBÖH, İEGM, MTEH, OÖH, ÖERH, TEH, TTKB						
Stratejiler	S-5.3.1 Tüm öğrencilere çevre bilincinin kazandırılması kapsamında “Su Verimliliği Seferberliği” konusunda faaliyetler yürütülecektir. S-5.3.2 Okulum Temiz Belgelendirme Sistemi kurulan okul ve kurumların belgelendirme başvurularının alınarak tarafsız, bağımsız ve tutarlı bir şekilde uygunluk değerlendirme ve belgelendirme süreçleri yürütülecektir. S-5.3.3 Sıfır atık ve geri dönüşüm uygulamalarının yaygınlaştırılması amacıyla okul/kurumlarda “Sıfır Atık Projesi” kapsamında atıklar (ambalaj atığı, özel atık, tıbbi atık, tehlikeli atıklar) kaynağından ayrı ayrı toplanarak geri dönüşüm ve geri kazanım süreci içerisinde değerlendirilecektir.						



Riskler	<ul style="list-style-type: none">•Faaliyetlerde sürekliliğin sağlanamaması•Çevre bilinci konusunda toplumun farkındalıklarına karşı dirençli olması• Mali kaynakların yetersiz kalması
Maliyet Tahmini	23.356.942
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">•Merkez ve taşra teşkilatı birimlerimizde ve okullarımızda çevre ve iklim değişikliği konusunda yeterli duyarlılık ve farkındalığın olmaması•İklim değişikliğine bağlı olarak ortaya çıkabilecek afetlerde gerekli önlemlerin eksikliği• Doğal kaynakların korunması ve tasarrufuna karşı tedbirler alınmaması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">•Toplumda çevre ve iklim değişikliği bilincinin oluşturulması•Enerji verimliliğinin sağlanması•Su tasarrufunun sağlanması• Atıkların yönetilmesi



Amaç 6	Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.						
Hedef 6.1	Öğretmenlik mesleğinin niteliği ve toplumsal statüsü güçlendirilecek, personel nitelikleri artırılacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	KURUMSAL KAPASİTE						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Öğretmen ve Yöneticiler						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-6.1.1 Öğretmen başına düşen yıllık hizmet içi eğitim süresi (Saat)	50	14	14	15	16	17	18
PG-6.1.2 Uzaktan Eğitim Kapısı Aracılığıyla Eğitimlere Katılan Personel Oranı (%)	50	58	60	62	64	66	68
Sorumlu Birim	Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Genel Müdürlüğü, Personel Genel Müdürlüğü						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BİTEH, DÖH, HBÖH, MTEH, OÖH, ÖERH, ÖÖH, TEH, BİTEH						
Stratejiler	<p>S-6.1.1 Öğretmenlerin mesleki eğitimlerinin bütünlüycü bir parçası olarak öğretmenlik mesleğine ilişkin bilgi, beceri, tutum, değerlerin geliştirilmesi ve pedagojik yetkinliklerin desteklenmesi amacıyla çalışmalar yürütülecektir.</p> <p>S-6.1.2 Personel niteliğini artırmak için Bakanlığımız uzaktan eğitim platformlarının yanında Cumhurbaşkanlığı Uzaktan Eğitim Kapısı (UEK) üzerinden verilen eğitimlere katılımın artırılması sağlanacak.</p> <p>S-6.1.3 Öğretmenlerimizin ve okul yöneticilerimizin mesleki gelişimlerini sürekli desteklemek üzere üniversitelerle ve STK'larla yüz yüze, örgün ve/veya uzaktan eğitim iş birlikleri hayata geçirilerek eğitimler düzenlenecek ve öğretmenlerin mesleki gelişim programları, güncel ihtiyaçlar temelinde bölgenin, okulun ve öğretmenin gereksinimlerine uygun şekilde belirlenerek okullarda uygulanacaktır.</p>						
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> •Üniversiteler ile yeterli düzeyde iş birliği imkânı sağlanamaması Politika değişiklikleri yaşanması • Değişen teknolojik gelişmelere karşı uyum 						
Maliyet Tahmini	47.744.353						



Tespitler	<ul style="list-style-type: none">•Yönetici ve öğretmenlerin mesleki gelişim eğitimlerinde üniversiteler ile yeterli düzeyde işbirliği imkânı sağlanamaması•Öğretmen ve yöneticilere verilen mesleki gelişim eğitimlerinin nitelik ve niceliğinin geliştirilmeye açık olması•Öğretmenlerin talep ettikleri düzeyde eğitim alamaması•Öğretmenlerin mesleki gelişim ihtiyaç ve önceliklerini belirlemede okulların ihtiyaçlarının yeterli düzeyde dikkate alınmaması•Pedagojik formasyon eğitimlerinin, öğretmenleri yeterli düzeyde mesleğe hazırlayamaması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">•İhtiyaç duyulan alanlarda öğretmen ve yöneticilere üniversiteler aracılığıyla mesleki gelişim eğitimlerinin verilmesi• Mesleki gelişimde, yerel ihtiyaçlara duyarlı ve okul bağlamıyla uyumlu yeni yaklaşımlar olarak tanımlanan mesleki gelişim toplulukları, okul temelli mesleki gelişim ve öğretmen-yönetici hareketlilik programlarının yaygınlaştırılması ve öğretmenlerin bu faaliyetlere erişilebilirliğinin artırılması• Pedagojik formasyona ilişkin eğitimlerin adayların uygulama becerilerini önceleyecek biçimde yeniden ele alınması



Amaç 6	Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.						
Hedef 6.2	Tüm kademelerde eğitime erişimi sağlayacak planlamalar yapılarak doğa kaynaklı afetlere ve bulaşıcı hastalıklara karşı dirençli, çevreci ve nitelikli mimariye sahip eğitim ortamlarının oluşturulması sağlanacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	KURUMSAL KAPASİTE						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Fiziki Alt Yapı (Yatırım/İnşaat-Donatım)						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-6.2.1 Deprem tahkiki yapılan eğitim binası sayısı	30	2	2	1	-	-	-
PG-6.2.2 Güçlendirilen/yıkılıp yeniden yapılan eğitim binası sayısı	40	1	1	2	1	1	-
PG-6.2.3 Büyük onarımları yapılarak iyileştirilen eğitim binası sayısı	30	0	2	-	-	-	-
Sorumlu Birim	İnşaat ve Emlak Hizmetleri, Destek Hizmetleri						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	TEH, OÖH, MTEH, ÖERH, ÖÖH, HBÖH, DÖH, BIETEH, SGH						



Stratejiler	<p>S-6.2.1 MEB CBS ile yapılan etkili ve doğru analizler sayesinde ihtiyaçları önceliğe göre belirleyen etkin ve verimli bir taşınmaz yönetimi sağlanacaktır.</p> <p>S-6.2.2 Deprem tahkiki işlerine öncelik verilerek risk taşıyan eğitim binaları belirlenecek ve belirlenen eğitim binalarının güçlendirilmesi sağlanacak ya da gerekiyorsa deprem riski sebebiyle yıkılması gereken eğitim binalarının yerine yeni eğitim binaları yapılacaktır.</p> <p>S-6.2.3 Okulların niteliğinin artırılması için fiziksel imkânları yetersiz olan eğitim binalarında büyük onarım çalışmaları yapılacak, afete karşı dirençli ve erişilebilir; enerji ihtiyacı, yalıtım özellikleri, ısıtma ve/veya soğutma sistemlerinin verimli, su kaynaklarının tasarruflu kullanıldığı çevreye duyarlı eğitim yapıları tesis edilecektir.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> •Maliyetlerdeki öngörülemeyen artışlar •Doğa kaynaklı afetler •Tasarruf önceliklerindeki değişiklikler
Maliyet Tahmini	57.722.344
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> •Var olan eğitim binalarının bir kısmının deprem riski taşıması •Var olan eğitim binalarının bir kısmının fiziksel imkânlarının yetersiz olması •Okullarda salgın ve bulaşıcı hastalıkların bulaş ve yayılma oranının yüksek olması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> •Eğitim binalarının güçlendirme çalışmalarıyla depremden etkilenmelerinin önüne geçilmesi •Yıkılması gereken eğitim binalarının yerlerine yeni eğitim binalarının yapılması •Eğitim binalarının niteliğinin artırılması için fiziksel imkânlarının iyileştirilmesi •Ortak kullanım alanlarında hijyen kurallarına uyulmasının sağlanması •Bulaşıcı hastalıklara karşı personelin ve öğrencilerin bilinçlendirilmesi



Amaç 6	Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.						
Hedef 6.3	Yol gösterici ve önleyici rehberlik anlayışı ön plana çıkarılarak düzeltme, iyileştirme ve geliştirmeyi esas alan bir anlayışla denetsel ve hukuksal hizmetler etkin bir şekilde yürütülecektir.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	KURUMSAL KAPASİTE						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Denetim ve Rehberlik Hizmetleri						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-6.3.1 Denetim elemanlarının hazırlanan denetim raporu sayısı	100	19	20	21	22	23	24
Sorumlu Birim	Teftiş Kurulu Başkanlığı, Hukuk Hizmetleri						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Tüm Bakanlık Birimleri						
Stratejiler	S-6.3.1 Rehberlik ve teftiş faaliyetleri, okul ve kurumların geliştirilmesini ve iyileştirilmesini sağlayacak şekilde kurumsal ve konu esaslı olarak yürütülecektir.						
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> •Merkez teşkilatında bazı branşlarda/alanlarda yeteri kadar müfettişin bulunmaması •Bilişim teknik desteğinin yeterli olmaması 						
Maliyet Tahmini	19.311.788						
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> •Merkez teşkilatında bazı branşlarda/alanlarda müfettiş istihdamının olmaması •Bakanlık birimleri ve taşra teşkilatı ile yeteri kadar iş birliği sağlanamaması 						



İhtiyaçlar

- Denetim ve rehberlik hizmetlerine yönelik teknik desteğin sağlanması
- Merkez teşkilatında yeterli sayıda denetim elemanının istihdam edilmesi
- Denetim ve rehberlik hizmetleri verilerinin dijital ortama aktarılması
- Bakanlık birimleri ve taşra teşkilatı personeli ile yüzyüze/çevrim içi toplantılar düzenlenmesi



4. BÖLÜM

Maliyetlendirme

Çeşme İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nın maliyetlendirilmesi sürecindeki temel amaç, stratejik amaç, hedef ve eylemlerin gerektirdiği maliyetlerin ortaya konulması suretiyle Bakanlığımızca belirlenen politikaların uygulama tercihlerinin ve karar alma sürecinin rasyonelleştirilmesine katkıda bulunmaktır. Bu sayede, stratejik plan ile bütçe arasındaki bağlantı güçlendirilecek ve harcamaların önceliklendirilme süreci iyileştirilecektir.

Bu temel gayeden hareketle planın tahmini maliyetlendirilmesi şu şekilde yapılmıştır:

- Hedeflere ilişkin eylemler, durum analizi çalışmaları sonuçlarından hareketle birimlerin katılımlarıyla tespit edilmiştir.
- Eylemlere ilişkin maliyetlerin bütçe dağılımları yapılmadan önce yüzde kırk oranında genel yönetim gideri ayrılmıştır.
- Müdürlüğümüze merkezi yönetim bütçesinden ayrılan pay, okul aile birliklerinin katkıları hesaplanmıştır.
- Eylemlere ilişkin tahmini maliyetler belirlenmiştir.
- Eylem maliyetlerinden hareketle hedef maliyetleri belirlenmiştir.
- Hedef maliyetlerinden yola çıkılarak amaç maliyetleri belirlenmiş ve amaç maliyetlerinden de stratejik plan maliyeti belirlenmiştir.

Genel bütçe, okul aile birliklerinin yıllık bütçe artışları ve eğilimleri dikkate alındığında, İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nda yer alan stratejik amaçların gerçekleştirilebilmesi için tabloda da belirtildiği üzere beş yıllık süre için tahmini 1.603.511.704 TL'lik kaynağın elde edileceği düşünülmektedir.

Kaynakların dağılım oranlarına bakıldığında %99.93'ünün Bakanlığımızın İlçemiz Müdürlüğüne göndermiş olduğu bütçesi, %0.062'sinin ise kantin gelirlerinin katkısı olduğu görülmektedir. Eğitime ayrılan kaynakların artırılması için finansman çeşitliliğinin sağlanması ve bunların genel bütçesine oranının arttırmasına yönelik çalışmalara ağırlık vermesi gerekmektedir. 2024-2028 stratejik plan döneminde bu husus Bakanlığımızın olduğu gibi Müdürlüğümüzün de öncelikleri arasına alınmıştır.

Müdürlüğümüz stratejik planında 23 hedef bulunmaktadır. Söz konusu hedeflere ilişkin bütçe dağılımları 5 yıllık olarak alttaki tabloda belirtilmiştir. Tabloda görüldüğü üzere beş yıllık maliyetlendirme sonucunda Müdürlüğümüzün tahmini olarak 1.906.496.763 TL'lik bir harcama yapacağı düşünülmektedir. Plan dönemi amaç maliyetlerine ilişkin alttaki tabloda ayrıntılı bilgiye yer verilmiştir.



Tablo 13: Amaç ve Hedef Maliyetleri Tablosu

AMAÇ HEDEF NO	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam Maliyet
AMAÇ 1	379.448	398.420,4	418.338	439.254	461.214	2.096.674
HEDEF 1.1	169.740	178.227	187.138	196.494	206.318	937.917
HEDEF 1.2	74.414	78.134,7	82.040	86.142	90.449	411.180
HEDEF 1.3	30.440	31.962	33.560	35.238	36.999	168.199
HEDEF 1.4	30.440	31.962	33.560	35.238	36.999	168.199
HEDEF 1.5	74.414	78.134,7	82.040	86.142	90.449	411.180
AMAÇ 2	105.890.563,1	129.185.091,25	135.644.341	142.426.556	149.547.882	662.694.433
HEDEF 2.1	102.096.960,4	125.201.808,42	131.461.898	138.034.992	144.936.741	641.734.399
HEDEF 2.2	1.387.672,4	1.457.056,02	1.529.908	1.606.403	1.686.723	7.667.762
HEDEF 2.3	950.245	997.757,25	1.047.644	1.100.026	1.155.027	5.250.699
HEDEF 2.4	585.325,3	614.591,56	645.320	677.586	711.465	3.234.287
HEDEF 2.5	870.360	913.878	959.571	1.007.549	1.057.926	4.809.284
AMAÇ 3	27.086.212	28.440.522,6	29.863.090	31.356.243	32.924.052	149.670.120
HEDEF 3.1	2.111.787	2.217.376,35	2.328.244	2.444.656	2.566.888	11.668.951
HEDEF 3.2	2.111.787	2.217.376,35	2.328.244	2.444.656	2.566.888	11.668.951
HEDEF 3.3	2.111.787	2.217.376,35	2.328.244	2.444.656	2.566.888	11.668.951
HEDEF 3.4	20.750.851	21.788.393,55	22.878.358	24.022.275	25.223.388	114.663.266
AMAÇ 4	31.179.268	32.738.231,4	34.375.141	35.093.896	37.898.589	171.285.125
HEDEF 4.1	850.082	892.586,1	937.215	984.075	1.033.278	4.697.236
HEDEF 4.2	29.390.266	30.859.779,3	32.402.767	34.022.905	35.724.050	162.399.767
HEDEF 4.3	938.920	985.866	1.035.159	1.086.916	1.141.261	5.188.122
AMAÇ 5	41.854.139	43.946.845,95	46.144.186	48.451.394	50.873.962	231.270.527
HEDEF 5.1	10.578.822	11.107.763,1	11.663.151	12.246.308	12.858.623	58.454.667
HEDEF 5.2	7.918.375	8.314.293,75	8.730.007	9.166.507	9.624.832	43.754.015
HEDEF 5.3	23.356.942	24.524.789,1	25.751.028	27.038.579	28.390.507	129.061.845
AMAÇ 6	124.778.485	131.017.409,25	137.568.277	144.446.690	151.669.023	689.479.884
HEDEF 6.1	47.744.353	50.131.570,65	52.638.148	55.270.055	58.033.557	263.817.684
HEDEF 6.2	57.722.344	60.608.461,2	63.638.884	66.820.828	70.161.869	318.952.386
HEDEF 6.3	19.311.788	20.277.377,4	21.291.245	22.355.807	23.473.597	106.709.814



İzleme ve Değerlendirme

İlçe MEM 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli

Stratejik planlarda yer alan amaç ve hedeflere ulaşma durumlarının tespiti ve bu yolla stratejik planlardaki amaç ve hedeflerin gerçekleştirilebilmesi için gerekli tedbirlerin alınması izleme ve değerlendirme ile mümkün olmaktadır. İzleme, stratejik plan uygulamasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanmasıdır. Değerlendirme ise, uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir.

Müdürlüğümüzün 2024-2028 Stratejik Planı'nın izlenmesi ve değerlendirilmesi uygulamaları, Bakanlığımızın öngördüğü model doğrultusunda Müdürlüğümüzün 2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli'nin geliştirilmesiyle oluşan Müdürlüğümüzün 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli çerçevesinde yürütülecektir. İzleme ve değerlendirme sürecine yön verecek temel ilkeler şunlardır:

- Katılımcılık
- Saydamlık
- Hesap verebilirlik
- Bilimsellik
- Tutarlılık
- Nesnellik

İdarelerin kurumsal yapılarının kendine has farklılıkları izleme ve değerlendirme süreçlerinin de farklılaşmasını beraberinde getirmektedir. Eğitim idarelerinin ana unsurunun, girdi ve çıktılarının insan oluşu, ürünlerinin değerinin kısa vadede belirlenememesine ve insan unsurundan kaynaklı değişkenliğin ve belirsizliğin fazla olmasına yol açmaktadır. Bu durumda sadece nicel yöntemlerle yürütülecek izleme ve değerlendirmelerin eğitsel olgu ve durumları açıklamada yetersiz kalabilmesi söz konusudur. Nicel yöntemlerin yanında veya onlara alternatif olarak nitel yöntemlerin de uygulanmasının daha zengin ve geniş bir bakış açısı sunabileceği belirtilebilir.

Belirtilen temel ilkeler ve veri analiz yöntemleri doğrultusunda Çeşme İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli'nin çerçevesini;

1. Performans göstergeleri ve stratejiler bazında gerçekleşme durumlarının belirlenmesi,
2. Performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının hedeflerle kıyaslanması,
3. Stratejiler kapsamında yürütülen faaliyetlerin İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzce faaliyet alanlarına dağılımının belirlenmesi,



4. Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşımı,
5. Hedeflerden sapmaların nedenlerinin araştırılması,
6. Alternatiflerin ve çözüm önerilerinin geliştirilmesi süreçleri oluşturmaktadır.

Tablo14: İzleme ve Değerlendirme Takvimi

İZLEME DEĞERLENDİRME TAKVİMİ			
İZLEME DEĞERLENDİRME DÖNEMİ	GERÇEKLEŞTİRİLME ZAMANI	İZLEME DEĞERLENDİRME DÖNEMİ SÜREÇ AÇIKLAMASI	ZAMAN KAPSAMI
Birinci Dönem	Her Yılın Temmuz Ayı İçerisinde	Strateji Geliştirme Şubesi tarafından diğer şubelerin sorumlu oldukları göstergeler ile ilgili gerçekleşme durumlarına ilişkin verilerin toplanması ve değerlendirilmesi, göstergelerin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan raporun üst yöneticiye sunulması	Ocak- Haziran
İkinci Dönem	İzleyen Yılın Şubat Ayı Sonuna Kadar	Strateji Geliştirme Şubesi tarafından diğer şubelerin sorumlu oldukları göstergeler ile ilgili yılsonu gerçekleşme durumlarına ilişkin verilerin toplanması ve değerlendirilmesi Üst yönetici başkanlığında harcama birim yöneticilerince yılsonu gerçekleştirmelerinin, gösterge hedeflerinden sapmaların ve sapma nedenlerinin değerlendirilerek gerekli stratejilerin oluşturulması	Tüm Yıl



Performans Göstergeleri Bilgileri

Performans göstergelerinin izlenmesinde, standartlaşmanın sağlanması ve güvenilirliğin temin edilmesi önemli bir konudur. Bu sebeple Bakanlığımız, performans göstergelerinin kimlik kartı olarak nitelendirilebilecek “Performans Göstergesi Kartı” uygulaması geliştirmiş olup; bu uygulama ilçemiz stratejik planında da yürütülmüştür. Müdürlüğümüze özgü geliştirilen performans göstergesi kartı ile her bir performans göstergesinin veri kaynağı, analitik çerçevesi, kapsamı, veri temin dönemi, ilişkili olduğu stratejiler, sorumlu birim gibi birçok bilgi kayıt altına alınmıştır. Bu yolla performans göstergelerine ilişkin izleme verilerinin güvenilirliğinin ve karşılaştırılabilirliğinin güvence altına alınması sağlanmıştır. Gösterge kartlarının birleştirilmesi ile de hedef kartları oluşturulmuştur.

Gösterge kartlarında belirtilen kavramsal çerçeve, tanım, hesaplama yöntemi gibi göstergeye ilişkin temel bilgiler eylem planında “Gösterge Bilgi Tablosu” olarak yer verilmiştir.



EKLER

Tablo 15 : Hedef Kartı Sorumlulukları

Birimler	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3
BİTEH	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	S	İ	İ	İ		İ
DEH	İ		İ		İ															S			İ
DÖH	İ		İ	İ	İ	İ	İ	S							İ	İ	İ	İ		İ	İ		İ
HBÖH			İ						İ		S	S	S	İ			İ	İ	İ	İ	İ		İ
İEH	İ	İ													İ					İ		S	İ
İKH			İ																				İ
İSGH																							İ
MTEH						İ	İ	İ	S	S				İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ
OÖH				İ		S	S	İ	İ	İ					İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ
ÖDSH					İ													İ	S				İ
ÖERH									İ		İ				S	S		İ	İ	İ			İ
ÖÖH	İ	İ		İ		İ	İ		İ	İ				S	İ	İ	S	İ	İ				İ
BİH																							İ
SGH		İ																					İ
TEH	S	S	S	S	S					İ			İ		İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ
YYEH																							İ
ÖYH					İ				İ	İ							İ	İ	İ		S		İ

S: Sorumlu Birim

İ: İş Birliği Yapılacak Birim



Tablo 16 : Hedef ve Strateji Sorumlulukları

Amaç 1: Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.			
Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	Birim(ler)İş Birliği Yapılan
Hedef 1.1: Temel eğitimde fırsat eşitliğini sağlayarak eğitime erişimi artırmaya yönelik iyileştirmeler hayata geçirilecektir.	<p>S-1.1.1 Okula kayıt konusunda mevcut durum gözden geçirilerek okula erişim ve okullaşma oranı artırılabilecektir.</p> <p>S-1.1.2 Dezavantajlı öğrenciler tespit edilip ilgili yerel teşkilatlarla iş birliği yapılarak okullaşma oranının artırılması sağlanacaktır.</p> <p>S-1.1.3 Özel öğretim kurumlarıyla ilgili iş ve işlemlerin hızlandırılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.</p>	TEH	İEH, BİETEH, DÖH, ÖÖH, DEH
Hedef 1.2: Okul öncesi eğitim desteklenerek erişim imkânları artırılabilecektir.	<p>S-1.2.1 Okul öncesi eğitimde fiziki mekân kapasitesi artırılacaktır.</p> <p>S-1.2.2 Okul öncesi eğitimde ebeveyn bilgilendirme çalışmaları artırılacaktır.</p> <p>S-1.2.3 Okul öncesi eğitimde okul-aile iş birliği; farkındalık geliştirme ve bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.</p>	TEH	BİETEH , SGH, İEH, ÖÖH



<p>Hedef 1.3: Temel eğitimde bilimsel, sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve toplumsal hizmet gibi alanlarda etkinliklere katılım oranı artırılabilecek ve sürekli öğrenmeye teşvik etmek amacıyla öğrencilere okuma kültürü kazandırılacaktır.</p>	<p>S-1.3.1 Temel eğitim okulları arasında yarışmalar ve etkinlikler düzenlenecektir.</p> <p>S-1.3.2 Türkiye Yüzyılı perspektifinde, ülkemizin gelecek vizyonu doğrultusunda yeni eserlerin bilim, kültür, sanayi ve teknoloji alanındaki gelişmelerin tanıtımı yapılacak Türkiye'nin kültürel ve tarihi mirasının daha geniş kitlelere ulaşması ve korunması sağlanacaktır.</p> <p>S-1.3.3 Öğrencilerin insan, şehir, kültür ve medeniyet arasındaki ilişkiyi kavrayarak kendi yaşadığı şehri yakından tanınması için okul içi ve okul dışı etkinlikler yapılacaktır.</p> <p>S-1.3.4 Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplumsal hizmet etkinliklerine katılımını artırmak amacıyla geliştirilen çok yönlü destekleme ve izleme-değerlendirme mekanizmaları ile , çocukların sağlıklı yaşam becerileri ve alışkanlıklar edinmeleri için sağlıklı beslenme ve fiziksel aktivitelerine yönelik çalışmalar yürütülecektir..</p> <p>S-1.3.5 Okul bahçeleri geleneksel çocuk oyunlarına yönelik düzenlenecek ve e-Okul Sistemi'nde bulunan sosyal etkinlik modülünde geleneksel çocuk oyunlarının izleme ve değerlendirme çalışması gerçekleştirilecektir</p>	<p>TEH</p>	<p>İEH, BİETEH , DEH, DÖH, HBÖH</p>
<p>Amaç 1: Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.</p>			
<p>Hedefler</p>	<p>Stratejiler</p>	<p>Sorumlu Birim</p>	<p>Birim(ler)İş Birliği Yapılan</p>



<p>Hedef 1.4: İlkokul ve ortaokulda öğrenme kayıplarını azaltmaya yönelik destekleyici mekanizmalar güçlendirilecektir.</p>	<p>S-1.4.1 Destekleme ve Yetiştirme Kursları'na yönelik ihtiyaç analizleri doğrultusunda nitelik artırma çalışmaları yapılacaktır.</p> <p>S-1.4.2 İlkokullarda mevcut yetiştirme programlarının tamamlanamamasına sebep olan durumlara yönelik tedbirler geliştirilecektir.</p> <p>S-1.4.3 Evde ya da hastanede eğitim alan öğrencilerin durumlarının, e-Okul Yönetim Bilgi Sistemi'ne eksiksiz bir şekilde işlenmesi ve eğitim hizmetlerine yönelik gerekli planlamanın yapılması sağlanacaktır.</p> <p>S-1.4.4 Öğrencilerin devamsızlık nedenleri analiz edilerek ailelere yönelik bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.</p>	<p>TEH</p>	<p>OÖH, BİETEH , DÖH, ÖÖH</p>
<p>Hedef 1.5: Ortaokullarda yabancı dil ağırlıklı sınıflar yaygınlaştırılarak Çoklu Yabancı Dil Eğitim Modeli ile yeterli ve kalıcı dil becerilerinin kazanılması sağlanacaktır.</p>	<p>S-1.5.1 Yabancı Dil Eğitim Modeli uygulamasının yaygınlaştırılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S-1.5.2 Modelin bütüncül bir şekilde izleme ve değerlendirmesi yapılarak rapor oluşturulacaktır.</p>	<p>TEH</p>	<p>BİETEH , DEH, DÖH, ÖDSHB, ÖYH</p>
<p>Amaç 2: Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.</p>			
<p>Hedefler</p>	<p>Stratejiler</p>	<p>Sorumlu Birim</p>	<p>Birim(ler)İş Birliği Yapılan</p>



<p>Hedef 2.1: Öğrencilerin yetkinliklerini ve niteliklerini geliştirmeye yönelik bireysel özellikleri de dikkate alınarak yapılacak çalışmalarla devamsızlık ve sınıf tekrarları azaltılacak ve eğitime katılımları artırılacaktır.</p>	<p>S-2.1.1 Öğrencilerin ortaöğretime katılımlarının artırılmasına, devamsızlık ve sınıf tekrarlarının azaltılmasına ve örgün eğitim içinde kalmalarına yönelik çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S-2.1.2 Ortaöğretimde öğrencilerin akademik, bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal, sportif faaliyetler ile sosyal sorumluluk programı kapsamındaki çalışmalara katılımları sağlanacaktır.</p> <p>S-2.1.3 Öğrencilerin farklı yönlerden gelişimlerinin izlenip değerlendirilmesine imkân verecek bir yapıya kavuşturulan Öğrenci Gelişim Dosyasının uygulanması sağlanacaktır.</p> <p>S-2.1.4 Özel öğretim kurumlarıyla ilgili iş ve işlemlerin hızlandırılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır..</p>	<p>OÖH</p>	<p>BİETEH , DÖH, MTEH, ÖÖH</p>
<p>Hedef 2.2: Ortaöğretimde öğrencilere değişen dünyanın gerektirdiği başta okuma kültürü olmak üzere bilgi, beceri, yetkinlik ve yeterlilikleri kazandırılacaktır.</p>	<p>S-2.2.1 Genel ortaöğretimde; Türkiye Yüzyılı vizyonu kapsamında bilim, kültür ve sanatta niteliğin geliştirilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır..</p> <p>S-2.2.2 Ortaöğretimde yeni bir eğitim yaklaşımı ile hazırlanarak güncellenecek olan öğretim programları, öğrencilerin bütüncül gelişimini destekleyecek şekilde uygulanması sağlanacaktır.</p> <p>S-2.2.3 Genel ortaöğretim son sınıf düzeyinde yükseköğretime yerleşen öğrenci oranını artırıcı çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S-2.2.4 Genel ortaöğretimde eğitim ve öğretim süreçlerinin geliştirilmesi amacıyla okullar arası nitelik ve başarı farklılıklarının izlenmesi ve iyileştirilmesine yönelik çalışmaların yapılması sağlanacaktır.</p> <p>S-2.2.5 Eğitim süreçleri; öğrencilerin millî, manevi ve evrensel değerleri tutum ve davranışa</p>	<p>OÖH</p>	<p>BİETEH , DÖH, MTEH, ÖÖH</p>



	dönüştürebilecekleri bir anlayışla güçlendirilecek, okuma kültürünü desteklemeye yönelik çalışmalar yürütülecektir.		
--	---	--	--

Amaç 2: Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.

Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	Birim(ler)İş Birliği Yapılan
Hedef 2.3: İmam hatip okullarında bilgi, beceri ve yeterlilikler odağında, akademik başarı ve değerlere yönelik çalışmalar, proje ve sosyal etkinlikler yaygınlaştırılacaktır.	<p>S-2.3.1 İmam hatip okullarının eğitim öğretim süreçleri iyileştirilecek, öğrencilerin akademik gelişimleri desteklenecek, rehberlik ve mesleki planlama çalışmalarının etkinliği artırılacaktır.</p> <p>S-2.3.2 Tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım ile ilgili bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır</p> <p>S-2.3.3 İmam Hatip Okullarında öğrencilerin kişisel ve sosyal gelişimlerini desteklemek, yaratıcılıklarını teşvik etmek ve çeşitli beceriler kazanmalarını sağlamak için proje ve sosyal etkinliklerin sayısı ve çeşitliliği artırılacaktır.</p> <p>S-2.3.4 İlçemizdeki imam hatip okullarının uluslararası düzeyde tanıtımına yönelik çalışmalar yürütülecek ve bu bağlamda din, dil, tarih ve kültürel bağımız olan ülke ve topluluklarla iş birlikleri geliştirilecektir.</p> <p>S-2.3.5 İmam hatip okullarında yürütülen proje ve sosyal etkinliklerin sayısı ve çeşitliliği artırılacaktır.</p>	DÖH	BİTEH , OÖH, MTEH, YÖYEH



<p>Hedef 2.4:</p> <p>Sosyal ve ekonomik Sektörler ile iş birliği içinde ulusal ve uluslararası mesleki yeterliliğe, ahilik kültürüne, meslek ahlakına ve mesleki değerlere sahip; yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiye değer katan ehil iş gücü yetiştirilecektir.</p>	<p>S-2.4.1 Mesleki ve teknik ortaöğretim okulları arası imkân ve başarı farkının azaltılmasına yönelik çalışmalar yapılacak, rehberlik ve mesleki planlama çalışmalarının etkinliği artırılacaktır.</p> <p>S-2.4.2 Mesleki ve teknik ortaöğretimde okulların sektörle işbirlikleri artırılacaktır.</p> <p>S-2.4.3 Genel Müdürlüğümüz tarafından geliştirilen mesleki ve teknik ortaöğretimde okulların ihtisaslaşması sağlanacak ve “bölge okulları, sektör içi okul ve sektöre entegre okul” benzeri okul modellerinin artırılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S-2.4.4 Her bireyin mesleki ve teknik eğitim imkanlarına erişebilmesini sağlamak ve bu eğitimlerden faydalanarak mesleki becerilerini geliştirmeleri sağlanacaktır.</p> <p>S-2.4.5 Öncelikle 8. sınıf öğrencileri olmak üzere meslek seçimlerinde teşvik edici olacak beceri ölçme bataryası uygulanması ve çıkan netice çerçevesinde ailelere gerekli rehberlik hizmetinin sağlanması çalışmaları yürütülecektir.</p>	<p>MTEH</p>	<p>BIETEH , OÖH, ÖÖH, ÖYH, HBÖH, ÖERH</p>
<p>Amaç 2: Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.</p>			



Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	Birim(ler)İş Birliği Yapılan
Hedef 2.5: Mesleki ve teknik eğitim alanında eğitim-istihdamüretim ilişkisi güçlendirilecek ve uluslararası iş birliği ve deneyim paylaşımı teşvik edilecektir.	S-2.5.1 Eğitim ve istihdamda olmayan gençler meslekî eğitim merkezi programlarına yönlendirilecektir. S-2.5.2 Serbest öğrenmeler yoluyla edinilen mesleki becerilerin tanınması ve belge alan birey sayısı artırılabacaktır. S-2.5.3 İşletmelerin ve mezunların mesleki eğitime ilişkin memnuniyetlerini artırıcı çalışmalar yapılacaktır	MTEH	BIETEH , OÖH, ÖÖH, ÖYH, TEH
Amaç 3: Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.			
Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	Birim(ler)İş Birliği Yapılan



<p>Hedef 3.1: Farklı yeteneklere, özelliklere, ihtiyaçlara ve birikimlere sahip tüm bireylerin yaygın eğitimden aktif olarak yararlanabilmeleri amacıyla eğitimde kapsayıcılık sağlanacaktır.</p>	<p>S-3.1.1 Dezavantajlı gruplara (kadınlar, gençler, yaşlılar, engelliler, uzun süreli işsizler, hükümlüler vb.) temel beceri ihtiyaçları doğrultusunda eğitim ve öğretim verilecektir.</p> <p>S-3.1.2 Dezavantajlı grupların eğitime erişimlerinin artırılması amacıyla insan kaynakları kapasitesi ve kurumların fiziki kapasitesinin artırılması projeleri yürütülecektir.</p> <p>S-3.1.3 Ülkemizde bulunan yabancı uyrukluların eğitimde eşitlik ve kapsayıcılık ilkesine uygun şekilde desteklenmelerini ve Türk Eğitim Sistemi'ne uyumlarını sağlamak amacıyla uyum eğitimleri, dil desteği, kültürel farkındalık programları gibi kaynaklardan yararlanarak örgün eğitim ve yaygın eğitim imkânlarından en üst düzeyde faydalanmaları sağlanacaktır.</p>	<p>HBÖH</p>	<p>BİETEH , ÖERH</p>
<p>Hedef 3.2: Hayat boyu öğrenme faaliyetleri ile bireylerde kişisel, çevresel ve mesleki anlamda farkındalık oluşturulacaktır.</p>	<p>S-3.2.1 Bireylerde hayat boyu öğrenmenin kişisel ve mesleki faydaları konusunda farkındalık oluşturulması ve hayat boyu öğrenmeye katılımın artırılması sağlanacaktır.</p> <p>S-3.2.2 Bireylerin öğrenme fırsatları hakkında bilgilendirilmesi ve öğrenme imkânları kapsamında farkındalığının artırılmasına yönelik faaliyetler yürütülecektir.</p> <p>S-3.2.3 Yenilenebilir enerji, temiz enerji ve yeşil dönüşüm gibi konularda projeler yürütülecek bu alanda sektörün ihtiyaç duyduğu işgücünün yaygın eğitim faaliyetleri ile yetiştirilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S-3.2.4 Eğitime erişimde dezavantajlı durumda olan çeşitli hedef kitlelerin hayat boyu öğrenmeye erişimini artırabilmek için uzaktan eğitim teknolojilerinden</p>	<p>HBÖH</p>	<p>BİETEH</p>



	yararlanması sağlanacaktır.		
Amaç 3: Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.			
Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	Birim(ler)İş Birliği Yapılan



<p>Hedef 3.3: Tüm bireylere yönelik günümüz ihtiyaçlarına uygun genel, mesleki ve teknik eğitim kurs programları uygulanacaktır.</p>	<p>S-3.3.1 Aile Okulu Projesi ile aile değerleri, aile içi iletişim; sosyal, psikolojik ve duygusal gelişim, stres yönetimi, bağımlılıkları önlemeye ilişkin yaklaşımlar başta olmak üzere çeşitli alanlarda aileler desteklenecektir.</p> <p>S-3.3.2 Toplumun afetlere ve acil durumlara hazırlıklı olmasını sağlamak, riskleri azaltmak ve hızlı tepki verme kapasitesini artırmak amacıyla afet ve acil durumlara ilişkin yaygın eğitim kursları düzenlenecektir.</p>	<p>HBÖH</p>	<p>BİETEH , DEH</p>
---	--	-------------	---------------------



<p>Hedef 3.4: Özel yaygın eğitim hizmetlerinin niteliği, fırsat eşitliği ve erişilebilirlik bağlamında hayat boyu öğrenmeyi destekleyecek şekilde uluslararası standartlara uygun olarak artırılacaktır.</p>	<p>S-3.4.1 Özel yaygın eğitim kurumlarında uygulanan programların uluslararası standartlarda güncelliği sağlanacaktır. S-3.4.2 Trafik ve sürücü eğitiminde eğitim, sınav ve belgelendirme süreçlerinin Avrupa Birliği standartları doğrultusunda geliştirilmesine yönelik araştırma-geliştirme çalışmaları yapılacak, trafik güvenliğine katkı sağlamak üzere sürücü eğitiminde görevli personele yeni gelişmeler ve teknolojik ilerlemeler konularında eğitim verilecektir."</p>	<p>HBÖH</p>	<p>BIETEH , MTEH, HBÖH,</p>
<p>Amaç 4: Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.</p>			
<p>Hedefler</p>	<p>Stratejiler</p>	<p>Sorumlu Birim</p>	<p>Birim(ler) İş Birliği Yapılan</p>



<p>Hedef 4.1: Öğrencilerin bireysel özelliklerine ve öğrenme ihtiyaçlarına uygun fiziksel ve beşerî iyileştirmeler sağlanarak eğitime erişimleri artırılacaktır.</p>	<p>S-4.1.1 Kaynaştırma/bütünleştirme yoluyla eğitimlerini sürdüren öğrencilere yönelik bilgi, beceri, tutum ve farkındalık kazandırmak için ilgili tüm paydaşlara (öğretmenler, okul yöneticileri, il/ilçe MEM şef ve şube müdürleri ve aileler) çevrim içi veya yüz yüze eğitimler verilecektir.</p> <p>S-4.1.2 Öğretmenlere, en son özel eğitim stratejileri, teknikleri ve en iyi uygulamalar hakkında hizmet içi eğitim, velilere ise Rehberlik ve Araştırma Merkezleri'nde özel eğitim alanında seminerler yüz yüze ve çevrim içi olarak sunulacaktır.</p> <p>S-4.1.3 Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamalarının yürütüldüğü okullarda özel eğitim hizmetlerinin koordinasyonunun sağlanmasına yönelik çalışmalar yürütülecektir."</p>	<p>ÖERH</p>	<p>BİETEH , TEH, OÖH, DÖH, ÖÖH, MTEH, İEH</p>
---	---	-------------	---



<p>Hedef 4.2: Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kendi ilgi ve yetenekleri doğrultusunda sosyal ve akademik gelişimleri desteklenecektir.</p>	<p>S-4.2.1 Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere ve ailelerine yönelik özel eğitim materyalleri dağıtımı sağlanacaktır. S-4.2.2 Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerle olağan gelişim gösteren öğrencilerin birlikte yer alacakları sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerin düzenlenmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır. S-4.2.3 Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde verilen eğitimlerin eşitlik, erişilebilirlik ve kapsayıcılık bağlamında niteliğini artırmaya yönelik özel eğitim destekleri devam ettirilecektir.</p>	<p>ÖERH</p>	<p>BİETEH , TEH, OÖH, DÖH, ÖÖH, MTEH,</p>
<p>Amaç 4: Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.</p>			
<p>Hedefler</p>	<p>Stratejiler</p>	<p>Sorumlu Birim</p>	<p>Birim(ler)İş Birliği Yapılan</p>



<p>Hedef 4.3: Akademik, sosyal, duygusal ve mesleki gelişim alanlarında sunulan rehberlik hizmetleri desteklenecektir.</p>	<p>S-4.3.1 Öğretmenlerin bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama konusundaki yetkinliklerinin artırılması ve öğrencilerin bağımlılıkla mücadele bilinçlerinin geliştirilmesi amacıyla eğitimler düzenlenecektir.</p> <p>S-4.3.2 Rehber öğretmenlerin, öğrencilerin mesleki rehberlik konusundaki ihtiyaçlarını karşılamaları için merkezi hizmet içi eğitimler düzenlenecektir.</p> <p>S-4.3.3 Gelişimsel, önleyici ve iyileştirici psikososyal destek çalışmaları kapsamında öğrencilere yönelik düzenlenen eğitimler yaygınlaştırılacaktır.</p> <p>S-4.3.4 Rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerinin yaygınlığı ve ulaşılabilirliğini artırmak amacıyla öğrencilerin kişisel verilerine ilişkin dijital veri güvenliği hususu dikkate alınarak hizmetlerin dijitalleştirilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S-4.3.5 Rehberlik ve Araştırma Merkezleri'nde (RAM) görev yapan personele yönelik mesleki gelişim faaliyetleri yürütülecektir.</p>	<p>ÖERH</p>	<p>BİETEH , TEH, OÖH, DÖH, ÖÖH, HBÖH, MTEH, ÖYH</p>
---	---	-------------	---



Amaç 5: Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.

Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	Birim(ler)İş Birliği Yapılan
Hedef 5.1 Teknolojinin eğitim sistemine daha fazla uyarlanması amacıyla dijital içeriklerin kullanımı artırılacak ve dijital öğretmen yeterlikleri doğrultusunda öğretmenlerin dijital becerileri geliş- tirilecektir.	S-5.1.1 Öğretmen ve öğrencilerin dijital yeterliklerinin artırılmasına katkı sağlanması amacıyla dijital öğretmen yeterliklerine göre uzaktan ve/veya yüz yüze eğitim faaliyetleri düzenlenecektir. S-5.1.2 Üretilen/temin edilen dijital içerikler dijital içerik platformunda yayıma alınarak öğretmen, öğrenci ve velilerin hizmetine sunulacaktır. S-5.1.3 Hibrit Eğitim Modeli'ne uygun dijital içeriklerin dijital platformlarımızda yayımlanması sağlanacaktır. S.5.1.4 Hibrit Eğitim Modeli'ne uygun dijital içeriklerin sayısı artırılacaktır.	BİTEH	DÖH, HBÖH, MTEH, OÖH, ÖDSHB, ÖERH, ÖÖH, ÖYH, TEH



<p>Hedef 5.2: Bireyin gelişimini temel alan, uzun vadeli öğrenme sürecini içeren yeterlik temelli ölçme, izleme ve değerlendirme süreçlerinin yapılandırılması gerçekleştirilecektir.</p>	<p>S-5.2.1 Ölçme ve değerlendirme alanında Bakanlığımız tarafından gerçekleştirilecek ulusal ve uluslararası literatür incelenmesi, bu alanda proje çalışmaları yürütülmesi sürecinde Bakanlığımızın, tarafımıza tevdi edeceği il bünyesi görevler gerçekleştirilecektir.</p> <p>S-5.2.2 Süreç odaklı ölçme değerlendirme yaklaşımı benimsenerek biçimlendirici değerlendirmeye yönelik okul tabanlı proje çalışmaları yürütülecektir. Öğrencilerin gelişimini takip etmek, müfredatın işlenmesinde okullar arasında bütünlük sağlamak ve uygulama birliği oluşturmak için çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S-5.2.3 Öğretmenlerimize hizmet içi eğitimler verilmeye devam edilerek, ölçme ve değerlendirme yaklaşımlarının yaygınlaştırılması sağlanacaktır.</p>	<p>ÖDSHB</p>	<p>BIETEH , HBÖH, MTEH, OÖH, ÖYH, ÖERH, ÖÖH, TEH,</p>
--	--	--------------	---

Amaç 5: Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.



Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	Birim(ler)İş Birliği Yapılan
Hedef Sürdürülebilir kalkınma hedeflerine uygun bir yaklaşımla çevre ve iklim değişikliği konusunda farkındalığın artırılması sağlanacaktır.	5.3: S-5.3.1 Tüm öğrencilere çevre bilincinin kazandırılması kapsamında “Su Verimliliği Seferberliği” konusunda faaliyetler yürütülecektir. S-5.3.2 Okulum Temiz Belgelendirme Sistemi kurulan okul ve kurumların belgelendirme başvurularının alınarak tarafsız, bağımsız ve tutarlı bir şekilde uygunluk değerlendirme ve belgelendirme süreçleri yürütülecektir. S-5.3.3 Sıfır atık ve geri dönüşüm uygulamalarının yaygınlaştırılması amacıyla okul/kurumlarda “Sıfır Atık Projesi” kapsamında atıklar (ambalaj atığı, özel atık, tıbbi atık, tehlikeli atıklar) kaynağından ayrı ayrı toplanarak geri dönüşüm ve geri kazanım süreci içerisinde değerlendirilecektir.	DEH	BIETEH , DÖH, HBÖH, İEH, MTEH, OÖH, ÖERH, TEH,



Amaç 6: Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personele eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.

Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	Birim(ler) İş Birliği Yapılan
Hedef 6.1: Öğretmenlik mesleğinin niteliği ve toplumsal statüsü güçlendirilecek, personel nitelikleri artırılacaktır	<p>S-6.1.1 Öğretmenlerin mesleki eğitimlerinin bütünlüyci bir parçası olarak öğretmenlik mesleğine ilişkin bilgi, beceri, tutum, değerlerin geliştirilmesi ve pedagojik yetkinliklerin desteklenmesi amacıyla çalışmalar yürütülecektir.</p> <p>S-6.1.2 Personel niteliğini artırmak için Bakanlığımız uzaktan eğitim platformlarının yanında Cumhurbaşkanlığı Uzaktan Eğitim Kapısı (UEK) üzerinden verilen eğitimlere katılımın artırılması sağlanacak.</p> <p>S-6.1.3 Öğretmenlerimizin ve okul yöneticilerimizin mesleki gelişimlerini sürekli desteklemek üzere üniversitelerle ve STK'lerle yüz yüze, örgün ve/veya uzaktan eğitim iş birlikleri hayata geçirilerek eğitimler düzenlenecek ve öğretmenlerin mesleki gelişim programları, güncel ihtiyaçlar temelinde bölgenin, okulun ve öğretmenin gereksinimlerine uygun şekilde belirlenerek okullarda uygulanacaktır</p>	ÖYH	BIETEH, DÖH, HBÖH, MTEH, OÖH, ÖERH, ÖÖH, TEH



<p>Hedef 6.2: Tüm kademelerde eğitime erişimi sağlayacak planlamalar yapılarak doğa kaynaklı afetlere ve bulaşıcı hastalıklara karşı dirençli, çevreci ve nitelikli mimariye sahip eğitim ortamlarının oluşturulması sağlanacaktır.</p>	<p>S-6.2.1 MEB CBS ile yapılan etkili ve doğru analizler sayesinde ihtiyaçları önceliğe göre belirleyen etkin ve verimli bir taşınmaz yönetimi sağlanacaktır.</p> <p>S-6.2.2 Deprem tahkiki işlerine öncelik verilerek risk taşıyan eğitim binaları belirlenecek ve belirlenen eğitim binalarının güçlendirilmesi sağlanacak ya da gerekiyorsa deprem riski sebebiyle yıkılması gereken eğitim binalarının yerine yeni eğitim binaları yapılacaktır.</p> <p>S-6.2.3 Okulların niteliğinin artırılması için fiziksel imkânları yetersiz olan eğitim binalarında büyük onarım çalışmaları yapılacak, afete karşı dirençli ve erişilebilir; enerji ihtiyacı, yalıtım özellikleri, ısıtma ve/veya soğutma sistemlerinin verimli, su kaynaklarının tasarruflu kullanıldığı çevreye duyarlı eğitim yapıları tesis edilecektir</p>	<p>İEH</p>	
<p>Amaç 6: Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personele eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.</p>			
<p>Hedefler</p>	<p>Stratejiler</p>	<p>Sorumlu Birim</p>	<p>Birim(ler) İş Birliği Yapılan</p>



<p>Hedef 6.3 Yol gösterici ve önleyici rehberlik anlayışı ön plana çıkarılarak düzeltme, iyileştirme ve geliş- tirmeyi esas alan bir anlayışla denetsel ve hukuksal hizmetler etkin bir şekilde yürütülecektir</p>	<p>S-6.3.1 Rehberlik ve teftiş faaliyetleri, okul ve kurumların geliştirilmesini ve iyileştirilmesini sağlayacak şekilde kurumsal ve konu esaslı olarak yürütülecektir.</p> <p>S-6.3.2 Hizmette kalite ve verimliliği en üst düzeyde tutabilmek ve insan kaynağını geliştirmek amacıyla hukuksal eğitim ve bilgilendirme programları düzenlenecektir</p>	<p>MMB</p>	<p>Tüm MEM Birimleri</p>
---	--	-------------------	------------------------------

